



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Industria ed Artigianato per il Made in Italy, Servizi Culturali e dello Spettacolo  
cod. mecc. SARI02901V - Ipsar Serale SARH02950Q – Ipsia Serale SARI029507

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferrari battipaglia.it](http://www.iisferrari battipaglia.it) - post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) - C.U.U. UFR6ED

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Indirizzo: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Classe 5A MRA a.s. 2024-2025

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI (LTE)</b>
<b>ASSE:</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PAGANO SERGIO</b>
<b>ITP:</b>	
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>5A MRA (MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)</b>
<b>ORE\SETTIMANA:</b>	<b>3</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30.10.2023</b>

#### 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA

<b>Livello della Classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N° Allievi - Osservazioni</b>
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<input checked="" type="checkbox"/> 8 studenti da registro di classe. la classe partecipa alle attività scolastiche con regolarità
Strumenti utilizzati per l'analisi:		
<input type="checkbox"/> Test d'Ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Questionari	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche alla Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche Scritte

#### LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5<) (insufficiente)	6° Livello NC/Assenti
Alunni N.	Alunni N.	Alunni N. 2	Alunni N. 4	Alunni N. 2	Alunni N.
		25%	50%	25%	-----

## 2 - QUADRO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Gli obiettivi minimi disciplinari intesi nei saperi essenziali propri della disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze, ed in termini dei contenuti, riguardano almeno il 50% di quelli curriculari.

Ad essi corrisponde la votazione 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

- ❖ promozione alla classe successiva;
- ❖ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune relative alla parte di programma svolta, nel periodo della valutazione istituzionale;
- ❖ definizione dei requisiti minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati;
- ❖ definizione dei requisiti minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata.

## 3 - QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI (da perseguire a conclusione dell'obbligo scolastico)

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• competenza imprenditoriale</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li></ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li><li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li><li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li></ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza sociale</li><li>• Consapevolezza</li><li>• Competenza digitale</li></ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi</li><li>▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive</li></ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta</li></ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li><li>▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li><li>▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li></ul>

### 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI (nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso)

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

E PROFESSIONALE

<b><u>Competenze disciplinari specifiche del 5° Anno</u></b> <i>(Competenze della disciplina definite all'interno del Dipartimento)</i>	C1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. C2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. C3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. C4 Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. C5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. C6 Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.
--	---

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE** (Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

Periodo/Tempi di Svolgimento	Settembre
<b>UDA N° 1 – INTEGRAZIONE CAD NEL DISEGNO TECNICO</b>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
1.1 AUTODESK INVENTOR 1.2 SCHERMATA INIZIALE 1.3 PREDISPOSIZIONE DI UN FILE DI PROGETTO 1.4 CREARE UN OGGETTO 2D/3D 1.5 INTERFACCIA DI LAVORO 1.6 MENU CONTESTUALI 1.8 INTERFACCIA PROPRIETA' DEI COMANDI 1.9 INTERFACCIA DI MANIPOLAZIONE 1.10 SCHIZZI BIDIMENSIONALI 1.11 VINCOLI GEOMETRICI E QUOTE PARAMETRICHE 1.12 QUOTE NON PARAMETRICHE 1.13 LAVORAZIONI DI SCHIZZO 1.14 LAVORAZIONI DI MODELLAZIONE 1.15 ASSIEMI 1.16 MESSA IN TAVOLA 1.17 ESPORTAZIONE DEL MODELLO 1.18 INVENTOR ❖ <b>Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.</b>	Utilizzare software dedicati. Saper disegnare con l'ausilio del foglio di disegno elettronico AUTOCAD

Periodo/Tempi di Svolgimento	Ottobre/Novembre
<b>UDA N° 2 – REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI</b>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
2.1 NORME PRINCIPALI IN AMBIENTE DI LAVORO (DIVIETI, OBBLIGHI E NORME DI COMPORTAMENTO) 2.2 UTILIZZO DEI D. P. I. 2.3 MACCHINARI E RISCHI ( LIVELLO DI RISCHIO, DISPOSITIVI DI PROTEZIONE, CIRCUITI DI SICUREZZA, DISPOSITIVI LOGICI DI SICUREZZA, ARRESTI DI EMERGENZA, RISCHI RESIDUI. 2.4 CICLI DI LAVORAZIONE, SEQUENZA DELLE LAVORAZIONI (FASI, OPERAZIONI ELEMENTARI) LAVORAZIONI MACCHINE UTENSILI 2.5 MACCHINE PER ASPORTAZIONE DI TRUCIOLO (PARAMETRI DI TAGLIO E AVANZAMENTO, GEOMETRIA DEL TAGLIENTE, CARATTERISTICHE PER UTENSILI DA TAGLIO, MATERIALI PER UTENSILI DA TAGLI.) 2.6 TORNITURA (UTENSILI DA TORNITURA, PARAMETRI DI TORNITURA, 2.7 LAVORAZIONI DI TORNITURA) 2.8 FRESATURA (TIPOLOGIE DI FRESA, PARAMETRI DI FRESATURA) 2.9 COLLEGAMENTI SALDATI 2.10 SALDATURA (AUTOGENE ED ETEROENE) 2.11 SALDATURA OSSIACETILENICA 2.12 SALDATURA AD ARCO ELETTRICO (SALDATUTA CON ARCO 2.13 ELETTRICO 2.14 RIVESTITO, SALDATURA AD ARCO SOMMERSO, SALDATURA AD ARCO CON PROTEZIONE DI GAS INERTE)	Saper applicare le procedure dei processi produttivi di riferimento. Realizzare prototipi e manufatti di campionatura. Redigere documentazione su materiali, processi e prodotti. Adottare e applicare le tecniche di lavorazione del settore produttivo di riferimento. Controllare e valutare la qualità del processo e del prodotto. Riconoscere situazioni di rischio negli ambienti di lavoro. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.

2.15 SALDATURA AL PLASMA 2.16 SALDATURA AL LASER 2.17 SALDATURA A RESISTENZA 2.18 BRASATURA (DOLCE, FORTE, SALDOBRASATURA <b>Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.</b>	
--	--

Periodo/Tempi di Svolgimento	<b>Dicembre</b>
<b>UDA N° 3 – TIPI DI MANUTENZIONE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
3.1 Manutenzione autonoma 3.2 Manutenzione preventivata 3.3 Manutenzione a guasto 3.4 Manutenzione migliorativa  ❖ <b>Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.</b>	Saper definire ed individuare i principali elementi e parametri sulla manutenzione ordinaria a straordinaria.

Periodo/Tempi di Svolgimento	<b>Gennaio</b>
<b>UDA N° 4 - ANALIZZARE IL FUNZIONAMENTO DI AUTOMATISMI PNEUMATICI E OLEODINAMICI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
4.1 CODICE DI IDENTIFICAZIONE DELLE APPARECCHIATURE 4.2 CILINDRI PNEUMATICI 4.3 CILINDRI A SEMPLICE EFFETTO 4.4 CILINDRI A DOPPIO EFFETTO 4.5 METODO DI COMANDO 4.6 VALVOLE DI REGOLAZIONE 4.7 FINECORSO PNEUMATICI 4.8 APPLICAZIONE DI LOGICA COMBINATORIA ( FUNZIONI YES, NOT, OR, AND) 4.9 IMPIANTO OLEODINAMICO 4.10 1 GRUPPO GENERATORE OLEODINAMICO 4.11 2 FILTRI 4.12 3 VALVOLE DI CONTROLLO DELLA PRESSIONE E DELLA PORTATA 4.13 4 DISTRIBUTORI ON/OFF 4.14 5 CILINDRI OLEODINAMICI 4.15 6 REGOLAZIONE DELLA VELLOCITA DEGLI ATTUATORI 4.16 7 TUBAZIONI PER CIRCUITI OLEODINAMICI  ❖ <b>Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.</b>	Sapere riconoscere codice di identificazione delle apparecchiature e realizzare dei semplici circuiti pneumatici ed oleodinamici.

Periodo/Tempi di Svolgimento	<b>Febbraio</b>
<b>UDA N° 5 - PROGRAMMARE MACCHINE E SISTEMI DI AUTOMAZIONE TRAMITE PLC</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

5.1 INTRODUZIONE AL PLC 5.2 ELEMENTI DI BASE DEL PLC 5.3 CIRCUITI DI INTERFACCIA DI INGRESSO 5.4 CIRCUITI DI INTERFACCIA IN USCITA 5.5 LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE STANDARDIZZATI 5.6 DALLO SCHEMA FUZIONALE AL LINGUAGGIO LADDER 5.7 ESEMPI DI PROGRAMMAZIONE DI UN LINGUAGGIO LADDER 5.8 DIAGRAMMA FLOW-CHART 5.9 ATTIVITA' DI LABORATORIO PANNELLO CON PLC SIEMENS CHE SIMULA UN NASTRO TRASPORTATORE  <b>Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.</b>	Conoscere e saper utilizzare gli elementi base per l'automazione col PLC
---	--

Periodo/Tempi di Svolgimento	<b>Marzo/Aprile</b>
<b>UDA N° 6 - UTILIZZARE LE TECNICHE DI LAVORAZIONE A CONTROLLO NUMERICO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
6.1 UNITA' DI GOVERNO E CONTROLLO ASSI 6.2 CONTROLLO DELLA VELOCITA' DI TAGLIO 6.3 MAGAZZINO UTENSILI 6.4 TIPOLOGIA DI LAVORAZIONI 6.5 TORNIO CNC 6.6 FRESATRICE CNC 6.7 ASSI DI RIFERIMENTO 6.8 VERSO DEGLI ASSI 6.9 SENSO DI ROTAZIONE 6.10 PUNTI DI RIFERIMENTO 6.11 LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE 6.12 PROGRAMMI E FUNZIONI 6.13 PROGRAMMAZIONE ASSOLUTA E QUOTE INCREMENTALI 6.14 SINTASSI DI ALCUNE FUNZIONI STANDARD 6.15 ZERO PEZZO 6.16 SPOSTAMENTO DELLO ZERO PEZZO DURANTE LA LAVORAZIONE 6.17 COORDINATE ASSOLUTE E INCREMENTALI 6.18 BLOCCHI DI SPIANATURA, SGROSSATURA E FINITURA 6.19 INTERPOLAZIONE 6.20 MOVIMENTO NON INTERPOLATO 6.21 MOVIMENTO DI INTERPOLAZIONE LINEARE 6.22 MOVIMENTO DI INTERPOLAZIONE CIRCOLARE 6.23 PRESETTING UTENSILI 6.24 COMPENSAZIONE RAGGIO UTENSILE DI TORNITURA E FRESATURA 6.25 CORRETTORI UTENSILI 6.26 IMPOSTAZIONE PARAMETRI DI TAGLIO 6.27 VERSO DI ROTAZIONE DEL MANDRINO 6.28 AVANZAMENTO  <b>Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.</b>	saper utilizzare le macchine a controllo numerico computerizzato

Periodo/Tempi di Svolgimento	<b>Maggio</b>
<b>UDA N° 7 – IMPIANTI ELETTRICI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<b>7.1 PRINCIPALI COMPONENTI CIVILI E INDUSTRIALI</b> <b>7.2 LE MACCHINE ELETTRICHE</b> <b>7.3 IMPIANTI</b>	Saper applicare le norme di sicurezza relative all'equipaggiamento elettrico delle macchine. Saper progettare un piccolo impianto elettrico
---	--

Quota parte delle UdA disciplinari concorreranno alle UdA interdisciplinari stabilite dal Consiglio di Classe su proposta del Dipartimento dell'Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale, che sono:

- UdA 1 (di PCTO): "Responsabilità delle imprese e dei lavoratori";
- UdA 2: "Controllo e manutenzione degli apparati meccanici ed elettronici";
- UdA 3: "Analisi dei processi e dei sistemi elettronici";
- UdA 4: "Reporting-Sistemi di certificazione e procedure di qualità".

<b>4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di sé e degli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. <input checked="" type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. <input checked="" type="checkbox"/> Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione. <input checked="" type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.
<input checked="" type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera). <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. <input checked="" type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. <input checked="" type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

<b>6 - METODOLOGIA</b>		
<b>Mediazione Didattica (Metodi)</b>	<b>Soluzioni Organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	

Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
Eterogenei al loro interno		
Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

### 7- STRUMENTI DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di Testo
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)
<input type="checkbox"/> App Google: (specificare quali)
<input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> Chat WhatsApp
<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali autoprodotti dall'insegnante
<input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante
<input type="checkbox"/> App Case Editrici
<input checked="" type="checkbox"/> Personale Computer
<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Film
<input type="checkbox"/> Documentario
<input checked="" type="checkbox"/> Filmato didattico
<input type="checkbox"/> Video-registrazioni
<input type="checkbox"/> Altro: (specificare)

### 8- VALUTAZIONE E VERIFICA

--

## Strumenti di Verifica

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

### • Verifiche scritte

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Test on line (Google Moduli, Altro)                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero/falso                               | <input checked="" type="checkbox"/> App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla                          | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento                            | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori virtuali                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libero                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione descrittiva e/o computazionale              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione elaborati corretti/feedback |  |

### • Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Esecuzione/conduzione interazione studente-docente nelle esercitazioni di misure, direttamente con le strumentazioni nei laboratori scolastici ed in simulazione con applicativi software.

## Griglia di Valutazione Finale dei Risultati Raggiunti

Descrittore EQF	Descrittori	Voto in decimi	Grado di padronanza
3	Lo studente comprende le informazioni principali e secondarie degli argomenti trattati e sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone gli argomenti in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali e le argomenta. Esegue le esercitazioni numeriche con padronanza.	9-10	AVANZATO
2	Lo studente comprende le informazioni principali e le sa rielaborare e collegare in modo pertinenti alle richieste. Espone ed utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali. Esegue le esercitazioni numeriche con diligenza.	7-8	INTERMEDIO
1	Lo studente comprende le informazioni principali degli argomenti trattati. Se guidato utilizza i linguaggi specifici ed esegue esercitazione numeriche meccanicamente.	6	SUFFICIENTE
0	Lo studente non riesce a comprendere, interpretare ed analizzare adeguatamente le informazioni principali. Pur guidato, si esprime con un linguaggio lacunoso ed impreciso. Non riesce autonomamente e guidato a formalizzare e/o eseguire esercitazioni semplici.	≤ 5	NON RAGGIUNTO

## Rubriche Valutative dell'Asse

Voto	Giudizio	Obiettivi Educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni Conoscenze	Capacità di Analisi	Capacità di Sintesi	Capacità di Rielab.
1-4	Scarso	Dialogo educativo e partecipazione rara. Assenze: numerose. Ritardi: numerosi. Comportamento: talvolta scorretto.	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	mancanti
5	Mediocre	Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie. Ritardi: saltuari. Comportamento.: nel complesso corretto.	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecipazione ordinaria. Assenze: nella norma. Ritardi: sporadici. Comportamento: corretto.	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasionalmente l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	Dialogo educativo: partecipazione assidua. Assenze: rare. Ritardi: rari. Comportamento: corretto e diligente.	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare e aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva. Assenze: rare. Ritardi: rari. Comportamento: diligente, esemplare.	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette. Anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze e acquisite

<b>9-10</b>	Ottimo/Eccellente	Dialogo educativo: partecipazione costruttiva Assenze: rare. Ritardi: rari Comportamento: esemplare ed è modello e guida del gruppo classe.	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite e rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni.	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a Riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici
-------------	-------------------	--	--	--	--	--	---	---	---

### Rubriche Valutative dell'Apprendimento

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test di ingresso, e di quelli intermedi del I e del II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe e in laboratorio</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Didattici Personalizzati (PDP) dai Consigli di Classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal D. Lgs. 66/2017.
<b>Misure Dispensative/Compensative (ove dovesse occorrere un caso di DSA Lg. 170/2010)</b>	<p>Si adotteranno (a secondo del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer)</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo della LIM e/o della lavagna multimediale in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia, lì 30.10.2024

I Docenti  
PAGANO SERGIO