



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E.FERRARI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Asse culturale Scientifico - Tecnologico

Disciplina

Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.)

CLASSE 2 B M.A.T.

Quadro orario (2 ore settimanali)

Docente teorico: FRASCA BIAGIO

Docente tecnico-pratico: Maucione Lilia

A.S. 2024-2025

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La programmazione di classe di inizio anno scolastico dell'insegnamento delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella classe, è progettata per far acquisire allo studente i seguenti indicatori didattico-disciplinari: competenze, conoscenze ed abilità relativi al profilo educativo, culturale e professionale e strutturato per potenziamento e competenze delle conoscenze acquisite nel primo anno scolastico 2023-2024:

- Essere in grado di utilizzare consapevolmente le tecnologie tenendo presente sia il contesto culturale che sociale nel quale vengono utilizzate;
- Contribuire creativamente all'erogazione di servizi personalizzati tenendo conto delle differenze culturali, dell'ambiente di lavoro e della domanda e dei bisogni del consumatore;
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi tipici del settore, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di elaborazione e sviluppo, documentazione e controllo, nel rispetto dei disciplinari previsti e dei livelli di qualità richiesti;
- Avvalersi delle tecnologie e delle tecniche specifiche del settore, rispettando la normativa di riferimento che disciplina i processi lavorativi, con riguardo alla riservatezza, alla sicurezza e alla salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- Avvalersi delle potenzialità creative delle tecnologie, di servizi e di prodotti innovativi di settore; riconoscere la propria collocazione nell'ambito delle strutture organizzative e dei processi lavorativi tipici di settore, cogliendone la specifica identità e deontologia professionale.

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello della classe	Comportamento	N. Allievi
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Problematico	21 alunni
Strumenti utilizzati per l'analisi		
X Test di ingresso	X Osservazione	X Colloqui con gli alunni
<input type="checkbox"/> Questionari	X Verifiche orali	

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° Livello (> 7,4) ottimo	2° Livello (da 6,5 a 7,4) buono	3° Livello (da 5,5 a 6,4) sufficiente	4° Livello (da 4,5 a 5,4) mediocre	5° Livello (< 4,5) insufficiente	6° Livello NC
Alunni N. 0	Alunni N. 0	Alunni N. 1	Alunni N. 10	Alunni N. 5	Alunni N. 5
0%	0%	5.0%	49.00%	23.00%	23%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

. 1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; 2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; 3. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
CONOSCENZE	ABILITA'
Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. Tecniche di presentazione. Tecniche di comunicazione Forme di comunicazione commerciale e pubblicità. Funzioni e caratteristiche della rete Internet. I motori di ricerca. Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore, sito internet. Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus Applicazioni di scrittura.	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete. Utilizzare applicazioni di scrittura e presentazione.

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
CONOSCENZE	ABILITA'
Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet I motori di ricerca Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati.	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Informazioni, dati e codifica.</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, siti internet</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi.</p> <p>Enti e soggetti preposti alla prevenzione.</p> <p>Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori.</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio.</p> <p>Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro.</p> <p>Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro.</p> <p>Tecniche di valutazione d' impatto ambientale.</p>	<p>Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici</p>

Nuclei Fondanti	Conoscenze	Competenze
ICT	<p>Comprendere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica</p>	<p>Saper descrivere le diverse modalità di comunicazione elettronica</p> <p>Comporre, spedire e aprire messaggi di posta elettronica</p>
Word	<p>Conoscere i vari tipi di organizzazione del testo</p> <p>Conoscere la stampa unione</p>	<p>Disporre i testi in varie modalità</p> <p>Utilizzare la stampa unione</p>
Powerpoint	<p>Definire il concetto di presentazione ipertestuale e multimediale</p>	<p>Creare presentazioni ipertestuali e multimediali</p>
Sito Web	<p>Definire la procedura per la realizzazione di un sito web</p>	<p>Saper realizzare siti web utilizzando le app predisposte senza conoscere il linguaggio descrittivo HTML</p>

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. IL COMPUTER

UDA di riferimento: Concetti base delle ICT; Rappresentazione dei dati; Digitale e binario; Elementi di logica booleana; Hardware e software; Le parti che formano un computer; Tipi di computer; Le periferiche

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità	Tempi
<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Comprendere le principali parole del linguaggio informatico La rappresentazione delle informazioni I supporti di memorizzazione Le periferiche di Input/Output Comprendere cosa è un sistema di elaborazione e i vari tipi esistenti (PC, server, desktop, notebook, netbook,...) Comprendere il termine "hardware" Conoscere le parti principali di un PC Identificare le più comuni porte di input/output Conoscere i fattori che influenzano le prestazioni di un computer Conoscere i diversi tipi di memoria in base alle loro</p>	<p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software Comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti. Riconoscere le componenti fisiche di un elaboratore e il loro rapporto. Comprendere la differenza tra i vari tipi di memoria esistenti per utilizzarla al meglio. Conoscere le periferiche e le loro caratteristiche così da poterle</p>	<p>Settembre, Ottobre, Novembre</p>

	caratteristiche e al loro ruolo	usare in modo consapevole. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software Conoscere l'architettura del computer	
--	---------------------------------	---	--

Modulo 2. IL SISTEMA OPERATIVO: potenziamento

UDA di riferimento: Software di base e software applicativo; Il ruolo dei sistemi operativi; Il sistema operativo Windows; Usare Windows; L'interfaccia standard delle applicazioni; Gestione dei file e delle cartelle; Utilità di compressione file e antivirus; Gestione delle stampe

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità	Tempi
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Comprendere cosa è un sistema operativo Saper distinguere tra software di sistema e software applicativo Utilizzare le funzioni principali del sistema operativo, incluso la modifica delle impostazioni principali e l'utilizzo della Guida in linea Operare efficacemente nell'ambiente di desktop e utilizzare un ambiente grafico Conoscere i concetti principali della gestione dei file ed essere in grado di organizzare i file e le cartelle in modo che siano semplici da identificare e trovare Utilizzare programmi per comprimere ed estrarre file di grandi dimensioni e utilizzare software antivirus per proteggere il computer dai virus Utilizzare gli strumenti per la gestione delle stampe all'interno del sistema operativo e dei software applicativi	Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. Riconoscere la struttura generale e le operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)	Dicembre Gennaio

Modulo 3. ELABORARE DOCUMENTI E PRESENTAZIONI

UDA di riferimento: Utilizzo basilare di un word processor; Creazione e modifica di un documento di testo; Formattazione del documento di testo; Impaginazione di un documento; Copia e spostamento di un testo; Le tabelle; Disegno di forme, caselle e linee; La lettera commerciale; Creazione volantini; Inserimento di oggetti nel documento di testo; Preparazione e stampa del documento di testo; Progettazione di una presentazione multimediale in PowerPoint

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità	Tempi
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Lavorare con i documenti di testo e salvarli in diversi formati Scegliere le funzionalità disponibili per migliorare la produttività, uso della Guida in linea Creare documenti di testo mediante le varie operazioni di inserimento, selezione e modifica Applicare le formattazioni ai documenti e individuare buoni esempi nella scelta delle opzioni di formattazione più adeguate; Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici;	Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.).	Febbraio, Marzo

	Modificare le impostazioni di pagina, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa; Stampare un documento su una stampante predefinita usando le varie funzioni di stampa		
--	--	--	--

Modulo 4. RETI ED INTERNET: io e te ,dentro e fuori la rete

UDA di riferimento: Le reti di computer; La rete internet; I servizi di Internet; La comunicazione nel Web; Navigare nel WWW; Comunicare nel Web con la posta elettronica, realizzare sito web utilizzando app

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità	Tempi
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del Territorio	Caratteristiche fisiche e strutturali delle reti; Servizi offerti dalla rete internet;	Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Utilizzare la rete internet per la ricerca di informazioni di vario tipo e la comunicazione interpersonale	Aprile

Modulo 5. IGIENE E SICUREZZA

UDA di riferimento: Tutela della salute e dell'ambiente; Sicurezza dei dati informatici e aspetti giuridici

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità	Tempi
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Comprendere le problematiche di igiene e sicurezza associate all'impiego dei computer Comprendere le problematiche ambientali associate all'impiego dei computer sia in termini di rifiuti prodotti dai computer, sia in termini di risparmio energetico Riconoscere importanti problematiche di sicurezza informatica associate all'impiego dei computer Riconoscere importanti problematiche legali relative al diritto di riproduzione (copyright) e alla protezione dei dati associate all'impiego dei computer	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. Riconoscere ed identificare le strutture concettuali di base del sapere tecnologico	Maggio

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di sé e degli altri.
- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

- Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- Collaborare con il gruppo.
- Portare sempre il materiale necessario (libro - quaderno, eccetera)
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ✓ Registro elettronico Argo scuola next
- ✓ Lezione sincrona (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
- ✓ Piattaforma G-suite For Educational;
- ✓ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ✓ Restituzione elaborati corretti

TEMPI

- ✓ Secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ✓ Controllo giornaliero dei compiti assegnati con relativa correzione e restituzione

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Strumenti didattici	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Spazi laboratoriali
Peer To Peer	Pc	
Cooperative Learning	Supporti multimediali	
Didattica breve		
Lezione Frontale		
Lettura ed interpretazione del testo		
Lezione introduttiva		
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: G-SUITE	X
Testi didattici di supporto	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
Personale Computer	X
Tablet	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – STRUMENTI DI VERIFICA

- Compito di realtà
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multiplo
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- X App didattiche (della G-Suite Jamboard)
- X Presentazioni (PPT, Relazioni, esercitazioni pratiche)
- X Laboratori virtuali

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- X Partecipazione

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> - Non riesce a realizzare semplici rielaborazione dei dati - Realizza presentazioni non strutturate, disorganizzate e senza elementi tecnici - Esprime difficoltà nell'utilizzo di Internet - Non riesce autonomamente a formalizzare semplici procedimenti risolutivi - Si esprime con linguaggio tecnico lacunoso ed impreciso
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a realizzare semplici rielaborazione dei dati - Realizza presentazioni poco strutturate, organizzate in modo essenziale e con semplici elementi tecnici - Utilizza autonomamente le funzioni base di Internet - Riesce a formalizzare semplici procedimenti risolutivi - Si esprime con linguaggio tecnico essenziale ed non sempre preciso
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a realizzare rielaborazione dei dati anche complesse utilizzando a pieno lo strumento - Realizza presentazioni ben strutturate ed organizzate usando elementi tecnici appropriati - Utilizza Internet in modo appropriato - Formalizza procedimenti risolutivi complessi in autonomia - Si esprime con linguaggio tecnico preciso ed appropriato
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a realizzare rielaborazione dei dati anche complesse utilizzando a pieno lo strumento in modo originale - Realizza presentazioni ben strutturate ed organizzate usando elementi tecnici appropriati ed originali - Utilizza Internet in modo appropriato sfruttandone a pieno le potenzialità - Formalizza procedimenti risolutivi complessi in autonomia ed originalità - Si esprime con linguaggio tecnico preciso, appropriato dimostrando piena padronanza

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenza n. 1				
CI-1 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni, dati e codifica. • Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. • Elementi fondamentali dei sistemi informativi. • Tecniche di presentazione. • Tecniche di comunicazione Forme di comunicazione commerciale e pubblicità. • Funzioni e caratteristiche della rete Internet. • I motori di ricerca. • Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore. • Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. • Applicazioni di scrittura. 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
• Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere	Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di	Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non

<p>informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa. • Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. • Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale. • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete. • Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica. 	<p>frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali. In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>
--	---	--	---	--

<p align="center">Competenza n. 2 CI-2 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>				
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni, dati e codifica • Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni • Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni • Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet • I motori di ricerca • Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità • Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati. • Strumenti per la compressione dei dati 			
<p>Indicatori</p>	<p align="center">Livelli di padronanza</p>			
	<p>1. PARZIALE</p>	<p>2. BASE</p>	<p>3. INTERMEDIO</p>	<p>4. AVANZATO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. • Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. • Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni. 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali. In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

Competenza n. 3

CI-3 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni, dati e codifica. • Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. • Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki. • Certificazione dei prodotti e dei processi. • Enti e soggetti preposti alla prevenzione. • Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori. • Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio. • Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi. • Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. • Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro. • Tecniche di valutazione d' impatto ambientale. 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni • Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi • Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente • Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro • Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche • Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali. In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

9 – UDA MULTI/PLURI/INTERDISCIPLINARI

Nello specifico, sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe e secondo quanto disposto dal D.M. 92 del 24 maggio 2018 (art. 2, 4 c.4), si svilupperanno le uda indicate ed approvate nel dipartimento le cui programmazioni sono pubblicate sul sito della scuola.

11 - RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Un'ora di ricevimento settimanale in orario curricolare su appuntamento, a cui si aggiungeranno gli incontri periodici con le famiglie.

12 - ATTIVITA' O PROGETTI CONNESSI ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Eventuali iniziative didattiche verranno comunicate nel corso dell'anno scolastico.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia, 30-10-2024

I docenti
Frasca Biagio
Maucione Lilia