



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: www.iisferraribattipaglia.it -post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it – C.U.U. UFR6ED

MODULO N° 0:

CLASSI DEL BIENNIO

MODULO ORIENTAMENTO A.S. 2023/2024

INTEGRAZIONE PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

DIDATTICA ORIENTATIVA

INTEGRAZIONE PROGRAMMAZIONE DI CLASSE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

DIDATTICA ORIENTATIVA

INCONTRO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	ASSE CULTURALE COINVOLTO	MONTE ORE
I	Sviluppare autoconsapevolezza e riflessione personale.	Test online sui 16 superpoteri e laboratorio THINK, PAIR, SHARE.	Aula scolastica	Alunni del biennio e docenti. Esperto Regione Campania	Apprendimento cooperativo, THINK, PAIR, SHARE.	Riflessione personale, lavoro di squadra.	Feedback online e osservazione diretta.	ASSE STORICO SOCIALE	3 ore
II	Orientamento e sviluppo del pensiero critico.	Test online "Rifletto e mi oriento" e laboratorio COMPASS POINTS.	Aula scolastica	Alunni del biennio e docenti.	Apprendimento cooperativo, COMPASS POINTS.	Pensiero critico, auto-orientamento.	Feedback online e osservazione diretta.	ASSE MATEMATICO/STORICO SOCIALE	3 ore
III	Potenziare le capacità di problem solving e collaborazione.	Test online e Escape room.	Aula scolastica	Alunni del biennio e docenti. Esperto Regione Campania	Kahoot!, Escape room.	Problem solving, collaborazione.	Feedback online e osservazione diretta.	ASSE DEI LINGUAGGI	3 ore
IV	Sensibilizzazione alle fake news e alfabetizzazione mediatica.	Formazione sulle fake news e slide sull'alfabetizzazione mediatica.	Aula scolastica	Alunni del biennio e docenti.	Kahoot!, presentazioni interattive.	Media literacy, pensiero critico.	Feedback online e osservazione diretta.	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	3 ore
V	Autoscoperta e orientamento professionale.	Test di Holland e gamification con MIAssumo, orientamento narrativo.	Aula scolastica	Alunni del biennio e docenti. Esperto Regione Campania	MIAssumo, Test di Holland.	Orientamento professionale, autoscoperta.	Feedback online e osservazione diretta.	ASSE STORICO SOCIALE/DEI LINGUAGGI	3 ore
VI <i>(integrazione UDA Riciclo e Spreco Alimentare)</i> Classi Seconde IPSEO A	Imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi e degli altri. Individuare le regole e comprenderne il senso per sentirsi parte integrante di un gruppo e a svolgere meglio il lavoro futuro.	Brochure a carattere informativo e descrittivo contenente una corretta prassi dall'acquisto di materie prime al riciclo in considerazione dello spreco alimentare, con riferimenti normativi di una corretta gestione dei rifiuti differenziati, facendo particolare riferimento all'igiene e alle preparazioni enogastronomiche.	Aula scolastica/Laboratori enogastronomici/Laboratorio di Informatica	Alunni del biennio e docenti.	Apprendimento cooperativo, attività laboratoriale, lezione interattiva volta alla scoperta di concetti	Imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi e degli altri. Individuare le regole e comprenderne il senso per sentirsi parte integrante di un gruppo e a svolgere meglio il lavoro futuro.	Feedback in presenza e comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	TUTTI GLI ASSI COINVOLTI	6 ore <i>Fasi: 9, 10</i> <i>Vedi diagramma Gantt UDA 3)</i>
VII <i>(integrazione UDA Educazione Civica)</i>	Comprendere e analizzare criticamente il concetto di sviluppo sostenibile, esplorando l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e sviluppando competenze pratiche nella gestione responsabile delle	Attività di ricerca: Gli studenti possono esplorare singolarmente o in gruppo gli SDGs assegnati, identificando esempi concreti di	Aula scolastica/Lab. di informatica	Alunni del biennio e docenti	Lezioni interattive, cooperative learning, simulazioni e giochi di ruolo	Competenze di Sviluppo Sostenibile: Comprensione dei concetti di sviluppo sostenibile e sfruttamento sostenibile	Feedback in presenza e comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	TUTTI GLI ASSI COINVOLTI	6 ore <i>Vedi Curricolo Educazione Civica</i>

	risorse naturali.	<p>problemi globali e suggerendo soluzioni sostenibili.</p> <p>Presentazioni e dibattiti: Gli studenti possono analizzare casi studio di successo e insuccesso, creando presentazioni e partecipando a dibattiti per discutere delle lezioni apprese.</p> <p>Creazione di materiali di sensibilizzazione: Gli studenti possono progettare poster, volantini o video per sensibilizzare la comunità scolastica sulla sostenibilità e i SDGs.</p>				<p>delle risorse.</p> <p>Identificazione di pratiche di gestione sostenibile e valutazione delle loro implicazioni a lungo termine.</p> <p>Competenze Pratiche e Progettuali: Progettazione e implementazione di progetti pratici di sostenibilità a livello scolastico o locale. Sviluppo di soluzioni innovative per sfide legate alla gestione delle risorse naturali.</p> <p>Competenze di Consapevolezza Globale: Comprensione delle sfide globali legate alla sostenibilità e al cambiamento climatico. Sviluppo di una prospettiva globale e consapevolezza dell'interconnessione delle questioni ambientali, sociali ed economiche.</p> <p>Competenze di Pensiero Critico ed Etico: Partecipazione attiva a dibattiti su questioni etiche legate alla gestione delle risorse naturali. Sviluppo del pensiero critico nel valutare impatti e benefici di decisioni legate alla sostenibilità.</p>			
VIII	<p>Test attitudinali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare le convinzioni personali - Comprendere le percezioni di efficacia personale - Identificare la propensione al rischio e la resilienza 	<p>Somministrazione Questionario Locus of Control</p> <p>Progetto Mi Oriento Biennio Dea Scuola</p>	Aula scolastica	Alunni del biennio e docenti	La somministrazione e la spiegazione del questionario sul locus of control possono essere integrate in un approccio didattico che coinvolge gli studenti in modo attivo e che favorisce la comprensione approfondita delle loro convinzioni personali	<p>Consapevolezza di sé</p> <p>Competenze di riflessione</p> <p>Comunicazione efficace</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità</p> <p>Adattabilità e flessibilità cognitiva</p> <p>Competenze socio emotive</p> <p>Capacità di</p>	Feedback in presenza e comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Asse dei linguaggi/Scientifico Tecnologico	3 ore

	<p>- Informare l'intervento e il supporto</p> <p>Esplorare l'impatto dell'orientamento sulle decisioni</p>				<p>riguardo al controllo degli eventi nella loro vita. Ecco una possibile metodologia didattica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Contestualizzazione 3. Somministrazione 4. Discussione dei risultati 5. Analisi personale 6. Collegamenti interdisciplinari <p>Applicazioni nella vita reale</p>	<p>apprendimento continuo</p>			
IX	<p>CONOSCERE LE PROFESSIONI</p> <p>Il docente invita gli allievi a svolgere un approfondimento sull'indirizzo professionale scelto con l'obiettivo di:</p> <p>Conoscere le Professioni Scelte Comprendere il Contesto di Lavoro Conoscere il Livello di Istruzione Richiesto Esplorare Compiti e Responsabilità Riconoscere le Competenze Importanti Lavorare in Gruppo sulla Ricerca Presentare Informazioni Chiaramente Capire le Opportunità di Carriera Riflettere sulle Scelte di Carriera Collegare la Teoria alla Pratica</p>	<p>Ricerca Online: Il docente incarica gli studenti di effettuare ricerche online per raccogliere informazioni specifiche sulle professioni scelte, inclusi requisiti di istruzione, compiti e competenze richieste.</p> <p>Presentazioni di Gruppo: Chiedi a ciascun gruppo di studenti di preparare una breve presentazione sulle professioni scelte, evidenziando i punti chiave come compiti, competenze e opportunità di carriera.</p> <p>Giochi di Ruolo: Organizza giochi di ruolo che simulino situazioni di lavoro quotidiane nelle professioni di sala, cucina o accoglienza turistica. Questo può aiutare gli studenti a comprendere meglio cosa aspettarsi nella pratica.</p> <p>Attività di Team Building:</p>	<p>Aula scolastica Laboratori enogastronomici Laboratorio di Informatica</p>	<p>Alunni del biennio e docenti</p>	<p>Lezioni interattive, attività laboratoriale, cooperative learning, simulazioni e giochi di ruolo</p>	<p>Conoscenze specifiche del settore Ricerca e analisi Presentazione efficace Lavoro di gruppo Abilità di ricerca online Autonomia nell'apprendimento</p>	<p>Feedback in presenza e comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p>	<p>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</p>	<p>2 ore</p>

		Realizza attività di team building che coinvolgano abilità specifiche richieste nelle professioni, ad esempio attività culinarie o esercitazioni di gestione del servizio in sala.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tot: 32 h