

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Triennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la terminologia specifica;• conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;• conoscere l'apparato locomotore;• riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi;• conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale;• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni;• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Lo sport, le regole e il fair play**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità; • conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati; • conoscere le regole del fair-play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi; • rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo; • gestire al meglio le proprie abilità tecniche; • svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati; • conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi. • conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive; • organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

UDA di riferimento:

- Analisi corretta delle percezioni sensoriali;
- affinamento delle capacità coordinative e condizionali;
- realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play

UDA di riferimento:

- Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
- collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

UDA di riferimento:

- Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
- assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

UDA di riferimento:

- Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

La Programmazione sarà integrata con UDA Trasversali multidisciplinari e UDA di Educazione Civica in relazione a quanto proposto in sede di Dipartimento e nel consiglio di classe.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie - Vivere positivamente il proprio corpo - Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita - Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica e all'organizzazione dell'attività sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere attività di diversa durata ed intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano - Organizzare, anche in maniera assistita, le proprie conoscenze e capacità al fine di produrre semplici sequenze motorie - Praticare, in maniera anche guidata, tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo - Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcune categorie di esercizi - Le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola - L'espressività corporea - Le nozioni di base di anatomia e la prevenzione agli infortuni - Le nozioni di base dell'educazione alimentare

<p>a livello scolastico</p> <p>- Muoversi in sicurezza e rispettare l'ambiente</p>	<p>più congeniali alle proprie capacità</p> <p>- Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico</p> <p>- Utilizzare strumenti multimediali</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom X	X Testi	X Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
X Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	X Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
X Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
X Eterogenei al loro interno		
X Per fasce di livello		
X Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
X Materiali autoprodotti dall'insegnante	
X Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
X Sussidi audiovisivi	
X Film	
X Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

6 - Valutazione e verifica

6.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

Vero/falso

X Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)

X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

- Intervento
 Dialogo
 Discussione
 Ascolto
 Altro

7 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse					
Voto	Giudizio	Conoscenze	Competenze	Abilità	Competenze sociali e civiche
1 - 4	Scarso	Scarsissime, lacunose, superficiali	Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.	Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	Incerte e incomplete	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni	Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze. Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	Essenziali e appropriate	Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte	Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	Complete e corrette	Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti	Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento Sa valutare i propri limiti e prestazioni	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9-10	Ottimo / eccellente	Complete, approfondite e rielaborate	Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e	Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e

		in modo personale	l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.	sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione	comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone
--	--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

27/10/2024

FIRMA



