

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNI SCOLASTICI

2024-2025

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>DIRITTO/ECONOMIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>STORICO-SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>DI DOMENICO ROBERTA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>SECONDA A MADE IN ITALY</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>04/11/2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI 16 Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso X <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo X <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe appare tranquilla ed interessata alla disciplina.
Strumenti utilizzati per l'analisi		
X test d'ingresso	X osservazione	verifiche alla lavagna
X questionari	X dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 5	Alunni N. 6	Alunni N. 1	Alunni N. 1
12,50%	6,25%	31,24%	37,50%	6,25%	6,25%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li><input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li><input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>  CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all'Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.</p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	--

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

## Classe seconda

## 2.3 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>  CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all'Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.</p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,</p>
--	---

	<p>dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. riferimento</p> <p>CG n.4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>CG n.10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Competenza intermedia: Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>CG n.11: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p> <p>Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Competenza intermedia: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenza in uscita del profilo di indirizzo</p> <p>CI n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Competenza intermedia: Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza</p>
--	--

**COMPETENZA N.1  
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
-------------------	-----------------

<p>Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti.          Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo          Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo          Conoscere il ruolo ed i poteri del Presidente della Repubblica          Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti.          Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.          Delineare l'organizzazione della Magistratura.          Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio.          Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo.          Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni.          Saper individuare i diversi gradi del processo.          Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti</p>
---	--

**COMPETENZA N.2  
ASSE STORICO-SOCIALE**

**CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere le varie forme di Governo</p>	<p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo.          Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica.          Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.</p>

**COMPETENZA N.3  
ASSE STORICO-SOCIALE**

**CG n.4:** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.          Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.          Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.           Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea.          Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni.          ONU: organi e funzioni.</p>	<p>Contenuti:          Conoscenze:          Abilità:          Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.          Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.           Contenuti:          Conoscenze:          Abilità:          saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo.          Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi de mondo</p>

	contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.
--	---

**COMPETENZA N.4  
ASSE STORICO-SOCIALE**

**CG N.6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale. Conoscere le varie politiche commerciali.	Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato. Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione. Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.

**COMPETENZA N.5  
ASSE STORICO-SOCIALE**

**CG n.10:** *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*

Competenza intermedia: *Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.*

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le origini e le funzioni della moneta. Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario	Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione Comprendere il ruolo delle banche. Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.

<b>Uda interdisciplinare individuata dal Cdc    La moda al tempo dei Romani</b>					
<b>CG 2-10</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
Conoscere la normativa delle obbligazioni pecuniarie nel diritto romano e nel diritto italiano. <b>Contenuti:</b> Le obbligazioni pecuniarie nel diritto romano.			Saper cogliere la differenza della normativa sulle obbligazioni pecuniarie tra il diritto romano ed il diritto vigente.		
<b>BENVENUTI IN LABORATORIO (2ORE)</b>					
<b>UDA INTERDISCIPLINARE INDIVIDUATA DAL CDC</b>	<b>BENVENUTI IN LABORATORIO</b>	Diritto economia	Riproporre una storia vera di morte sul lavoro ed individuare le violazioni della normativa e le responsabilità a	<b>CE 1-5-6-7-8 CG 1-10-11-12 CI 7</b>	<b>Contenuti:</b> Legislazione e normativa di riferimento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Misure di tutela ed obblighi.

			carico del datore di lavoro		Riduzione del rischio: dispositivi di protezione <b>Conoscenze:</b> Conoscere la normativa di tutela del lavoratore sui luoghi di lavoro. Conoscere le sanzioni relative <b>Abilità:</b> Saper identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro. Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi.

**Uda interdisciplinare individuata dal Cdc Modellando il pantalone (2 ore)**

CG 1-10-11-12  
CI 7

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere la normativa di tutela della salute del lavoratore sui luoghi di lavoro</p> <p>Contenuti: Legislazione e normativa di riferimento sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<p>Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro</p> <p>Saper individuare i principali segnali di divieto e pericolo</p>

**4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

<p><input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri.</p> <p><input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</p> <p><input type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.</p>
<p><input type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p><input type="checkbox"/> Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.</p>



Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema	X	
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi	X	
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
  - X Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- X Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)

- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- Altro

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	L'alunno non ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali. VOTO COMPLESSIVO 1-4
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali VOTO COMPLESSIVO 5-6
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compiendo scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite VOTO COMPLESSIVO 7-8
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli VOTO COMPLESSIVO 9-10

#### 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

#### Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b>	Si adotteranno ( <b>a seconda del caso</b> ) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> </ul>

<p><b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>
--	---

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
04-11-2024

FIRMA  
Roberta Di Domenico