

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia (Sa)**

ANNO

SCOLASTICO

**2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Laboratorio di Scienze e Tecnologie Tessili Abbigliamento e Moda</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Giovanna De Paola</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>2 B MI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>6 ore</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>6 novembre 2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° 15 ALLIEVI Osservazioni :
Medio-alto Medio Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vivace Tranquillo Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La classe è composta <b>da 17 alunni</b> . Dalle osservazioni sistematiche e dalle risultanze della prova d'ingresso si evince la presenza di un gruppo di alunni con una sufficiente preparazione che potrebbero conseguire buoni risultati, mentre un piccolo gruppo proveniente da altro indirizzo dimostra buona volontà e desiderio di approfondire e consolidare le proprie capacità nella disciplina del laboratorio. Nel complesso la buona parte del gruppo classe lavora con impegno sufficiente.
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI:** *Elementi di geometria, concetti di simmetria e asimmetria*

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5 < ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 0	Alunni N.0	Alunni N. 3	Alunni N.4	Alunni N. 8	Alunni N. 0
<b>0,00%</b>					

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA'
		(Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <input checked="" type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><b>competenze disciplinari del Biennio</b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p> <p>.</p>	<p><b>LE COMPETENZE INTERMEDIE SOTTO INDICATE SONO IN RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE (ALLEGATO 1) - CG-2   CG-8   CG-11   CG-12.</b>  <b>Competenze professionali profilo d'uscita (CI) intermedie</b> – profilo di INDIRIZZO Industria e artigianato per il made in Italy - Decreto 92/2018.</p> <p><b>1</b> Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>2</b> Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</li> <li>✓ <b>3</b> Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.</li> <li>✓ <b>4</b> Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale.</li> </ul> <p><b>5</b> Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria</p> <p><b>6</b> Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>7</b> Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio.</li> </ul>
--	--

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N. 1 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività. Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività.	Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Determinare il fabbisogno di materiale.

<b>COMPETENZA N.2 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscenze spazio grafiche propedeutiche all'apprendimento del disegno. Materiali per il disegno e codici comunicativi. Norme tecniche per il disegno. Elementi di geometria descrittiva.	Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico. Applicare le normative e le convenzioni sul disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività. Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati. Acquisire ordine, pulizia e bella grafia.

<b>COMPETENZA N.3 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati. Componenti, caratteristiche strutturali e lavorazioni tipiche delle macchine e degli strumenti in uso nel settore di attività. Tecniche e processi di lavorazione manuale in relazione all'area di attività. Documentazione tecnica di base ove rilevante in relazione al settore di attività. Regole di compilazione di una relazione tecnica.	Interpretare le informazioni contenute in un disegno tecnico/artistico. Realizzare prototipi con le macchine tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali rilevanti in relazione al settore di attività. Individuare i difetti di lavorazione. Documentare le fasi di lavorazione.

<b>COMPETENZA N. 4 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati. Tecniche manuali di lavorazione.	Rilevare le caratteristiche fisiche e chimiche di modelli e prototipi. Interpretare disegni tecnici, schemi, progetti o bozzetti. Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, verificando la conformità fra progetto e prodotto. Utilizzare indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione e/o cicli di lavorazione. Attrezzare le macchine e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto. Applicare le opportune tecniche.

<b>COMPETENZA N. 5 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria .	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Manutenzione ordinaria e straordinaria degli strumenti e delle macchine. Caratteristiche e impiego di utensili, strumenti e macchine in relazione all'area di attività.	Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività. Avere cura degli strumenti e degli utensili. Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine.

<b>COMPETENZA N. 6 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Concetti fondamentali inerenti all'azienda e l'attività economica.	Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.

<b>COMPETENZA N. 7 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Legislazione e normativa di riferimento per la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Organizzazione e gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro. Il servizio di prevenzione e protezione. Principi e strumenti per la valutazione dei rischi. Misure di tutela ed obblighi. Riduzione del rischio: dispositivi di protezione, presidi di emergenza, misure organizzative, sorveglianza sanitaria. Formazione, informazione ed addestramento: uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale. Segnaletica in materia di emergenza, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Disposizioni penali – sanzioni.	Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti. Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi.

*Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza*

### **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

1. Uso, elaborazione e padronanza dei linguaggi specifici.
2. Utilizzo delle tecniche di lavorazione necessarie a realizzare i prodotti del settore moda.
3. Consolidamento delle capacità di osservazione ,descrizione e analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
4. Capacità di analisi qualitativa e quantitativa dei fenomeni legati all'utilizzo dei materiali a partire dall'esperienza.
5. Realizzazione di prodotti e di servizi caratteristici del settore moda.

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 1.** (titolo) **Cenni introduttivi e materiali di base** – (vedi competenza N°4)*Contenuti – 1° anno*

- Cenni introduttivi
- Analisi e studio dei materiali e degli strumenti utili alla modellistica
- Analisi e studio dei materiali e degli strumenti utili alla confezione

**UDA di riferimento: n° 1 - Fondamenti di Modellistica** . scansione temporale prevista – ottobre**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 1.** (titolo) **Identificazione delle parti anatomiche caratterizzanti il corpo umano femminile –**

(vedi competenza N°3-4)

*Contenuti – 1° anno e 2°anno*

- Il rilevamento delle misure
- Analisi della tabella taglie
- Studio del concetto di taglia in relazione al metodo industriale
- Concetto di linea e concetto di simmetria
- Analisi e studio del concetto di vestibilità

*Contenuti –2°anno*

- Il rilevamento delle misure per il tracciato dei pantaloni
- Analisi della tabella taglie
- Analisi e studio del concetto di vestibilità

**UDA di riferimento:n°2 - Il Corpo femminile** . scansione temporale prevista – ottobre/novembre**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO -****Modulo 1.** (titolo) **Il tessuto e le sue componenti** - (vedi competenza N°4)*Contenuti – 1° anno e 2°anno*

- Analisi delle principali tipologie di tessuto
- I vari tessuti, a navetta, a maglia, i tessuti non tessuti (TNT)
- Le armature
- La struttura del tessuto a navetta: trama, ordito, cimosa, altezza e lunghezza
- Classificazione delle tipologie di tessuto: senza verso, con verso e con verso semiobligato

*Contenuti –2°anno*

- Analisi delle principali tipologie di tessuto
- I vari tessuti, a navetta, a maglia, i tessuti non tessuti (TNT)
- Classificazione delle tipologie di tessuto

**UDA INTERDISCIPLINARE****UDA di riferimento: n°3 - I Fili intrecciati (Armature)** . scansione temporale prevista – novembre/dicembre/gennaio

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 1.** (titolo) **Modellando la gonna** - (vedi competenza N°2-3)*Contenuti – 1° anno*

- Rilevamento dalla tabella taglia delle misure per costruire il modello della gonna
- Dal volume al piano: lo schema della gonna base
- Analisi e studio del figurino tecnico di una gonna base
- Costruzione modello gonna base nella taglia 42 e relative trasformazioni.
- Schema e tracciato della gonna svasata, ad anfora, a ruota
- Modello del cinturino intero

**Modulo 1.** (titolo) **Modellando il pantalone***Contenuti – 2° anno*

- Rilevamento dalla tabella taglia delle misure per costruire il modello del pantalone
- Dal volume al piano: lo schema del pantalone
- Analisi e studio del figurino tecnico del pantalone
- Costruzione modello del pantalone nella taglia 42 e relative trasformazioni.
- Schema e tracciato pantalone ampio, a zampa, e corto.
- Modello del cinturino con cucitura

**UDA INTERDISCIPLINARE****UDA di riferimento: n°4 - Modellando la gonna/il pantalone** . scansione temporale prevista – febbraio/marzo/aprile**Modulo 2.** (titolo) **Il percorso sartoriale (taglio e confezione)** - (vedi competenza N°3-4)*Contenuti – 1° anno*

- Concetto di cucitura provvisorio e definitiva
- Cucitura a mano eseguendo i punti principali: punto lento, imbastitura , punto filza ,sopraggitto
- Uso della macchina lineare e taglia- cucì
- Piazzamento in diritto filo
- Piazzamento in sbieco
- Taglio e assemblaggio della gonna
- Applicazione della cerniera
- Applicazione del cinturino
- Stiro intermedio e stiro finale

**Modulo 2.** (titolo) **Il percorso sartoriale (taglio e confezione)** - (vedi competenza N°3-4)*Contenuti – 2° anno*

- Concetto di cucitura provvisorio e definitiva
- Usa della macchina lineare e della taglia -cucì
- Piazzamento in diritto filo
- Taglio e assemblaggio del pantalone
- Applicazione della cerniera
- Studio dei cinturini
- Studio delle tasche

**UDA di riferimento: n°4 - Modellando la gonna/**. scansione temporale prevista – marzo/aprile /maggio**Modellando il pantalone | UDA Interdisciplinare /**. scansione temporale prevista – Dicembre/Marzo

**Modulo 1 (titolo) Lavorare in sicurezza - (vedi competenza N°7)***Contenuti – 1° anno e 2°anno*

- Dal modello artigianale al cartone industriale
- Le principali differenze tra sistema artigianale e sistema industriale
- Utilizzo in sicurezza degli strumenti, attrezzature e macchinari del laboratorio
- La scheda tecnica
- La scheda Operativa
- Il decreto legislativo 81/2008 – la segnaletica di sicurezza

*Contenuti – 2°anno*

- Il decreto legislativo 81/2008 – obblighi divieti e dispositivi di protezione individuale.

**UDA di riferimento:n°5 – Benvenuti in laboratorio : La sicurezza | UDA Interdisciplinare**

scansione temporale prevista – Intero anno scolastico

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 1. (titolo) La Moda al tempo dei Romani – (vedi competenza N°4)***Contenuti – 2° anno*

- Conoscenza dei valori e delle tradizioni dell'abbigliamento del mondo romano
- Progettazione modellistica di una cintura rivisitata
- Confezione sartoriale
- Scheda tecnica

**UDA di riferimento: n° 6 – La Moda al tempo dei Romani . UDA Interdisciplinare**

scansione temporale prevista – Marzo - Maggio

**3 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

- ✓ Avere rispetto di sé e degli altri.
  - ✓ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
  - ✓ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
  - ✓ Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- ✓ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
  - ✓ Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
  - ✓ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
  - ✓ Collaborare con il gruppo.
- ✓ Portare sempre il materiale necessario
  - ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
  - ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
  - ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
  - ✓ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )***4 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

- **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
  - ✓ Registro elettronico Argo scuola next
  - ✓ Videolezioni
  - ✓ Audio lezioni
  - Gruppo WhatsApp di classe
  - ✓ Piattaforma G-suite For Educational;
  - ✓ Piattaforme collegate con i libri di testo;
  - ✓ Restituzione elaborati corretti
  - ✓ Altro (schede tecniche e video tutorial per esercitazioni pratiche)

- **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
- ✓ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- ✓ Altro (specificare)

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- ✓ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

## 5- METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificar		

## 6 - STRUMENTI DI LAVORO

Libro di Testo	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali) documenti	✓
Testi didattici di supporto	✓
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	✓
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	
Personale Computer	✓
Tablet	✓
Sussidi audiovisivi	✓
Film	✓
Documentario	✓
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	✓
Altro: (specificare) slide	✓

**7.1 – STRUMENTI DI VERIFICA**

- ✓ Prove autentiche
- ✓ Prova esperta
- ✓ Analisi del testo legislativo
- ✓ Prove pratiche
- ✓ Esercitazioni di gruppo

**Verifiche scritte**

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

**Verifiche orali**

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

**7.2- INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1 (base)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2 (intermedio)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3 (avanzato)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	

## 8 – RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI

### Competenze dell'asse : ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

#### Rubriche valutative dell'asse: ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

*Indirizzo: c) Industria e Artigianato per il Made in Italy*

Competenza n.1				
CI-1 Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base di chimica dei materiali.</li> <li>• Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività.</li> <li>• Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività.</li> <li>• Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività</li> </ul>			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti.</li> <li>• Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.</li> <li>• Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili.</li> <li>• Determinare il fabbisogno di materiale</li> </ul>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

*Indirizzo: c) Industria e Artigianato per il Made in Italy*

Competenza n.3				
CI-3 Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comandi di base di software CAD specifico per la realizzazione grafica di semplici elementi, ove rilevante in relazione al settore di attività.</li> <li>• Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati.</li> <li>• Grandezze fondamentali dei sistemi internazionali di misura e/o degli specifici sistemi di misura in uso nel settore di attività.</li> <li>• Tipologie, caratteristiche, procedure e campi di applicazione dei principali strumenti di misura rilevanti in relazione al settore di attività.</li> <li>• Componenti, caratteristiche strutturali e lavorazioni tipiche delle macchine e degli strumenti in uso nel settore di attività.</li> </ul>			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le informazioni contenute in un disegno tecnico/artistico.</li> <li>• Eseguire il disegno di un semplice manufatto o componente mediante le tecniche CAD e la relativa stampa tradizionale ove rilevante in relazione al settore di attività.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di misura per la rilevazione delle caratteristiche salienti di un manufatto.</li> <li>• Realizzare prototipi con le macchine tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali rilevanti in relazione al settore di attività.</li> <li>• Individuare i difetti di lavorazione.</li> <li>• Documentare le fasi di lavorazione.</li> </ul>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

Competenza n.4				
CI-4 Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati.</li> <li>• Tecniche manuali di lavorazione.</li> </ul>			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le caratteristiche fisiche e chimiche di modelli e prototipi.</li> <li>• Interpretare disegni tecnici, schemi, progetti o bozzetti.</li> <li>• Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, verificando la conformità fra progetto e prodotto.</li> <li>• Utilizzare indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione e/o cicli di lavorazione.</li> </ul>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attrezzare le macchine e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto.</li> <li>• Applicare le opportune tecniche di lavorazione manuale.</li> </ul>				
<b>Competenza n.5</b> <b>CI-5 Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.</b>				
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Manutenzione ordinaria e straordinaria degli strumenti e delle macchine.</li> <li>•Caratteristiche e impiego di utensili, strumenti e macchine in relazione all' area di attività.</li> <li>•Semplici procedure e tecniche di monitoraggio.</li> </ul>			
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>1 PARZIALE</b>	<b>2. BASE</b>	<b>3. INTERMEDIO</b>	<b>4. AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività.</li> <li>•Avere cura degli strumenti e degli utensili.</li> <li>• Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.</li> </ul>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frangere conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro.</p> <p>E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica.</p> <p>Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>
<b>Competenza n.6</b> <b>CI-6 Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.</b>				
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le principali rappresentazioni grafiche.</li> <li>•Concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.</li> <li>•Fattori della produzione e mercati di approvvigionamento e di sbocco.</li> <li>•Nozioni di domanda e offerta di un bene.</li> </ul>			
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>1 PARZIALE</b>	<b>2. BASE</b>	<b>3. INTERMEDIO</b>	<b>4. AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.</li> <li>• Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.</li> </ul>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frangere conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene</li> </ul>	<p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro.</p> <p>E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica.</p> <p>Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>
<b>Competenza n.7</b> <b>CI-7 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</b>				
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Legislazione e normativa</li> <li>•di riferimento per la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>•Organizzazione e gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro.</li> <li>•Il servizio di prevenzione e protezione.</li> <li>•Principi e strumenti per la valutazione dei rischi.</li> <li>•Misure di tutela ed obblighi.</li> <li>•Riduzione del rischio: dispositivi di protezione,</li> <li>•presidi di emergenza,</li> <li>•misure organizzative, sorveglianza sanitaria.</li> <li>•Formazione, informazione ed addestramento: uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale.</li> <li>•Segnaletica in materia di emergenza, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>•Disposizioni penali – sanzioni.</li> </ul>			
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>1 PARZIALE</b>	<b>2. BASE</b>	<b>3. INTERMEDIO</b>	<b>4. AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti.</li> <li>•Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone.</li> <li>• Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore.</li> <li>• Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi.</li> </ul>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frangere conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro.</p> <p>E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica.</p> <p>Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>
<b>Riferimento sul web con DECLINAZIONE in abilità minime e conoscenze essenziali:</b>				

**PROVA DI MODELLISTICA**

**LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI TESSILI-ABBIGLIAMENTO  
(PRIMO BIENNIO)**

INDICATORI	VALUTAZIONE	
	LIVELLO	PUNTI
Conoscenza e applicazione delle regole	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Conoscenza ed esecuzione della base modellistica	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Precisione del tratto grafico	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Conoscenza e applicazione del linguaggio tecnico-simbolico di settore	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
<b>PUNTEGGIO TOTALE CORRISPONDENTE</b>	<b>A</b>	<b>VOTO</b>

In caso di punteggio con decimali uguali o superiori a 0,5 il voto della prova è approssimato all'unità superiore.

**PROVA DI CONFEZIONE**  
**LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI TESSILI-ABBIGLIAMENTO**  
**(PRIMO BIENNIO)**

INDICATORI	VALUTAZIONE	
	LIVELLO	PUNTI
<b>Individuazione delle parti che compongono l'insieme da assemblare</b>	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
<b>Padronanza dei metodi e delle fasi di lavorazione</b>	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
<b>Modalità di utilizzo degli strumenti e delle attrezzature di laboratorio</b>	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
<b>Correttezza e completezza del prodotto</b>	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
<b>PUNTEGGIO TOTALE CORRISPONDENTE A</b>		<b>VOTO</b>

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>✓ Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>✓ Rallentamento didattico</li> <li>✓ Studio assistito in classe</li> <li>✓ Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>✓ Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>✓ Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>✓ Dispensare da test a tempo;</li> <li>✓ Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>✓ Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>✓ Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>✓ Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>○ Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> <li>○ Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Data: 6 novembre 2024

Firma  
*Giovanna De Paola*