

IIS "ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA
PIANO DELL'ORIENTAMENTO
A.S. 2023-2024

NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di **docenti tutor e docenti orientatori** che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

L'istituto "Ferrari" ha nominato, per l'a.s. 23/24, 18 docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla *Conoscenze di sé* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta).

Agli studenti ed alle studentesse del biennio non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s. 2023-2024; sono comunque previsti percorsi di orientamento curricolari, di cui si farà carico l'intero consiglio di classe.

E' fondamentale, anche ai fini di una maggiore efficacia dei moduli proposti, che tutti i docenti abbandonino il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, per una didattica davvero orientativa.

I Consigli di classe sono chiamati a progettare, per ogni anno, i **moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari** previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**.

I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Vengono proposti ai Consigli di Classe i seguenti Moduli di orientamento formativo, di cui un congruo numero messi a punto dall'USR Campania nell'ambito del Progetto OrientaLife.

I Consigli di Classe provvedono all'integrazione della Programmazione di Classe con la progettazione di un Modulo di Orientamento Formativo della durata di 30 ore, costituito da uno dei Moduli di seguito indicati, della durata di 12/15 ore, integrato dalle attività previste dalle UDA già programmate relative ai PCTO (per il triennio) ed all'Educazione Civica (per tutte le classi).

Sono inoltre utili ai fini del computo delle ore :

- Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento;

- Attività di orientamento al territorio ed alle realtà produttive e professionali;
- Incontri individuali (Sportello) di alunni con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nelle scelte del percorso da seguire;
- Presentazione dei diversi corsi di studi universitari e post-diploma;
- Visita didattica di laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. Test attitudinali);
- Compilazione dell'E-portfolio

Verrà messo a punto un sistema di monitoraggio dei percorsi di studio o di lavoro intrapresi dagli alunni dopo l'uscita da scuola.

ELENCO MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO:

DIDATTICA ORIENTATIVA (Proposto da USR per la Campania):

DESCRIZIONE: Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Biennio.

Grazie a metodologie e strumenti didattici innovativi, fornisce agli allievi l'opportunità di esprimersi liberamente riflettendo su sé stessi, i propri talenti e passioni, il processo di apprendimento, la formazione del pensiero. In questo senso la didattica diventa orientativa perché guida i ragazzi nel difficile processo di scoperta della personalità e di comprensione del sé in un'ottica di formazione continua (lifelong learning).

L'obiettivo è superare la frontalità della lezione tradizionale e insegnare usando un nuovo approccio: base di tutto è l'apprendimento cooperativo, che aiuta alunne e alunni a responsabilizzarsi assumendo ognuno un ruolo in un gruppo di studio (guida, verbalizzatore, facilitatore, controllore) e, al tempo stesso, invoglia a conoscere, chiedere, dialogare, incuriosirsi, porre questioni e risolverle insieme.

Sviluppa perciò competenze sociali costruendo conoscenze in modo divertente e produttivo sia per la classe sia per l'insegnante.

Viene inoltre proposto il metodo: M.L.T.V., acronimo dell'inglese Making Learning and Thinking Visible (Rendere Visibili Pensiero e Apprendimento), un modello educativo innovativo elaborato grazie alla collaborazione tra INDIRE, Project Zero (gruppo di ricerca della Harvard Graduate School of Education di Boston) e tre scuole capofila di Avanguardie educative.

Sviluppato a partire dagli anni 2017-2018, l'M.L.T.V. intende valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare sia lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico. A questo scopo, sono state elaborate varie thinking routine, da applicare in contesti e modalità sempre diversi, a gruppi di allievi ai quali vengono poste determinate domande seguendo uno specifico protocollo che ha l'obiettivo di portarli, maieuticamente, a comprendere i meccanismi razionali che presiedono alla formazione del pensiero e dell'apprendimento.

Questo modello diventa altamente orientante nel momento in cui guida ragazze e ragazzi pre-adolescenti alla consapevolezza di possedere capacità e abilità nascoste, diverse in ognuno. Comprendere questi processi, scoprirli e prenderne atto si traduce in motivo di gioia e soddisfazione e produce quel senso di autostima che è una delle finalità principali della didattica orientativa.

Completano il pacchetto di materiali una serie di test online e serious games realizzati con la Piattaforma Kahoot! per trasmettere in maniera divertente e accattivante contenuti complessi quali, per esempio, le fake news e l'alfabetizzazione mediatica (media literacy).

CLASSI COINVOLTE: Prime e Seconde

NUMERO DELLE CLASSI: Massimo due.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro): Gli incontri sono cinque, ogni incontro è di tre ore per un totale di 15 ore per classe: le lezioni vengono svolte dai docenti referenti e/o ai docenti delle classi, che utilizzeranno il materiale messo a disposizione dall'USR per la Campania.

ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

I INCONTRO: Test online sui 16 superpoteri e laboratorio realizzato con la routine THINK, PAIR, SHARE che è parte del modello educativo MLTV. Quest'attività si svolge online con la piattaforma CLASSDOJO.

II INCONTRO: Test online "Rifletto e mi oriento" e un laboratorio realizzato con la routine COMPASS POINTS che è parte del modello educativo M.L.T.V. Quest'ultima attività si svolge online con la piattaforma NEARPOD.

III INCONTRO: Test online realizzato con Kahoot! e Escape room.

IV INCONTRO: formazione e informazione sulle fake news (gioco online realizzato con Kahoot!) e slide sull'alfabetizzazione mediatica.

V INCONTRO: Test di Holland (online) e gamification con la piattaforma MIAssumo, orientamento narrativo.

STRUMENTI DA UTILIZZARE DURANTE IL PERCORSO - Tablet e/o computer per ogni alunna/o forniti dalle istituzioni scolastiche - Casse audio ed eventualmente microfono; - Le alunne e gli alunni devono essere raccolti in un unico ambiente; - Computer per il docente formatore; - Collegamento alla rete dell'istituto.

PERCORSO ANPAL SERVIZI:TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO
(Proposto da USR per la Campania)

MODULO SULLE COMPETENZE AUTO-ORIENTATIVE

CLASSI ISCRITTE 5 AFPP, 5 B FPP.

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Triennio e può essere replicato in tutte le altre classi.

DESCRIZIONE: Il percorso si propone di:

Supportare i partecipanti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze, acquisite in contesti informali, non formali e formali. La messa in trasparenza delle proprie risorse insieme alla riflessione sui valori importanti per ognuno può agevolare la riflessione sugli elementi di competenza che si desidera rinforzare nella prospettiva della dimensione personale e professionale. Aumentare la consapevolezza di sé e la propria capacità di prendere decisioni; fornire gli elementi base per la propria presentazione in ambiti professionali (curriculum vitae e colloquio di lavoro). Fornire informazioni a carattere orientativo sugli Academy ITS e gli strumenti di politica attiva del lavoro di carattere duale (tirocinio ed apprendistato).

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro)

N. 3 INCONTRI (N. 3 ORE PER OGNI INCONTRO)

N. 1 INCONTRO DI 3 ORE CON I CONSULENTI DEL LAVORO

ATTIVITÀ PREVISTE durante i SINGOLI INCONTRI

I. Primo incontro: Un selfie delle mie risorse

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Supportare lo studente nell'acquisizione di una consapevolezza rispetto ai propri interessi, alle capacità collegate a quegli interessi, e alla volontà di diventare "bravi", di migliorare in quell'attività	Presentazione, obiettivi e contenuti dell'intervento. Presentazione, somministrazione, restituzione e condivisione della scheda "Tutte le cose che faccio".
Supportare lo studente nell'acquisizione della consapevolezza rispetto alle caratteristiche della propria personalità, e di come queste si collegano ad ambiti di interesse e azione concreta.	Presentazione, somministrazione, restituzione e condivisione della scheda "Mappa di descrizione del se".

II. Secondo incontro: Focus su competenze

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Condividere il concetto di competenza. Competenze trasversali e tecnico-professionali.	Differenza tra capacità e competenze, focus su competenze trasversali e competenze tecniche
Stimolare la consapevolezza del livello di padronanza delle competenze-obiettivo previste dal PECUP, anche in vista di una loro spendibilità in una pluralità di ambienti di vita e di lavoro.	Presentazione, somministrazione, restituzione e condivisione della scheda "Le caratteristiche del lavoro che vorrei". Esercitazione di gruppo sulla individuazione delle competenze del PECUP.
Indagare e analizzare il livello di consapevolezza che lo studente ha rispetto alle caratteristiche che il lavoro, per lo studente, dovrebbe avere.	Presentazione, somministrazione, restituzione e condivisione della scheda "Le caratteristiche del lavoro che vorrei
Favorire la conoscenza di aree professionali di interesse.	Spiegazione elementi base per elaborazione del Curriculum Vitae. Presentazione piattaforma

	EXCELSIORIENTA (nuova piattaforma realizzata da Unioncamere) e introduzione ad OrientaGame, un quiz di autovalutazione per scoprire i propri punti di forza, riconoscere le proprie passioni e identificare le motivazioni che spingono ad agire e a mettersi in gioco
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Terzo incontro: Strumenti di presentazione e informazioni sul sistema degli Academy ITS e pillole di sistema duale (Tirocini e apprendistato)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Consolidare la consapevolezza dei propri tratti caratteristici in termini di competenze.	Restituzione sulla compilazione del Curriculum Vitae e risultati del quiz OrientaGame.
Supportare gli studenti nella definizione di un proprio stile di presentazione.	Cenni sul colloquio di lavoro.
	Simulazione colloquio di lavoro.
Fornire informazioni.	Spiegazione del Sistema ITS e presentazione dell'offerta formativa Academy ITS. Pillole di sistema Duale (apprendistato e tirocinio).
Riflessioni finali e saluti	

CONSULENTI DEL LAVORO: Un unico incontro suddiviso in due fasi:

Seminario: con gli interventi di uno o più giovani Consulenti del lavoro ed altre figure professionali dedite al mondo della legalità durante il quale gli studenti vengono preparati alle sfide del videogioco dibattendo sui temi del lavoro etico e sicuro, Ma anche sulle diverse tipologie di lavoro (lavoro subordinato, autonomo, parasubordinato, occasionale etc.), le diverse tutele previdenziali ed assistenziali etc. .

Videogame: Suddiviso in sette missioni, permette ai giocatori di affrontare diverse sfide per il contrasto della criminalità nel mondo del lavoro. In palio un'esperienza nelle istituzioni a Bruxelles (e l'accesso all'edizione europea di GenL) e buoni Amazon!. Il videogioco può essere eseguito sia in classe nella fase interattiva successiva al seminario sia individualmente a casa. Infatti, giocando in più fasi ma dallo stesso dispositivo, si verrà riconosciuti dal sistema e si potrà ripartire dall'ultima missione completata. È inoltre possibile scaricare nella home del proprio dispositivo il gioco così da poterci accedere in maniera diretta.

STRUMENTI da UTILIZZARE DURANTE il PERCORSO Schede da compilare, video, attività di gaming su piattaforme istituzionali., PC, lim

PERCORSO CITTADINI RESPONSABILI
(Proposto da USR per la Campania):

MODULO SUL RUOLO DEL CITTADINO RESPONSABILE

Classi iscritte al percorso: 5 CAA, 5 ASA

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Triennio e può essere replicato in tutte le altre classi.

DESCRIZIONE:

Il ruolo del cittadino responsabile è fondamentale per il benessere della società e la prosperità della comunità. Essere un cittadino responsabile implica l'assunzione di comportamenti e azioni che contribuiscono al miglioramento generale della vita sociale, economica e ambientale. Il cittadino responsabile è un agente attivo nel plasmare una società migliore attraverso il rispetto delle leggi, la partecipazione attiva, la cura dell'ambiente, la cortesia, il supporto all'economia locale, l'educazione continua e la solidarietà. Queste azioni collettive contribuiscono a creare comunità più forti, resilienti e orientate al bene comune. Le attività didattiche proposte mirano a catturare l'attenzione degli studenti con una introduzione coinvolgente e presentare l'argomento e spiega perché è rilevante o interessante. Si utilizzeranno : domande, video , immagini, storie o brevi attività per coinvolgere gli studenti fin dall'inizio.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro)

N. 3 INCONTRI (N. 3 ORE PER OGNI INCONTRO)

ATTIVITÀ PREVISTE durante i SINGOLI INCONTRI :

I incontro: "Il Potere dell'Empatia"

II incontro: "Il Civismo"

III incontro: "La Solidarietà"

Struttura della lezione:

FASE PRELIMINARE : WARM-UP Presentazione dell'argomento della lezione : video			
MODELLO DI LEZIONE			
Timing Prima fase	Argomento - Definizione del Tema della Lezione Introduzione al tema: Si organizza il setting pianificando l'organizzazione degli spazi e l'ottimizzazione dei tempi e si individuano gli strumenti. Strategia	Attività Didattica ATTIVITÀ DI ASCOLTO ATTIVO BRAINSTORMING L'attività, progettata sulla piattaforma Nearpod, inizierà con la proiezione dell'immagine della definizione a seguito della quale ci saranno degli spunti di riflessione : A seguire visione del video	Strumenti <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Piattaforma Nearpod <input type="checkbox"/> Monitor Touch
Timing seconda fase	Argomento Intervento esperto Psicologo	Attività Didattica Intervento dell'esperto Attività di problem	Strumenti <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Piattaforma Nearpod <input type="checkbox"/> Monitor Touch

	Ora Tocca a te ! Si organizza il setting pianificando l'organizzazione degli spazi e dei tempi.	solving. Nel senso che si vive l'esperienza nell'ottica del passaggio dall'intuizione alla comprensione dei sentimenti altrui. Attraverso la piattaforma Nearpod si mettono in situazione gli allievi che attraverso domande potranno esprimere una loro posizione.	
Timing Terza fase	Argomento Ai corsisti verranno illustrate le diverse tipologie del concetto oggetto della lezione	Attività Didattico-argomentativa Attività di debate : a dibattere s'impara solo dibattendo.	Strumenti <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Monitor Touch
Timing Quarta fase	Argomento Focus: alla scoperta di sé stessi e degli altri	Attività di restituzione IL CAMBIAMENTO Attraverso la piattaforma Nearpod verrà somministrato un questionario di riflessione Con la restituzione immediata si potrà condividere le risposte e quindi anche le eventuali motivazioni alla base del "cambiamento".	Strumenti <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Piattaforma Nearpod <input type="checkbox"/> Monitor Touch

PERCORSO SALUTE **(Proposto da USR per la Campania):**

MODULO SULLA **promozione di stili di vita sani e sicuri**

Classi iscritte al percorso: 5 A BES,5 C FPP, 5 B BES

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Triennio e può essere replicato in tutte le altre classi.

DESCRIZIONE:

La Croce Rossa Italiana si impegna a supportare la comunità nel migliorare le proprie condizioni di salute, organizzando attività di promozione della stessa finalizzate a ridurre le vulnerabilità individuali e della Comunità. Si incentivano così gli individui ad adottare stili di vita sani durante tutto il ciclo di vita, in modo da ridurre l'incidenza di malattie e alleviare le sofferenze.

Il percorso formativo, articolato in cinque appuntamenti a cadenza mensile della durata di 3 ore ciascuno, intende promuovere la salute attraverso tutti gli stadi del proprio cambiamento, dalla conoscenza all'approvazione, dall'intenzione all'azione, fino all'ultimo gradino in cui il beneficiario diventa vero e proprio agente di cambiamento.

Il cambiamento parte dall'esperienza personale dei singoli e delle Comunità, dalle loro conoscenze e abitudini e passa attraverso il confronto e la condivisione, quali strumenti indispensabili atti a comprendere e mettere in discussione il proprio stile di vita.

L'obiettivo è quello di favorire lo sviluppo attivo delle Comunità rendendole maggiormente resilienti, limitando l'incidenza delle problematiche che portano a un peggioramento dello stato di salute della persona e del benessere collettivo delle società.

OBIETTIVI GENERALI

- Prevenzione delle malattie trasmissibili e non trasmissibili;
- Prevenzione degli eventi traumatici, in particolare incidenti domestici e stradali;
- Promozione degli stili di vita sani per lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona;
- Promozione della cultura della donazione del sangue

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro)

Il percorso formativo prevede cinque incontri, a cadenza mensile, della durata di tre ore ciascuno per un monte ore complessivo pari a quindici.

ATTIVITÀ PREVISTE durante i SINGOLI INCONTRI

1) **EDUCAZIONE ALLA SALUTE:** introduzione del concetto di salute inteso come uno stato di completo benessere fisico e mentale, approfondendo dalle conoscenze base sul benessere terminando con l'approfondimento delle modalità di organizzazione di attività di promozione. Durante quest'incontro si lavorerà a una visione complessiva della salute e dei fattori che la determinano per fornire gli strumenti necessari per adottare comportamenti che contribuiscono a migliorare la propria salute e il proprio benessere

2) **PREVENZIONE DELLE MALATTIE NON SESSUALMENTE TRASMISSIBILI:** analisi delle malattie non trasmissibili e l'impatto sulla vita quotidiana ed il rischio per il futuro; evidenziando

come la dieta, l'educazione alimentare e l'adozione di stili di vita sani siano dei fattori di prevenzione. Inoltre, verranno fornite conoscenze base sulla nutrizione che spazieranno dalle linee guida per una sana alimentazione all'analisi e approfondimento delle patologie connesse all'alimentazione

3) PATOLOGIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI informazioni sull'anatomia umana, gli apparati genitali maschili e femminili e il loro funzionamento. Approfondimento delle conoscenze dei metodi contraccettivi esistenti e delle malattie sessualmente trasmissibili analizzandone anche l'incidenza e modalità di contagio. Riflessione sui concetti di consapevolezza dei propri limiti e sui problemi di discriminazione correlati all'orientamento sessuale.

4) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE nozioni sul concetto di sicurezza stradale, sui fattori di maggior rischio e sulla normativa di riferimento in materia stradale. Tale incontro oltre ad approfondire il rischio per la guida in stato di ebbrezza e sotto effetto di sostanze stupefacenti fornirà informazioni circa le manovre di primo soccorso per saper far fronte ai casi di emergenza sanitaria (come nel caso di un'incidente stradale).

5) PROMOZIONE DELLA DONAZIONE SANGUE: approfondimento delle conoscenze base sul sangue e identificazione dei suoi emocomponenti, accento sull'importanza della donazione nel contesto emergenziale e informeremo circa le modalità di raccolta del sangue. Informazioni base per lo sviluppo di strategie di divulgazione e sensibilizzazione sulla donazione del sangue e sull'organizzazione di attività di promozione e raccolta.

STRUMENTI DA UTILIZZARE DURANTE IL PERCORSO FORMATIVO

L'intero percorso sarà basato su una modalità educativa non formale e partecipativa, incentrata principalmente sugli strumenti dell'educazione tra pari, sul dialogo e sull'interazione dei partecipanti, sull'ascolto e la condivisione delle esperienze dove saranno privilegiati lavori di gruppo, discussioni, focus group, role-play, esercitazioni e giochi educativi. L'interazione potrà essere sviluppata anche attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative, materiali audiovisivi ed interattivi.

NOTE:

- agli incontri dovrà essere sempre presente, insieme all'esperto Croce Rossa, il docente referente del percorso che ha partecipato al percorso formativo.

PERCORSO HUAWEI **(Proposto da USR per la Campania):**

Classi iscritte al percorso: 5 RAE-5 MRA

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Triennio e può essere replicato in tutte le altre classi.

DESCRIZIONE:

Il percorso denominato “Informatica e Telecomunicazioni” a cura di Sielte s.p.a. e Huawei Academy Italia, è spendibile nel mondo del lavoro e prevede il conseguimento delle certificazioni Huawei, valide ai fini dei “Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)” per gli studenti partecipanti.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro)

N. 4 INCONTRI (N. 3 ORE PER OGNI INCONTRO)

ATTIVITÀ PREVISTE durante i SINGOLI INCONTRI :

Il percorso include:

·I fase

Corsi professionali in videoconferenza con esperti Huawei

(totale di 6h suddivise in 2 giornate di formazione a distanza con formatori Huawei)

·II fase

Orientamento e approfondimento sui possibili sbocchi occupazionali

(momenti formativi in presenza)

·III fase

Focus di approfondimento e Tavoli Be to Be.

PERCORSO DEBATE **(Proposto da USR per la Campania)**

Classi iscritte al percorso tenuto a cura dell'USR: 3 ASA- 3 MRA

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Triennio e può essere replicato in tutte le altre classi.

DESCRIZIONE:

Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

NUMERO DI INCONTRI: (Ore di attività per ogni incontro): Il percorso prevede cinque incontri laboratoriali a valenza orientativa della durata di tre ore ciascuno, da svolgersi in presenza.

ARTEFICI DEL NOSTRO FUTURO

Destinatari: Gli studenti delle Classi: Terzo, Quarto, Quinto anno Indirizzo Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Descrizione sintetica

Il progetto ha lo scopo di aiutare gli alunni a compiere un'analisi delle proprie prospettive lavorative e acquisire strumenti e informazioni utili per entrare nel mondo del lavoro e fare scelte consapevoli.

Obiettivi

- Accrescere la consapevolezza di sé, conoscendo al meglio le proprie potenzialità e motivazioni, i propri interessi e le proprie attitudini;
- trasmettere nuove informazioni e strumenti utili per rientrare nel mondo del lavoro
- permettere l'identificazione di un proprio progetto professionale
- informare e sensibilizzare gli stakeholder sul progetto
- indirizzare gli alunni verso la scelta del settore a loro più consono (dal punto di vista degli sbocchi occupazionali, nonché delle proprie attitudini e inclinazioni) anche immaginando di proporsi per un lavoro (scrivere il curriculum vitae, una lettera di presentazione efficace anche in lingua straniera, ...)

Sintesi del progetto

Il programma coinvolge una serie di attività alternate al lavoro di gruppo, impegnando i partecipanti attraverso l'impiego di esercitazioni e incontri con esperti e professionisti del settore. Alcune di queste attività saranno integrate nel contesto del PCTO, orientato verso una prospettiva guida.

Considerando la specificità dell'istituto alberghiero, è necessario guidare gradualmente gli studenti della scuola secondaria nell'incontro con il mondo del lavoro e, eventualmente, con le opportunità di istruzione post diploma, affinché possano proiettarsi consapevolmente verso il loro futuro. Questo piano di orientamento tiene in considerazione sia la crescita personale che professionale degli studenti, rispondendo alle esigenze delle aziende, soprattutto nel settore turistico-ristorativo.

Il PCTO si propone di collegare l'istituto alberghiero alle dinamiche economiche e produttive del territorio, le quali spesso offrono concrete e tangibili opportunità di impiego per gli studenti che completano questo percorso di studi.

A tal fine, il progetto mira a sviluppare negli alunni le competenze orientative specifiche, favorendo atteggiamenti autonomi e consapevoli in merito allo sviluppo della consapevolezza delle:

- **proprie capacità;**
- **proprie competenze acquisite e trasferibili;**

- **proprie scelte realistiche**

nell'immediato futuro, al fine di

supportarli per:

- la **COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO PROFESSIONALE**, grazie a un approccio basato sull'apprendimento esperienziale, i partecipanti hanno l'opportunità di esplorare vari aspetti di sé in relazione alle proprie prospettive lavorative e alla formazione professionale, condividere pensieri ed emozioni, e osservare punti di vista simili o diversi dai propri. Il gruppo diventa così un luogo privilegiato di accettazione e supporto durante momenti difficili, ma simultaneamente si configura come uno spazio per assumersi la responsabilità della propria condizione psicofisica e del proprio futuro, portando ad un aumento della consapevolezza percepita da parte dei partecipanti.
- la **CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA** del mondo del lavoro fornendo informazioni sulla **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**.
- l'**ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA** proponendo una metodologia per la **RICERCA ATTIVA** del lavoro e l'accesso all'istruzione terziaria, fornendo indicazioni sui canali possibili e sulle strategie più funzionali per ognuno di essi.

Il percorso formativo prevede quindi tre moduli di progettazione didattica suddivisa per tre livelli:

- Primo modulo, per le classi terze: *Scopro il mondo del lavoro*;
- Secondo modulo, per le classi quarte: *Conosco il mondo del lavoro*;
- Terzo modulo, per le classi quinte: *Mi oriento nel mondo del lavoro*

Da svolgersi durante l'intero triennio con i seguenti step formativi/organizzativi:

1. Presentazione del progetto PCTO: nel campo del settore turistico ristorativo, gli step sono rivolti soprattutto ad agganciare l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio, che spesso offrono opportunità concrete e tangibili di occupazione per gli studenti che concludono questo indirizzo di studio;(patto formativo , convenzioni,...);
2. Presentazione del corso di sicurezza;
3. Presentazione dei percorsi di studio post-diploma;
4. Incontri con esperti, consulenti, professionisti...;
5. Incontri con le realtà imprenditoriali e professionali del territorio;
6. Incontri con i referenti di Università, ITS...;
7. Raccolta e comunicazioni dei dati agli allievi partecipanti.

FASI DI PROGETTAZIONE

Definizione degli Obiettivi Specifici: Ogni modulo dovrebbe avere obiettivi specifici che si allineano con le esigenze e le aspettative degli studenti in relazione al loro anno di studio e al percorso formativo.

Struttura Modulare: Suddividere il modulo in diverse sezioni che coprono vari aspetti dell'orientamento, come la conoscenza del mercato del lavoro, lo sviluppo di competenze trasversali e specifiche, e la pianificazione della carriera.

Attività Pratiche e Interattive: Includere attività pratiche come visite aziendali, incontri con professionisti del settore, laboratori, e simulazioni di colloqui di lavoro. Queste attività aiutano gli studenti a comprendere meglio il mondo del lavoro e a sviluppare competenze pratiche.

Materiale Didattico Complementare: Fornire agli studenti materiali di lettura, video, e risorse online per approfondire gli argomenti trattati durante il modulo.

Valutazione e Feedback: Prevedere momenti di valutazione e feedback per monitorare i progressi degli studenti e per apportare eventuali miglioramenti al modulo.

Collaborazione con il Territorio: Includere la collaborazione con aziende, università, e altre istituzioni per arricchire il modulo con esperienze reali e concrete.

Adattabilità e Aggiornamento: Assicurarsi che il modulo sia adattabile alle diverse esigenze degli studenti e che venga aggiornato regolarmente in base alle evoluzioni del mercato del lavoro e delle professioni.