



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"E.FERRARI"**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNI SCOLASTICO

2024-2025

DISCIPLINA:	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (T.T.R.G.)
ASSE*:	scientifico-tecnologico
DOCENTE:	ing. Carmine Novellino prof. Antonio Turi
CLASSE e SEZIONE:	II AMAT
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2 ore settimanali
DATA PRESENTAZIONE:	15 Ottobre 2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 2	Alunni N. 3	Alunni N. 3	Alunni N. 4	Alunni N. 8	Alunni N. 5
8 %	12 %	12 %	16 %	32 %	20 %

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza T3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 2. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; 4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; 5. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 6. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; 7. Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali; 8. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica. 9. Conoscere le normative di riferimento delle rappresentazioni grafiche; 10. Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi; 11. Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati; 12. Interpretare la rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi; 13. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici.
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZE DI BASE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le normative di riferimento delle rappresentazioni grafiche, delle proiezioni ortogonali e assonometriche, delle quotature e delle rappresentazioni con sezioni.• Rappresentazione schematica dei fondamentali componenti dei vari settori industriali.• Principi di programmazione di sistemi CAD.• Tecniche di compilazione, ricerca e di archiviazione della documentazione tecnica.• La rappresentazione funzionale dei sistemi.• L'organizzazione degli schemi logico funzionali.• Simbologia dei principali componenti secondo normativa.• Designazione di base dei materiali più diffusi.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi.• Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati.• Interpretare le simbologie settoriali.• Interpretare la rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi.• Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici.• Produrre documentazione tecnica.• Individuare e descrivere la funzionalità del sistema.• Leggere e costruire schemi a blocchi. <p>Individuare i singoli componenti che lo costituiscono, sulla base della loro funzionalità.</p>

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(

Programmazione modulare

Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Contenuti di massima	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
Modulo 1:	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Normativa relativa alla rappresentazione grafica. 	Libro di testo. Materiale da disegno.	Lezioni frontali. Esercitazioni guidate.	Elaborati grafici. Interrogazioni.	Settembre Ottobre Novembre Dicembre
Il disegno tecnico.	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di applicare le norme in modo corretto negli elaborati grafici. Leggere e interpretare correttamente un disegno eseguito a norma. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi. Produrre documentazione tecnica. Individuare e descrivere la funzionalità del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Normativa sulle disposizioni delle viste nelle proiezioni ortogonali. Normativa sulle tecniche di sezionamento. Normativa sui sistemi di quotatura.				
	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi				
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme del disegno tecnico. Essere in grado di applicare le norme in modo corretto negli elaborati grafici. 	Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati. Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti.	Analizzare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> Normativa relativa alla rappresentazione grafica. Normativa sulle disposizioni delle viste nelle proiezioni ortogonali. 				
Modulo 2:	Conoscere il Sistema Internazionale di unità di misura.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di grandezze e misure. 	Libro di testo. Materiale da disegno.	Lezioni frontali. Esercitazioni guidate.	Elaborati grafici. Interrogazioni.	Gennaio Febbraio Marzo
La metrologia + UDA Inter Disciplinare (come da	Conoscere e sapere utilizzare correttamente i più comuni strumenti di	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare dispositivi e sistemi. Produrre documentazion 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel 	<ul style="list-style-type: none"> Parti fondamentali e caratteristiche di uno strumento di misura. 				

consiglio di classe ed attività dipartimentale)	misura. Essere in grado di scegliere gli strumenti in base alle diverse tipologie di misurazione.	e tecnica. Interpretare le simbologie settoriali.	contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	• Errori di misura. Classificazione degli strumenti di misura.				
	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi				
	Sapere rappresentare solidi semplici nello spazio.	Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti.	Analizzare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Le proiezioni ortogonali di superfici. Le proiezioni Assonometriche ortogonali.				
Modulo 3: Sezioni e intersezioni.	Conoscere e sapere rappresentare in proiezione ortogonale e assonometrica le sezioni dei solidi primari retti. Conoscere e sapere rappresentare in proiezione ortogonale e assonometrica le sezioni coniche. Conoscere e sapere rappresentare in proiezione ortogonale e assonometrica le intersezioni dei solidi primari retti	Utilizzare metodi e sistemi di rappresentazione grafica di oggetti. Interpretare la rappresentazione grafica di oggetti.	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Conoscere i modi con cui si possono sezionare i solidi.	Libro di testo. Materiale da disegno.	Lezioni frontali. Esercitazioni guidate.	Elaborati grafici. Interrogazioni.	Aprile Maggio
	Indicare i	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i				

	minimi			minimi				
	Conoscere il Sistema Internazionale di unità di misura. Conoscere e sapere utilizzare i più comuni strumenti di misura	Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati. Utilizzare dispositivi e sistemi.	Analizzare dati e interpretarli usando consapevolmente gli strumenti di calcolo	Concetto di grandezze e misure. Il SI delle unità di misura. Parti fondamentali e caratteristiche di uno strumento di misura.				
Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Contenuti di massima	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
Modulo 4:	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme del disegno tecnico. Essere in grado di applicare le norme in modo corretto negli elaborati grafici. Leggere e interpretare correttamente un disegno eseguito a norma. 	<p>Conoscere la classificazione dei vari tipi di materiali.</p> <p>Conoscere le proprietà dei materiali.</p> <p>Conoscere le tipologie delle sollecitazioni.</p> <p>Conoscere i principali tipi di materiali.</p> <p>Comprendere le relazioni tra oggetti, materiali e loro proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati. Individuare e descrivere la funzionalità del sistema. Produrre documentazione tecnica. Interpretare le simbologie settoriali. 	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Materiale da disegno.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p>	<p>Elaborati grafici.</p> <p>Interrogazioni.</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>
I materiali e le lavorazioni	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi				
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le proprietà dei materiali. Conoscere i principali tipi di materiali. 	<p>Utilizzare gli elementi normalizzati e unificati.</p> <p>Individuare e descrivere la funzionalità del sistema..</p>	<p>Analizzare dati e interpretarli usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione dei materiali. I materiali metallici. I materiali non metallici.. 				
Modulo 4:	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la 	Produrre	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati e interpretarli 	<ul style="list-style-type: none"> Descrizione dei 	Libro di	Lezioni	Elaborati	Maggio

Il disegno CAD.	struttura dei sistemi CAD. • Conoscere i comandi CAD. • Acquisire abilità nell'uso dei programmi CAD.	documentazione tecnica. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici	con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	comandi principali. • Come aprire, salvare, stampare ed esportare un disegno. • Come disegnare e modificare un'immagine 2D.	testo. Materiale da disegno.	frontali. Esercitazioni guidate.	grafici. Interrogazioni.	
	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi	Indicare i minimi				
	Conoscere la struttura dei sistemi CAD. Conoscere i comandi CAD.	Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici.	☒ Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	• Descrizione dei comandi principali. Come aprire, salvare e stampare un disegno.				

Livello competenze:

Livello avanzato da 9 a 10 • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Livello intermedio: da 7 a 8,5 • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. • Individuare le strategie per la soluzione di problemi.	Livello base/sufficiente: da 6 a 6,5 • Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. • Individuare le strategie per la soluzione di problemi.	Non raggiunte: fino a 5,5 • Difficoltà ad analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. • Incapacità ad individuare le strategie per la soluzione di problemi.
--	--	--	---

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri.
<input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<input type="checkbox"/> Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
<input type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.
<input type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA (non applicabile)

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	■ Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
■ Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
■ Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	■
Risorse digitali libro di testo	■
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	■
App Google: (specificare quali)	■ meet-classroom
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	■
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte Prove orali	N. verifiche sommative previste per il primo trimestre/secondo e terzo trimestre: minimo 2 / 3
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Recupero in itinere mediante pause didattiche ed attività di recupero mirate.	Sono previste attività per la valorizzazione delle eccellenze.

7.1 – Strumenti di verifica

- ▲ Prove autentiche
- ▲ Prova esperta
- ▲ Analisi del testo legislativo
- ▲ Prove pratiche
- ▲ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare) Disegni realizzati con Autocad

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro**

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse

Rubriche valutative dell'asse rif file: **RUBRICHE DI VALUTAZIONE COMPETENZE PROFESSIONALI ENZO FERRARI BIENNIO IPSIA Indirizzo MAT (colorato) .pdf**

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 15 Ottobre 2024

FIRMA
