

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2025-2026

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	ASSE STORICO SOCIALE
DOCENTE:	ROSANNA SPINELLI
CLASSE e SEZIONE:	V SERALE IPSEOA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1
DATA PRESENTAZIONE:	14//11/25

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA

	Comportamento	N.° ALLIEVI	Osservazioni:
X Medio-alto	Vivace		
Medio	X Tranquillo		
Medio-basso	Passivo		
Basso	Problematico		
Strumenti utilizzati per l'analisi			
X test d'ingresso	X Osservazione		verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	X Dialogo	<input type="checkbox"/>	Altro _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: test di ingresso relativo alla comprensione morfologica e fonologica della lingua

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello
Alunni N. 7	Alunni N. 4	Alunni N.	Alunni N. 2	Alunni N.	Alunni N.
					%

riporta quanto segue:

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Servizi”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL TRIENNIO

Tali competenze sono trasversali e si intrecciano con tutte le discipline

☑ C1 Imparare ad Imparare ☑ C2 Agire in modo autonomo e responsabile ☑ C3 Progettare ☑ C4 Comunicare ☑ C5 Collaborare e partecipare ☑ C6 Risolvere problemi ☑ C7 Individuare collegamenti e relazioni ☑ C8 Acquisire ed interpretare le informazioni

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, si dichiara di perseguire, nell’azione didattica ed educativa, l’obiettivo di far acquisire allo studente le competenze relative ad una comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, sia in situazioni di lavoro o di studio, sia nello sviluppo personale, in termini di responsabilità e autonomia. Si evidenziano le seguenti OBIETTIVI:

A) comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

STRUMENTI

In tutte le classi saranno utilizzati, oltre ai libri di testo, opere di narrativa, fotocopie, schemi, lavagna luminosa, audiovisivi, sala video, internet, aula multimediale, documenti, biblioteca, visite di studio.

METODI

Oltre alla lezione frontale, che ha il compito di introdurre gli argomenti e approfondire gli aspetti rilevanti, si farà ricorso a lezioni dialogate, lavori di gruppo, ricerche guidate, correzione sistematica dei compiti assegnati, correzione collettiva degli elaborati svolti in classe, dialogo interattivo su particolari aspetti emersi nell’attività didattica e/o su problemi d’attualità, lezioni – relazioni brevi degli alunni su specifici argomenti; visione di film con osservazioni, riflessioni e approfondimenti; visite guidate a luoghi di interesse didattico

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica dell’apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di vario genere: test, testi, analisi del testo, riassunti, parafrasi, prove strutturate e semistrutturate, relazioni sulla base di appunti e scalette, interrogazioni, apporti individuali alle discussioni in classe.

Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

Nella valutazione degli elaborati scritti si differenzieranno:

§ Test oggettivi

§ Test soggettivi, valutati secondo la capacità di rielaborazione personale, gli aspetti ortografici, l’organizzazione del testo, la coerenza e l’aderenza alla traccia proposta.

CONTENUTI

1 L'ITALIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile nei confronti della realtà e dei suoi problemi, anche al fine dell'apprendimento permanente.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Utilizzare i concetti fondamentali della disciplina per comprendere la realtà ed operare nei vari campi applicativi.</p> <p>Partecipare consapevolmente e attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Applicare la conoscenza storica generale agli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>La Destra e la Sinistra storiche</p> <p>Il governo Depretis</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Il decollo industriale</p>	<p>Acquisire il lessico specifico politico-economico</p> <p>Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico</p> <p>Collegare i contesti storici con quelli culturali</p> <p>Cogliere i nessi tra le idee, eventi, fenomeni</p> <p>Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici e politici</p>

2 LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Cogliere gli elementi di continuità e diversità fra contesti e periodi diversi. Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	La Prima Guerra Mondiale Le conseguenze dei trattati di pace La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS La crisi degli imperi coloniali Il declino europeo e il primato americano	Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fatti storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella giusta successione temporale. Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi

3 I REGIMI TOTALITARI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Saper confrontare diverse tesi interpretative Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della Storia dell'Europa e d'Italia, nel quadro globale della storia del mondo. Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale. Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente.	La crisi del 1929 Il fascismo in Italia L'URSS di Stalin La Germania, dalla crisi al nazismo La Seconda guerra mondiale	Individuare idee e concezioni politiche. Comprendere l'importanza di un avvenimento e le sue conseguenze Acquisire un lessico specifico politico-economico

4 IL MONDO BIPOLARE E IL TRAMONTO DEL COLONIALISMO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Utilizzare le conoscenze e le abilità per decifrare la complessità dell'epoca, nonché per interpretare criticamente i fatti	Mondo bipolare e caratteri della guerra fredda L'Italia ricostruita Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica La trasformazione dell'Asia e dell'America latina L'indipendenza dell'Africa e del Medio Oriente. Nuove tensioni nel mondo	Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

5 Europa, URSS e USA tra XX e XXI secolo. Nuovi scenari mondiali

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Utilizzare le conoscenze e le abilità per decifrare la complessità dell'epoca, nonché per interpretare criticamente i fatti	Lo sviluppo dell'Occidente europeo e la svolta democratica nell'Europa comunista L'Italia che cambia Il villaggio globale Sviluppo e conflitti in Asia, America latina e Africa Verso una nuova coscienza politica ed ecologica	Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

BATTIPAGLIA, 14/11/ 2025

FIRMA
Rosanna Spinelli