

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
4B CAA**

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO**

2024-2025

DISCIPLINA:	LINGUA INGLESE
ASSE*:	DEI LINGUAGGI
DOCENTE:	SORRENTINO GIUSEPPINA
CLASSE e SEZIONE:	IV B CAA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	DUE
DATA PRESENTAZIONE:	15/11/2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input checked="" type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	Classe formata da 11 alunne di cui una con certificazione BES 1.104
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari		
<input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI :CONOSCENZE ALGEBRICHE DI BASE E OPERATORI MATEMATICI FONDAMENTALI; ASSOCIAZIONI E PARALLELISMI DI TIPO LOGICO.

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	Assenti
Alunni N.	Alunni N. 1	Alunni N. 4	Alunni N. 3	Alunni N.2	Alunni N.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Si vedano le competenze individuate in sede di Dipartimento dei linguaggi

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO
ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Per ciascuna competenza si vedano le conoscenze e le abilità individuate in sede di Dipartimento.

3. OBIETTIVI COGNITIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Module 1 GRAMMAR

Parlare di eventi futuri, fare previsioni, parlare delle proprie aspirazioni.
Raccontare azioni che si sono svolte recentemente.
Raccontare eventi che si sono svolti in un tempo già concluso.
Confrontare e discriminare l'uso dei tempi del passato.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Module 2 . Accessories: hats gloves, scarves ties, belts, hosiery eyewear (from" just fashionable" ed San Marco)

Distinguere e denominare i differenti strumenti che si trovano in una sartoria
Distinguere e denominare le parti di una macchina per cucire.
Imparare a tenere comportamenti che rispettino le norme di sicurezza in una sartoria.

UDA di riferimento: "Imparando ad essere sicuri"

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Module 3 : Fabrics, Treatments and care(from" just fashionable" ed San Marco)

Distinguere i diversi capi di abbigliamento.
Comprendere l'importanza dei dettagli nella progettazione degli abiti.
Discriminare i diversi tipi di colletti, maniche, polsini e abbottonature.
Conoscere le diverse tipologie di camicie.

UDA di riferimento: **Strutturando e destrutturando: il capospalla in ogni forma**

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Module 4 From prototypes to construction (from" just fashionable" ed San Marco)

Imparare il lessico relativo ai colori e alla teoria dei colori.
Saper abbinare colori ed emozioni.
Saper individuare le regole per definire la linea di un abito.
Saper distinguere le diverse silhouettes in voga nel corso del tempo.

UDA di riferimento: "Fantasia di tagli"

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Averne rispetto di sé e degli altri.
- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- Collaborare con il gruppo.
- Portare sempre il materiale necessario (libro –quaderno, eccetera)
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula X
Debate X	Lavagna X	Aula virtuale
Peer To Peer X	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali X
Didattica breve X	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Letture ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale X		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personal Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

Si fa riferimento a quanto esplicitato in Dipartimento

7.1 – Strumenti di verifica

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall’esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 15/11/2024

FIRMA

Giuseppina Sorrentino

