

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2024-2025

DISCIPLINA:	LABORATORI TECNOLOGICI E DE ESERITAZIONI TESSILI- ABBIGLIAMENTO
ASSE*:	CULTURALE-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
DOCENTE:	ROSA STREFEZZA
CLASSE e SEZIONE:	4A CAA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	6 frontali, 4 compresenza con Tecc. Tessili, 5 compresenza con Progettazione grafica
DATA PRESENTAZIONE:	06/11/2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 11 alunne di cui due con docente di sostegno.. Dalle osservazioni sistematiche e dalle risultanze della prova d'ingresso si evince la presenza di un gruppo con preparazione adeguata.
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____ Principi fondamentali della modellistica e della confezione di corpini, abiti, camicie e loro varianti Sicurezza nel comparto tessile. I principi di base del sistema Cad per la modellistica industriale.

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello Assente
Alunni N. _____ 3 _____	Alunni N. _____ 3 _____	Alunni N. _____ 3 _____	Alunni N. _____ 0 _____	Alunni N. _____ 0 _____	Alunni N. _____ 2 _____
23%	7%	30%	7%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Triennio

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

LE COMPETENZE INTERMEDIE SOTTO INDICATE SONO IN RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE (ALLEGATO 1) - CG-2 | CG-8 | CG-11 | CG-12

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.
2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contexto anche in contesti non completamente prevedibili seppur strutturati
3. Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, determinandone la conformità rispetto alle specifiche di progettazione
4. Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un bene/manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità fra progetto e prodotto ed utilizzando le opportune tecniche di lavorazione, anche automatica.
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, curando le attività di manutenzione ordinaria.
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico produttive e con vincoli aziendali e di mercato dati. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse.
7. Saper individuare ed applicare le norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO, TECNOLOGICO)	
<p>Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Classificazione dei materiali. Controlli sui materiali sui semilavorati e sui prodotti. Tecniche di lavorazione specifiche. Normative rilevanti in relazione all'area di attività. Strumenti di ricerca tradizionali e informatici. Caratteristiche di funzionamento e specifiche di macchine e impianti in riferimento all'area di attività	Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti di lavoro. Identificare le soluzioni possibili e le diverse ipotesi progettuali. Individuare gli impianti e le macchine; scegliere gli utensili e i parametri di lavorazione per la realizzazione del manufatto in relazione alle caratteristiche dei materiali e alle specifiche di prodotto, ai costi e alle tolleranze di lavorazione in contesti di solito prevedibili. Redigere ed interpretare distinte base e cicli di lavorazione in differenti contesti di lavoro. Predisporre preventivi di massima dei costi di realizzazione. Comprendere, interpretare ed applicare normative rilevanti in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza. Identificare e interpretare modelli o esempi storico stilistici dell'idea da realizzare, ove rilevanti.

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO, TECNOLOGICO)	
<p>Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto, in situazioni relativamente complesse e non del tutto prevedibili.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Terminologia di settore in lingua inglese.</p> <p>Funzionalità avanzate del CAD, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Tecniche di animazione</p>	<p>Utilizzare il CAD in modo avanzato, ove rilevante in relazione al settore di attività.</p> <p>Utilizzare in modo avanzato le tecniche di disegno tradizionale e/o artistico, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Applicare tecniche di modellazione 3D ove rilevante in relazione al settore di attività.</p> <p>Realizzare disegni tecnici e/o artistici di prodotti relativamente complessi.</p>
--	---

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO, TECNOLOGICO)	
<p>Realizzare e presentare modelli fisici e/o virtuali di manufatti anche relativamente complessi, determinandone la conformità rispetto alle specifiche di progettazione</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>. Principali comandi di un software specifico per la progettazione, anche in lingua straniera, ove rilevante in relazione al settore di attività.</p> <p>Caratteristiche e procedure di prove e test sui materiali.</p> <p>Componenti, caratteristiche strutturali e principi di funzionamento di macchine o impianti speciali, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Caratteristiche specifiche dei materiali in relazione al settore di attività.</p>	<p>Utilizzare le tecniche di disegno CAD e/o di modellazione solida per la realizzazione virtuale di manufatti.</p> <p>Applicare metodi e procedure per effettuare test e prove di funzionalità.</p> <p>Redigere documentazione tecnica, anche in lingua inglese.</p> <p>Utilizzare le tecnologie CAM in semplici contesti, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p>
COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO, TECNOLOGICO)	
<p>Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un bene/manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità fra progetto e prodotto, utilizzando le opportune tecniche di lavorazione automatica sulla base del progetto, selezionando le materie prime e/o i materiali adatti alla realizzazione del prodotto.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Introduzione agli applicativi per il Computer Aided Manufacturing e/o linguaggi di programmazione delle macchine e dei sistemi di controllo, ove rilevanti in</p>	<p>Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, misurandone le caratteristiche rilevanti e verificando la conformità fra progetto e prodotto.</p> <p>Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni,</p>

<p>relazione al settore di attività.</p> <p>Normative tecniche rilevanti in relazione all'area di attività.</p> <p>Codici comunicativi verbali e/o grafici in relazione all'area di attività.</p>	<p>procedure, modelli, distinte etc) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione.</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.</p> <p>Selezionare materie prime e/o materiali e/o semilavorati ai fini della realizzazione del prodotto.</p> <p>Applicare le opportune tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p>
---	--

COMPETENZA N.5 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO, TECNOLOGICO)

Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Ambienti di sviluppo utili in relazione al settore di attività.</p> <p>Procedure e tecniche di monitoraggio informatiche.</p>	<p>Redigere programmi per le macchine automatiche e i sistemi di controllo necessari, utilizzando almeno un ambiente di sviluppo utile in relazione al settore di attività.</p>

COMPETENZA N.6 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO, TECNOLOGICO)

Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico produttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Il ciclo della gestione aziendale.</p> <p>Principi fondamentali di teoria delle decisioni in ambito aziendale.</p> <p>Nozioni di logistica e gestione del magazzino e relativi strumenti applicativi.</p> <p>Lessico specifico di settore anche in lingua inglese.</p> <p>Fattori caratterizzanti la</p>	<p>Individuare le attività correlate ai processi di logistica e gestione del magazzino e contribuire all'utilizzo dei principali strumenti di gestione di tali attività.</p> <p>Individuare le caratteristiche e la durata dei cicli aziendali.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali modelli organizzativi e dei processi di produzione, evidenziandone vantaggi e svantaggi.</p>

<p>tradizione produttiva della filiera di riferimento ed elementi di innovazione (soprattutto in ambito nazionale). I principali modelli di organizzazione aziendale e di divisione del lavoro. Elementi di marketing, in relazione al contesto produttivo.</p>	<p>Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della filiera di riferimento) nazionali. Redigere rapporti per la direzione, relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Redigere semplici report in inglese. Controllare e valutare la rispondenza del piano ai vincoli.</p>
---	---

COMPETENZA N.7 (ASSE CULTURALE,SCIENTIFICO,TECNOLOGICO)	
<p>Saper individuare ed applicare le norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Legislazione e normativa di riferimento per la protezione dell'ambiente. Normativa di riferimento in relazione ai prodotti ed ai processi produttivi del settore di attività. Il ciclo di vita dei prodotti, riciclo, riuso e recupero dei materiali. Nozioni di primo soccorso, BLS.</p>	<p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia e sostenibilità ambientale. Applicare le norme vigenti sulla salute e sicurezza degli utenti e dei consumatori in relazione ai prodotti di riferimento. Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza. Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza.</p>

3 - OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

1. Uso, elaborazione e padronanza dei linguaggi specifici.
2. Utilizzo delle tecniche di lavorazione necessarie a realizzare i prodotti del settore moda.
3. Consolidamento delle capacità di osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
4. Capacità di analisi qualitativa e quantitativa dei fenomeni legati all'utilizzo dei materiali a partire dall'esperienza.
5. Realizzazione di prodotti e di servizi caratteristici del settore moda.

Nella seguente progettazione sono inserite anche le competenze da raggiungere con discipline di Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, abbigliamento e Progettazione Tessile Abbigliamento, moda e costume lezioni di Laboratorio in presenza.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. (titolo: Sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008) e dispositivi di protezione individuali). (Vedi competenza N°5-7) <ul style="list-style-type: none">• Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per se', per altri e per l'ambiente.• Pianificare procedure di lavoro corrette e sicure.• Applicare le misure di sicurezza necessarie a tutelare l'integrità fisica dei lavoratori.• Approfondimento e consolidamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
UDA di riferimento: n.1 INTERDISCIPLINARE- IMPARANDO AD ESSERE SICURI. Scansione temporale prevista – da settembre a maggio

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. (titolo: Basi di modellistica per corpini, abiti e giacche) – (vedi competenza N°1-2-3-4-7) <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i particolari che completano il capo: le scollature, colli, paramonture, le maniche• Usare la terminologia corretta per descrivere particolari e interni del capo• Fantasie di tagli, dal corpino anatomico alla giacca.
Modulo 3. (titolo: Il percorso sartoriale) – (vedi competenza N°1-2-3-4-7) <ul style="list-style-type: none">• Saper suggerire la giusta linea e tipologia di capo più adatto al cliente.• Calcolare il consumo del tessuto• Conoscere e utilizzare correttamente i codici di piegatura del tessuto• Utilizzare il giusto piazzamento sartoriale• Confezione del corpino anatomico, della giacca e di capi d'abbigliamento strutturati in modellistica, anche ai fini di partecipazioni ad eventi moda.• La confezione industriale.• Saper leggere e interpretare i figurini e i disegni in piano• Estrarre le sagome dai tracciati e dalle mappe di trasformazione, corredandole con le codifiche opportune• Costruire una base corretta per il processo industriale• Saper leggere e compilare correttamente la scheda modello di un capo
UDA di riferimento n. 2 INTERDISCIPLINARE – FANTASIE DI TAGLI Scansione temporale prevista – da ottobre a maggio

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. (titolo: La giacca e suoi componenti)– (vedi competenza N°1-2-3-4-7)

- La giusta base per la giacca: studio della vestibilità
- La manica della giacca

Modulo 5. (titolo: Il percorso sartoriale) – (vedi competenza N°1-2-3-4-7)

- Saper suggerire la giusta linea e tipologia di capo più adatto al cliente.
- Calcolare il consumo del tessuto
- Utilizzare il giusto piazzamento sartoriale

Modulo 6. (titolo: I corpini e le loro varianti) – (vedi competenza N°1-2-3-4-7)

- Leggere e interpretare i figurini e i disegni in piano
- Estrarre le sagome dai tracciati e dalle mappe di trasformazione, corredandole con le misure opportune
- Costruire una base corretta per il processo industriale della camicia unisex
- Saper leggere e compilare correttamente la scheda modello di una camicia

UDA di riferimento n. 3 INTERDISCIPLINARE – **STRUTTURANDO E DESTRUTTURANDO: IL CAOSPALLA IN OGNI SUA FORMA**

Scansione temporale prevista: Da gennaio a maggio

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

- Modulo 7. (titolo:– Consolidamento delle conoscenze pregresse dalla digitalizzazione alla simulazione del piazzamento industriale (vedi competenza N°3-4-6-7)
- Educazione alla salute all'esposizione di videoterminali
- Il metodo Lectra; sistemi Cad e Cam
- Elementi e periferiche
- Il software applicativo
- Codifica dati
- Organizzazione lavoro
- Preparazione del modello
- Ciclo di lavorazione
- Consolidamento delle conoscenze pregresse dalla digitalizzazione alla simulazione del piazzamento industriale

UDA di riferimento Disciplinare. – **DIGITALIZZAZIONE, INDUSTRIALIZZAZIONE E PIAZZAMENTO INDUSTRIALE**

Scansione temporale prevista - da Aprile a Maggio

Scansione temporale prevista

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 8. (titolo: Aggiusti sartoriali, orlo e piega per un' economia domestica contro lo spreco sia materiale che economico)– (vedi competenza N°3-4-6-7)

- Riconoscere l'intervento da eseguire sul capo
- Programmare le varie fasi esecutive di lavoro
- Utilizzare la giusta strumentazione

UDA di riferimento INT. n. 4 **PCTO: L'ECOSOSTENIBILITA' CHE FA MODA**

Scansione temporale prevista - da Ottobre a Maggio

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 9. **UDA Ed. Civica:** La borsa milleusi, da packaging per pastiera a borsa spesa, riutilizzabile e richiudibile.
(N°3-4-6-7)

- Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni.
- Programmare le varie fasi esecutive di lavoro
- Utilizzare la giusta strumentazione
- Soddisfare le richieste del cliente
- Il taglio industrial con taglierina elettrica
- Rischi e prevenzione nella sala taglio
- La produzione in serie

UDA di riferimento Disciplinare.: **LA BORSA MILLEUSI**

Scansione temporale prevista - da Marzo ad Aprile

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 10. **UDA Orientamento in uscita per la formazione e il lavoro** (escluse visite aziendali, Pcto come da PTOF, accademie e concorsi di settore, Its. Partecipazione ad eventi moda del territorio):

Le varie figure professionali del comparto moda.

(vedi competenza N°3-4-6-7)

- Saper riconoscere le varie figure professionali del comparto moda
- Le nuove figure professionali del comparto moda

UDA di riferimento Disciplinare **ORIENTAMENTO**

Scansione temporale prevista - Maggio

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di se e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

^ Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

Registro elettronico Argo scuola next

Videolezioni

Audiolezioni

Gruppo Whatsapp di classe

Piattaforma G-suite For Educational;

Piattaforme collegate con i libri di testo;

Restituzione elaborati corretti

X Altro: Video tutorial

- Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
- Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

Altro

(specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- Altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	You tube
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	

Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ▲ Prove autentiche
- ▲ Prova esperta
- ▲ Analisi del testo legislativo
- X Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- X Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	

<p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	
---	--

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse				
<i>Indirizzo: c) Industria e Artigianato per il Made in Italy</i>				
Competenza n.1				
CI-1 Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base di chimica dei materiali. • Principi di fisica rilevanti in relazione al settore di attività. • Principi di funzionamento degli strumenti e delle macchine rilevanti in relazione al settore di attività. • Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti. • Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. • Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. • Determinare il fabbisogno di materiale 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>
Competenza n.2				
CI-2 Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contexto.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze spazio- grafiche propedeutiche all'apprendimento del disegno. • Materiali per il disegno e codici comunicativi. • Norme tecniche per il disegno ove rilevanti. • Elementi di geometria descrittiva. • Tecniche di disegno e rappresentazione grafica 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico. • Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. • Applicare le normative e le convenzioni sul disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività. • Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati. • Elaborare varie tipologie di viste e sezioni. • Acquisire ordine, pulizia e bella grafia. • Utilizzare il CAD in semplici contesti, ove rilevante. 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di frammentarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

Indirizzo: e) Industria e Artigianato per il Made in Italy

Competenza n.3				
CI-3 Realizzare e presnrm re prototipi/modelli fisici o virtuali, nel rispetto della sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> •Comandi di base di software CAD applicato per la realizzazione grafica di semplici elementi, ovvero il 70% delle relazioni nel settore di attività. •Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati •Grandezze fondamentali del sistema internazionale di misura e/o degli specifici sistemi di misura in uso nel settore di attività. •Tipologie, caratteristiche, procedure e campi di applicazione dei principali strumenti di misura rilevanti in relazione al settore di attività •Componenti caratteristiche strutturali e lavorazioni tipiche delle macchine e degli strumenti in uso nel settore di attività 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le informazioni contenute in un disegno o layout di disegno. • Eseguire il disegno di un semplice manufatto o stampo mediante il software CAD e la relativa stampa tridimensionale in relazione al settore di attività. • Utilizzare gli strumenti di misura per la rilevazione e delle caratteristiche salienti di un manufatto. • Realizzare prototipi con le macchine e tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali in relazione al settore di attività. • Individuare i difetti di lavorazione. • Determinare le fasi di lavorazione. 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note solitamente mostrando di framenarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacuoso Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono le parti e le infonazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene le parti e le infonazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

Competenza n.4				
CI-4 Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e innovative, le attività realizzate, e i di controllo messe a processi produttivi di base uniformati su diffele di materiali, padronanza delle tecniche di lavorazione, di assemblaggio e di controllo.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> •Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati •Tecniche manuali di lavorazione 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Rilasciare le caratteristiche fisiche e chimiche di modelli e prototipi. • Interpretare disegni tecnici, schemi, progetti o bozzetti. • Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto, anche in relazione alla conformità al progetto e produttiva. • Utilizzare indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte, ecc.) e istruzioni per l'uso delle macchine e di lavorazione e/o cicli di lavorazione. 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di framenarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacuoso Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono le parti e le infonazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene le parti e le infonazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

o

<ul style="list-style-type: none"> • Attrezzare le macchine e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e le lamiere in relazione al progetto. • Applicare le opportune tecniche di lavorazione manuale. 				
--	--	--	--	--

Competenza n.5				
CI-5 Prendere in carico la manutenzione ordinaria e straordinaria delle macchine, sistemi di controllo e le attrezzature necessarie alle attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia e delle condizioni di lavoro, monitorando il loro funzionamento e il rispetto delle attività di manutenzione ordinaria.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> •Manutenzione ordinaria e straordinaria degli strumenti e delle macchine. •Caratteristiche e impiego di utensili, strumenti e macchine in relazione all'area di attività •Metodi, procedure e tecniche di manutenzione 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> •Prendere in carico la manutenzione ordinaria e straordinaria delle macchine e dei sistemi di controllo e delle attrezzature necessarie alle attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia e delle condizioni di lavoro, monitorando il loro funzionamento e il rispetto delle attività di manutenzione ordinaria. • Affidare la cura degli strumenti e degli utensili. • Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti e macchine e impianti. 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note soltanto se guidato mostrando di framenarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacuoso Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono le parti e le infonazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene le parti e le infonazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

Competenza n.6				
CI-6 Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici di progetto e sulla base dei dati di mercato.				
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> •Le principali rappresentazioni grafiche. •Concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. •Fattori della produzione e metodi di approvigionamento e di sbocco •Nonori di domanda e offerta di un bene. 			
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e costruire i grafici e i diagrammi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e industriali. • Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. 	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note solitamente mostrando di framenarie conoscenze e abilità essenziali e di saper mediocrementemente applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>Svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene 	<p>In modo lacuoso Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Vi sono le parti e le infonazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Gli elaborati contengono le parti e le infonazioni utili e pertinenti collegate tra di loro. E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene le parti e le infonazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>
--	---	---	--	---

Competenza u.7				
Cl-7 Operare in sicurezza e nel rispetto di tutti i soggetti coinvolti e di salvaguardia ambiente. Identificare e descrivere i principali rischi e i pericoli per sé, per altri e per l'ambiente.				
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> •Legislazione e normativa di riferimento per la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro •Organizzazione e gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro •Identificazione dei pericoli e valutazione dei rischi •Misure di tutela ed obblighi •Riduzione del rischio: dispositivi di protezione, presidi di emergenza, misure organizzative, sportelli sanitari •Formazione, informazione ed addestramento: uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale •Segnalazione in materia di emergenza, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro •Disposizioni penali -sanzioni 			
Indicatore	1. PARZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> •Identificare le figure di riferimento del settore di prevenzione e protezione e loro compiti •Identificare le principali situazioni di rischio relativi al proprio lavoro e le possibili misure di prevenzione •Identificare e rispettare i principali segnali di pericolo, pittogrammi e frasi di rischio delle etichette dei prodotti •Utilizzare correttamente le attrezzature e i dispositivi di protezione individuali e collettivi 	<p>Solve compiti in situazioni semplici e note soltanto se il titolo mostrando di frangere le conoscenze e abilità essenziali e di saper mediamente applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>In modo lacunoso. Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Solve compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Vi sono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna degli elaborati.</p>	<p>Solve compiti e risolvere problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti connesse tra di loro.</p> <p>E' funzionale con parametri di piena accettabilità</p>	<p>Solve compiti e risolvere problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra di loro in forma organica.</p> <p>Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità</p>

Riferimento sul web con DECLINAZIONE in abilità minime e conoscenze essenziali:

PROVA DI CONFEZIONE

LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI TESSILI-ABBIGLIAMENTO (PRIMO BIENNIO)

INDICATORI	VALUTAZIONE	
	LIVELLO	PUNTI
Individuazione delle parti che compongono l'insieme da assemblare	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Padronanza dei metodi e delle fasi di lavorazione	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Modalità di utilizzo degli strumenti e delle attrezzature di laboratorio	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Correttezza e completezza del prodotto	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
PUNTEGGIO TOTALE CORRISPONDENTE A		VOTO

In caso di punteggio con decimi uguali o superiori a 0,5 il voto della prova è approssimato all'unità superiore.

**PROVA DI CONFEZIONE
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI TESSILI-ABBIGLIAMENTO
(PRIMO BIENNIO)**

INDICATORI	VALUTAZIONE	
	LIVELLO	PUNTI
Individuazione delle parti che compongono l'insieme da assemblare	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Padronanza dei metodi e delle fasi di lavorazione	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Modalità di utilizzo degli strumenti e delle attrezzature di laboratorio	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
Correttezza e completezza del prodotto	NULLO	0,25
	BASE NON RAGGIUNTO	0,75
	PARZIALE	1,25
	BASE	1,50
	INTERMEDIO	2,00
	AVANZATO	2,50
PUNTEGGIO TOTALE CORRISPONDENTE A	VOTO	

In caso di punteggio con decimali uguali o superiori a 0,5 il voto della prova è approssimato all'unità superiore.

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> X Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo X Corsi di recupero e rafforzamento X Rallentamento didattico X Studio assistito in classe X Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L. 170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Dispensare dai compiti a casa o in classe; X Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; X Dispensare dall'esercizio scritto; X Dispensare da test a tempo; X Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; X Compensare con materiale predisposto dal docente; X Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); <input type="checkbox"/> Compensare esigendo solo risposta orale; <input type="checkbox"/> Compensare con adeguati mezzi multimediali:

		Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	--	---

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

FIRMA

5/11/2024

Rosa Strefezza