

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO 2024/25

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>STORICO-SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	Antonio De Martino
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>IAMAT</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30/10/2024</b>

## 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA

<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<u>Adeguato</u>	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4 ottimo)	2° Livello (6,5-7,4)	3°livello (5,5-6,4)	4Livello (5,4-4,5)	5°livello < 4,5	6° Livello NC
---------------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	------------------

	3	13	3		Alunni N. 23
%	%	%	%	%	%

## 2 QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <b>X</b> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <b>X</b> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## **2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

#### **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	CE 1 competenza alfabetica funzionale CE 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare CE 6 competenza in materia di cittadinanza CE 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
--	--

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

**COMPETENZA N.1 LA SOCIETA'** (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Il mistero dell'esistenza di Dio nella società umana

**CONOSCENZE**

Conoscere i principi della religione cristiana

**ABILITA'**

Apprendere un linguaggio religioso attraverso la lettura dei testi sacri.

--	--

**COMPETENZA N.2 LE PERSONE** (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Il vero diritto da custodire è la difesa della vita umana

CONOSCENZE	ABILITA'
Delle regole e dei valori della vita umana che permettono di vivere nel rispetto della persona umana	

**COMPETENZA N.3 LO STATO** (ASSE; CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Differenza tra lo Stato laico e confessionale

CONOSCENZE	ABILITA'
Dei principi di uno Stato laico e confessionale	Distinguere i valori di uno Stato laico e Confessionale

### 3 | - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 1. <b>IL SENTIMENTO RELIGIOSO NELL'UOMO: LA VISIONE CRISTIANA DELLA PERSONA NEL CONTESTO SOCIALE.</b>
UDA di riferimento: <b>Soggetti e oggetto dell'economia</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 2. <b>L'ETICA DELLA VITA</b>
UDA di riferimento: <b>L'IMPRESA</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 3. <b>IL BENE COMUNE NEL MONDO RELIGIOSO</b>
UDA di riferimento: <b>II MERCATO</b>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di sé e degli altri.  
Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

- ✓ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- ✓ Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- ✓ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- ✓ Collaborare con il gruppo.
- ✓ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
  
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
  
- ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- ✓ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- ✓ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

**X Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)

- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe*)

**TEMPI** *Verifica*

**Al termine di ogni blocco tematico**

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom Debate Peer To Peer Cooperative Learning Didattica breve Lezione Frontale Lettura ed interpretazione del testo Lezione introduttiva  Attività laboratoriale Costruzione di mappe/schemi Analisi critica Lavori di gruppo - Eterogenei al loro interno - Per fasce di livello Tutoraggio	Testi Lavagna Vocabolari  Materiale in fotocopia  Giornali  Supporti multimediali	Aula Aula virtuale Aula multimediale  Spazi laboratoriali  Azienda Istituto  Visite guidate

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·

·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·

·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·

## 7 - VALUTAZIONE E VERIFICA

### 7.1 – STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (GeoGebra, Google, Kahoot, Padlet. altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento durante la lezione
- Dialogo educativo
- Discussione in classe
- Ascolto attivo
- Presentazione di un argomento inerente alla programmazione

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE



<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>● Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>● Rallentamento didattico</li> <li>● Studio assistito in classe</li> <li>● Sportello didattico</li> </ul>
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>● Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>● Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>● Dispensare da test a tempo;</li> <li>● Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>● Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>● Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>● Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>● Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA: 30/10/202

IL DOCENTE

Antonio De Martino

