

trasformazioni intervenute nel corso del tempo; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, si dichiara di perseguire, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze relative ad una comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, sia in situazioni di lavoro o di studio, sia nello sviluppo personale, in termini di responsabilità e autonomia. Si evidenziano le seguenti

OBIETTIVI:

- A) comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

STRUMENTI

In tutte le classi saranno utilizzati, oltre ai libri di testo, opere di narrativa, fotocopie, schemi, lavagna luminosa, audiovisivi, sala video, internet, aula multimediale, documenti, biblioteca, visite di studio.

METODI

Oltre alla lezione frontale, che ha il compito di introdurre gli argomenti e approfondire gli aspetti rilevanti, si farà ricorso a lezioni dialogate, lavori di gruppo, ricerche guidate, correzione sistematica dei compiti assegnati, correzione collettiva degli elaborati svolti in classe, dialogo interattivo su particolari aspetti emersi nell'attività didattica e/o su problemi d'attualità, lezioni – relazioni brevi degli alunni su specifici argomenti; visione di film con osservazioni, riflessioni e approfondimenti; visite guidate a luoghi di interesse didattico

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica dell'apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di vario genere: test, testi, analisi del testo, riassunti, parafrasi, prove strutturate e semistrutturate, relazioni sulla base di appunti e scalette, interrogazioni, apporti individuali alle discussioni in classe. Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

Nella valutazione degli elaborati scritti si differenzieranno:

- Test oggettivi
- Test soggettivi, valutati secondo la capacità di rielaborazione personale, gli aspetti ortografici, l'organizzazione del testo, la coerenza e l'aderenza alla traccia proposta.

CONTENUTI
IL BASSO MEDIOEVO E
L'INIZIO DELL'ETA' MODERNA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi di causa ed effetto.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente.</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato</p> <p>Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizioni culturali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p>	<p>Poteri universali e poteri locali: Papato e Impero. Comuni e Signorie.</p> <p>Mutamenti economici e culturali dal XI al XIII secolo.</p> <p>Il declino dei poteri universali</p> <p>Mutamenti socio-economici nell'Europa del Trecento</p> <p>Le monarchie nazionali</p> <p>L'Italia tra il XIV e il XV secolo</p> <p>Umanesimo e rinascimento</p> <p>L'espansione dell'occidente: le scoperte geografiche</p> <p>Caratteristiche dell'economia e della società nel Cinquecento.</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico base delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi</p> <p>Acquisire un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico- sociali.</p>

--	--	--

L'ETA' MODERNA E IL SISTEMA DEL MONDO TRA SEICENTO E SETTECENTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizioni culturali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per porsi con atteggiamento responsabile nei confronti della realtà e dei suoi problemi, anche al fine dell'apprendimento permanente.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Utilizzare i concetti fondamentali della disciplina per comprendere la realtà ed operare nei vari campi applicativi.</p> <p>Partecipare consapevolmente e attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>Gli imperi coloniali La fine dell'unità religiosa in Europa L'Europa del '500 e le guerre di religione</p> <p>Mutamenti politici, economici e culturali in Francia, Inghilterra, Spagna e Olanda La Guerra dei trent'anni e la fine delle guerre di religione La cultura del Seicento e la Rivoluzione scientifica</p> <p>L'evoluzione delle monarchie in Francia e Inghilterra. L'ascesa di Russia e Prussia. Instabilità politica e ricerca dell'equilibrio nell'Europa del Settecento L'Illuminismo.</p> <p>Le rivoluzioni atlantiche</p>	<p>Saper riconoscere e selezionare i concetti chiave. Saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo. Conoscere le novità ideologiche del secolo dei lumi, Saper individuare le evoluzioni economiche e sociali del secolo.</p> <p>Saper cogliere il notevole influsso delle nuove idee sulle trasformazioni dello Stato.</p> <p>Comprendere come le rivoluzioni hanno condizionato lo sviluppo della storia dei secoli successivi</p>

<p>Applicare la conoscenza storica generale agli specifici campi professionali di riferimento.</p>		
--	--	--

L'OTTOCENTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare fonti diverse per elaborare un saggio breve di argomento storico-politico</p>	<p>L'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>Il contesto storico italiano nella prima metà dell'Ottocento I protagonisti del Risorgimento Le fasi dell'unificazione nazionale</p> <p>La seconda Rivoluzione Industriale La borghesia al potere e il movimento operaio La rivoluzione dei consumi e dei modi di vita</p>	<p>Leggere, confrontare ed interpretare criticamente i documenti storici</p> <p>Individuare le cause del ritardo italiano Conoscere le tappe fondamentali del processo di unificazione Conoscere l'origine del mito risorgimentale</p> <p>Individuare le cause della seconda Rivoluzione industriale</p>

Battipaglia, 05/11/2024

Firma
Simona Parrilli