



## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b>Competenze disciplinari del Triennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li><li>2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio</li><li>3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte</li></ol>
---	--

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la terminologia specifica;</li><li>• conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;</li><li>• conoscere l'apparato locomotore;</li><li>• riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi;</li><li>• conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale;</li><li>• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni;</li><li>• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;</li><li>• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;</li><li>• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li></ul>

**COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)****Lo sport, le regole e il fair play**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;</li> <li>• conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;</li> <li>• conoscere le regole del fair-play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;</li> <li>• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;</li> <li>• gestire al meglio le proprie abilità tecniche;</li> <li>• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.</li> </ul>

**COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)****Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>• conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi.</li> <li>• conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;</li> <li>• organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.</li> </ul>

**COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)****Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti.</li> </ul>

**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

**Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

UDA di riferimento:

- Analisi corretta delle percezioni sensoriali;
- affinamento delle capacità coordinative e condizionali;
- realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

**Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play**

UDA di riferimento:

- Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
- collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

UDA di riferimento:

- Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
- assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO****Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

UDA di riferimento:

- Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

La Programmazione sarà integrata con UDA Trasversali multidisciplinari e UDA di Educazione Civica in relazione a quanto proposto in sede di Dipartimento e nel consiglio di classe.

**4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie</li> <li>- Vivere positivamente il proprio corpo</li> <li>- Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita</li> <li>- Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica e all'organizzazione dell'attività sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere attività di diversa durata ed intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano</li> <li>- Organizzare, anche in maniera assistita, le proprie conoscenze e capacità al fine di produrre semplici sequenze motorie</li> <li>- Praticare, in maniera anche guidata, tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo</li> <li>- Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune categorie di esercizi</li> <li>- Le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola</li> <li>- L'espressività corporea</li> <li>- Le nozioni di base di anatomia e la prevenzione agli infortuni</li> <li>- Le nozioni di base dell'educazione alimentare</li> </ul>

a livello scolastico - Muoversi in  sicurezza e rispettare l'ambiente	più congeniali alle proprie capacità  - Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico - Utilizzare strumenti multimediali	
---	---	--

<b>5 - METODOLOGIA</b>
------------------------

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom <b>X</b>	<b>X</b> Testi	<b>X</b> Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>X</b> Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	<b>X</b> Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>X</b> Lezione Frontale	<b>X</b> Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>X</b> Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>X</b> Lavori di gruppo		
<b>X</b> Eterogenei al loro interno		
<b>X</b> Per fasce di livello		
<b>X</b> Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
X Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
X Materiali autoprodotti dall'insegnante	
X Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
X Sussidi audiovisivi	
X Film	
X Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 6 - Valutazione e verifica

### 6.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

#### Verifiche scritte

**X** Quesiti

Vero/falso

**X** Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

**X** Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)

**X** Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

#### Verifiche orali

**X** Interrogazione

- Intervento  
 Dialogo  
 Discussione  
 Ascolto  
 Altro

**7 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

<b>Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse</b>					
Voto	Giudizio	Conoscenze	Competenze	Abilità	Competenze sociali e civiche
1 - 4	Scarso	Scarsissime, lacunose, superficiali	Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.	Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	Incerte e incomplete	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni	Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze. Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	Essenziali e appropriate	Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte	Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	Complete e corrette	Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti	Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento Sa valutare i propri limiti e prestazioni	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9-10	Ottimo / eccellente	Complete, approfondite e rielaborate	Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e	Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e

		in modo personale	l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.	sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione	comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone
--	--	-------------------	---	--	--

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

27/10/2024

FIRMA



