



I.I.S.
“E. Ferrari”



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“ENZO FERRARI” BATTIPAGLIA**

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

DISCIPLINA:	RELIGIONE CATTOLICA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE
DOCENTE:	ANETA MALGORZATA MOLODOWICZ
CLASSE E SEZIONE:	IV [^] sez. B CAA
ORE SETTIMANALI:	1

COMPETENZE chiave di Cittadinanza:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE:

- Cogliere l'esistenza come percorso di crescita e maturazione verso una piena realizzazione dell'essere uomo.
- Apprezzare la fede come possibilità d'indicare un senso e una meta al cammino di ogni individuo e dell'umanità tutta.
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli.
- Comprendere alcune posizioni della Chiesa Cattolica sul servizio al mondo, sul rapporto con le altre religioni e confessioni cristiane.
- Prendere coscienza che il futuro del mondo è nelle mani dell'uomo che deve adoperarsi per la salvaguardia del creato.
- Operare per il bene comune nel rispetto della natura e dell'ambiente.

ABILITA':

- Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo verso Dio e le caratteristiche della fede matura.
- Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana.
- Individuare le cause delle divisioni tra i cristiani e valutare i tentativi operati per la riunificazione della Chiesa.
- Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE: LA RIFLESSIONE ETICA

UdA n. 1: CHIESA: COMUNITA' IN DIALOGO			
COMPETENZE: Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.			
TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
3 ore	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali confessioni cristiane: cattolica, ortodossa, protestante. - L'ecumenismo. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Riflette sul significato antropologico e sociologico di cambiamento e rinnovamento. 2.Conosce i caratteri delle principali confessioni cristiane in particolare della chiesa ortodossa d'oriente. 3. Coglie i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica. 4. Conosce lo sviluppo storico della chiesa nell'età medievale e moderna cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. 2. Documenta le fasi della vita della chiesa con particolare attenzione alla chiesa ortodossa d'oriente. 3. Apprezza l'impegno per l'unità dei cristiani. 4.Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.
STRUMENTI E RISORSE:			
<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo. - Schede a cura dell'insegnante. - Slide in PowerPoint sul tema. - Applicazioni Web2.0 			
VERIFICA:			
Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.			
VALUTAZIONE:			
Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.			

UdA n. 2: QUALE ETICA PER L'UOMO D'OGGI?			
COMPETENZE:			
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulle Proprie scelte morali nel confronto con il messaggio cristiano.			
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.			
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana leggendole all'interno di un contesto di pluralismo etico e culturale complesso.			
TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli e valori della nostra cultura - Il valore etico della vita - La legge morale: le beatitudini - La libertà responsabile e 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo. 2. Conosce somiglianze differenze fra etica cristiana ed etica laica. 3. Riconosce il fondamento biblico dell'etica cristiana. 4. Conosci valori che sono alla base della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. 2.Sa riflettere criticamente sul rapporto fra etica cristiana ed etica laica. 3. Argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui. 4. confronta orientamenti risposte cristiane ad una delle più profonde questioni della

	la coscienza morale	dell'uomo. 5. Conosce virgola in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità cogliendo la valenza delle scelte morali.	vita umana. 5. Opera criticamente scelte etico religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
--	---------------------	---	--

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n.3: INTRODUZIONE ALLA BIOETICA

COMPETENZE:

Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita riflettendo su alcune tematiche di forte attualità presenti nel mondo contemporaneo.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura contemporanea.

Conoscere e utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana in relazione alle problematiche sollevate dalla bioetica.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Bioetica: storia e i suoi ambiti di indagine. - La concezione cristiana della vita. - La bioetica laica. 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le principali problematiche relative alla bioetica. 2. Conosce i concetti di "sacralità della vita" e di "qualità della vita". 3. Conosce gli orientamenti della chiesa e delle altre religioni abramitiche sulla bioetica. 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riesce a comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto è l'esperienza della vita. 2. Riflette criticamente sui valori etici della vita, alla luce della riflessione cristiana e nei confronti orientamenti e risposte in riferimento alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti nel mondo contemporaneo. 3. Opera criticamente scelte religiose confrontandosi con i valori proposti dal cristianesimo.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n.4: RAPPORTO TRA FEDE, RAGIONE**COMPETENZE:**

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
3 ore	- Rapporto tra scienza e fede in alcune fasi storiche. (Il caso "Galilei", l'evoluzionismo di Darwin)	L'alunno: 1. Riconosce la differenza e complementarietà tra fede e ragione. 2. Conosce le varie forme dell'ateismo e la critica alle religioni. 3. Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo. 4. Studia la questione di Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico. 5. Conosce la riflessione biblico-cristiana sul mistero di Dio.	L'alunno: 1. Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. 2. Acquisisce un approccio culturale e linguistico sul fenomeno religioso e ai suoi contenuti culturali. 3. Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 5: LE RELIGIONI FRA PACE E GUERRA**COMPETENZE:**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	- Il desiderio di pace - Le religioni in dialogo per la pace - La figura di Gandhi e i suoi rapporti con il cristianesimo - Alcuni dati del Magistero sociale della Chiesa - Il problema dei fondamentalismi	L'alunno: 1. Si confronta con uno degli aspetti centrali della vita morale: la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale. 2. Conosce alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace. 3. conosce alcuni passaggi fondamentali dei Vangeli sul tema della pace. 4. Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa e i suoi orientamenti a proposito dell'etica della pace.	L'alunno: 1. E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandoli anche alla luce della proposta cristiana. 2. Prende coscienza e stima criticamente valori umani e cristiani quali la pace.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 6: ECOLOGIA E RESPONSABILITÀ DI FRONTE AL CREATO**COMPETENZE:**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto l'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi aspetti della questione ambientale - Gli stili di vita - L'Enciclica "Laudato si" 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le minacce di problematiche dello scempio ecologico il futuro della terra. 2. Individua il ruolo della tradizione cristiana e delle principali religioni per lo sviluppo di una mentalità ecologica. 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sul problema ecologico. 2. Individua le tradizioni delle grandi religioni mondiali riguardo all'ambiente e loro ruolo nello sviluppo di una mentalità ecologica. 3. Comprende che il problema della salvaguardia del creato ha un proprio fondamento biblico.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 7: ETICA DELL'INFORMAZIONE**COMPETENZE:**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riferendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
-------	-----------	------------	------------------

4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - I bisogni comunicativi dell'uomo - Comunicazione società e informazione globalizzata - Cristo il grande comunicatore 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rileva gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano di informazione. 2. coglie come le nuove tecnologie dell'informazione possono liberare, ma anche falsare la comunicazione umana. 3. Conosce alcuni criteri etici che reggono una deontologia della comunicazione sociale. 4. Conosce la posizione del magistero della chiesa sulle questioni riguardanti l'informazione. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce in situazioni e vicende contemporanee potenzialità e rischi delle nuove tecnologie della comunicazione e informazione. 2. Sa riflettere criticamente sui criteri etici che reggono la deontologia della comunicazione alla luce della riflessione cristiana appunto
<p>STRUMENTI E RISORSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo. - Schede a cura dell'insegnante. - Slide in PowerPoint sul tema. - Applicazioni Web2.0. 			
<p>VERIFICA:</p> <p>Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.</p>			
<p>VALUTAZIONE:</p> <p>Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.</p>			

UdA n. 8: I SIMBOLI RELIGIOSI IN UN CONTESTO SECULARIZZATO: LA QUESTIONE DELLA "LAICITA"			
<p>COMPETENZE:</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p>			
TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Significati del termine "laicità" - I simboli religiosi nell'ambito pubblico in Italia - i simboli della Croce nella storia 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le problematiche le potenzialità positive connesse con la presenza di una pluralità di religioni nella società occidentale. 2. Conosce la differenza fra laicità e laicismo. 3. Conosce il contributo che le religioni possono dare per uno sviluppo di laicità autentica. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce il contributo delle religioni e in modo specifico della religione cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. 2. Coglie le specifiche differenze tra la posizione laica e quella laicista. 3. Riflette sul contributo delle religioni per lo sviluppo di una laicità autentica.
<p>STRUMENTI E RISORSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo. - Schede a cura dell'insegnante. - Slide in PowerPoint sul tema. - Applicazioni Web2.0. 			
<p>VERIFICA:</p> <p>Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.</p>			
<p>VALUTAZIONE:</p> <p>Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.</p>			

UdA n. 9: LO "SCANDALO" DELLA SOFFERENZA**COMPETENZE:**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo su una delle più profonde questioni della condizione umana.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	- La sofferenza nella Bibbia - La sofferenza di Cristo - La passione nella storia dell'arte	L'alunno: 1. Conosce sul senso della vita terrena limitata dall' evento della sofferenza e morte. 2. Conosce alcuni riferimenti biblici importanti su questo tema.	L'alunno: 1. Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. 2. Riflettere sul contributo delle religioni per lo sviluppo di una laicità autentica. 3. Accoglie le specifiche differenze tra la posizione laica e quella laicista.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, dalla disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione. Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- Il livello di conoscenze, competenze e abilità;
- Comportamenti sociali;
- Impegno e costanza nel lavoro;
- Interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- Partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti;

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTO	IMPEGNO INTERESSE	PARTECIPAZIONE
MOLTISSIMO (MM)	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche originali e personali	Responsabile e prosociale con azioni altruistiche, solidari e collaborative.	Costante e motivato	Attiva, costruttiva, proficua
MOLTO (M)	Chiare, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Responsabile	Continuo e significativo	Attiva e propositiva
BUONO	Abbastanza chiare	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Costantemente corretto	Costante	Attiva
SUFFICIENTE	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Sufficientemente corretto	Adeguito	Sollecitata
INSUFFICIENTE	Incomplete e incerte	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	Poco o per nulla corretto	Saltuario o discontinuo	Passiva