

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**2B MI**

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNI SCOLASTICO  
2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Inglese</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>dei Linguaggi</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Giuseppina Sorrentino</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>2 sez. B MI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>3</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>15/11/2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> <b>Medio-basso</b> <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> <b>Vivace</b> <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 25 alunni . All' interno del gruppo classe sono presenti 4 alunne con certificazione afferente alla legge 104/92 ed un'alunna con certificazione afferente alla legge 170/2010 (DSA). Fatta eccezione per poche alunne volenterose e studiose, la maggior parte delle allieve mostra un impegno incostante nello studio e tempi di attenzione frammentari, causati forse anche dalla presenza di lacune negli apprendimenti e da una scarsa motivazione allo studio. Nel complesso però vi sono buone potenzialità e prospettive di miglioramento.
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b> <input type="checkbox"/> questionari	<input type="checkbox"/> <b>osservazione</b> <input type="checkbox"/> <b>dialogo</b>	verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Test di verifica grammaticale** \_\_\_\_\_

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. ___1___	Alunni N. ___5___	Alunni N. ___5___	Alunni N. ___9___	Alunni N. ___5___	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI  
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

**Competenze disciplinari del Biennio**  
*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

1. L1
2. L2
3. L3
4. L4

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)</b> <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Instaurare una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico.</li> <li>•Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da tecnici del settore.</li> <li>•Formulare ipotesi e svilupparne una tesi</li> <li>• Saper utilizzare la propria lingua in tutte le sue potenzialità (funzioni e linguaggi settoriali) con l'apporto delle principali lingue europee.</li> <li>•Saper usare i mezzi multimediali con padronanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.</li> <li>•Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua.</li> <li>•Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>•Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo</li> <li>•Stabilire conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico.</li> </ul>
---	---

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI)</b> <b>Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</li> <li>•Principali connettivi logici.</li> <li>•Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li> <li>•Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>•Denotazione e connotazione.</li> <li>•Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi.</li> <li>•Applicare diverse strategie di lettura</li> <li>•Individuare:natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi presenti in un testo</li> <li>•Comprendere gli elementi essenziali di un testo scritto</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE DEI LINGUAGGI)</b> <b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>•Uso dei dizionari</li> <li>•Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</li> <li>•Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche al fine di realizzare testi scritti di vario tipo</li> <li>•Prendere appunti e realizzare sintesi e semplici relazioni</li> <li>•Rielaborare informazioni in forma chiara.</li> <li>•Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.4 (ASSE DEI LINGUAGGI)</b> <b>Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>• Uso del dizionario bilingue</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>• Cultura e civiltà in cui la lingua è oggetto di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti chiave di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</li> </ul>
---	--

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 7. ( Home sweet home)</b> Talking about houses Talking about the past Grammar: Past Simple vs Past Continuous
UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 8. (Our beautiful world)</b> Talking about places Making comparisons Grammar: comparative adjectives, superlative adjectives
UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 9. (A bright future!)</b> Talking about jobs Talking about intentions and predictions Talking about future arrangements Grammar ( Be going to – Be going to vs Present continuous
UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 10. (In the city!)</b> Talking about cities Talking about the future Grammar ( Will: predictions and future facts; will: offers, promises, spontaneous decisions; first conditional
UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 11. (Sport for all)</b> Talking about sports Talking about experiences Grammar ( Present perfect with ever and never, Present perfect vs Past simple)
UDA di riferimento:

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 12. (What a feeling!)**

Expressing emotions

Talking about experiences

Talking about life experiences

Grammar Present perfect with just,yet,already; some,any,no,ever compounds.

**MODULI INTERDISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

UDA n. 1. Modellando i pantaloni (2 ore totali)

UDA n. 2. La moda al tempo dei Romani (2 ore totali)

**4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

- Avere rispetto di se e degli altri.
  - Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
  - Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
  - Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
    - Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
  - Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
  - Collaborare con il gruppo.
- Portare sempre il materiale necessario
  - Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
  - Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
  - Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
  - Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

**6 - METODOLOGIA**

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
--	--	--------------

Flipped Classroom	<b>Testi X</b>	<b>Aula X</b>
<b>Debate X</b>	<b>Lavagna X</b>	<b>Aula virtuale X</b>
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>Cooperative Learning X</b>	<b>Materiale in fotocopia X</b>	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>Lezione Frontale</b>	<b>Supporti multimediali X</b>	Visite guidate
<b>Lettura ed interpretazione del testo</b>	Stage	Altro (specificare)
<b>Lezione introduttiva X</b>	Altro (specificare)	
<b>Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X</b>		
Attività laboratoriale		
<b>Costruzione di mappe/schemi X</b>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
<b>Tutoraggio</b>		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	<b>X</b>
Risorse digitali libro di testo	<b>X</b>
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	<b>X</b>
App Google: (specificare quali)	<b>X</b>
Testi didattici di supporto	<b>X</b>
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	<b>X</b>
Scheda predisposta dall'insegnante	<b>X</b>
App Case Editrici	
Personale Computer	<b>X</b>
Tablet	
Sussidi audiovisivi	<b>X</b>
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

**Verifiche scritte**

- Quesiti**
- Vero/falso**
- Scelta multipla**
- Completamento**
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback**
- Test on line (Google Moduli, Altro)**
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)**
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

**Verifiche orali**

- Interrogazione**
- Intervento**
- Dialogo**
- Discussione**
- Ascolto**
- Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	Non si esprime. Estese lacune su tutti gli argomenti L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa. Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.
<b>1 (base)</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>2 (intermedio)</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>3 (avanzato)</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

**Competenze dell'asse dei Linguaggi:**

Si rimanda alle rubriche valutative definite all'interno del Dipartimento Asse Dei Linguaggi

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

- Per quanto riguarda la progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica, n. 2 ore della lingua Inglese verranno destinate agli argomenti di Ed. Civica contenuti nel curriculum Educazione Civica 2020/2023.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 15/11/2024

FIRMA

**Giuseppina Sorrentino**