

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2024/25



DISCIPLINA:	RELIGIONE
ASSE*:	STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	Antonio De Martino
CLASSE e SEZIONE:	2AMI
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1
DATA PRESENTAZIONE:	30/10/2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello della classe	<u>Comportamento</u>	Allievi
<input type="checkbox"/> Medio-alto	Adeguate	
<input checked="" type="checkbox"/> Medio		
<input type="checkbox"/> Medio-basso		
<input type="checkbox"/> Basso		
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	osservazione	verifiche alla lavagna
questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	Altro _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

	2° Livello (6,5-7,4) (Buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
--	------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------	------------------

	4	14			N. Aluni 18
%	-%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	
O		

COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

-2. 2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

CE 1 competenza alfabetica funzionale
 CE 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 CE 6 competenza in materia di cittadinanza
 CE 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 LO STATO (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

STATO CONFESIONALE

CONOSCENZE

Saper valutare i fatti sociali e giuridici dello Stato e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale, per l'inserimento della propria persona sia nello Stato Giuridico e sia nel Regno di Dio.
Dei principi di uno Stato laico e confessionale

ABILITA'

Distinguere i valori di uno Stato laico e Confessionale.

--	--

COMPETENZA N.2: La Globalizzazione (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)
Universalità del pensiero cristiano

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>conoscere la capacità di collegare le persone con l'ambito trascendente, per condurre esistenze degne di esseri umani, modulate non solo in base al proprio appagamento ma alla solidarietà ed al sentimento religioso</p>	

COMPETENZA N.3 L'UNIONE EUROPEA (ASSE: CULTURALE STORICO-SOCIALE)
Dialogo interreligioso fra le varie confessioni cristiane

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

Sul dialogo ecumenico che coinvolge le varie chiese e comunità cristiane; che ha portato alla proclamazione della Charta Ecumenica del 2001 a Strasburgo ad opera della Conferenza delle Chiese Europee (KEK) e del Consiglio delle Conferenze Episcopali Europee (CCEE); Il dialogo ebraico-cristiano, ricostruito sulle ceneri dell'ecatombe della Shoah, che dove per il cristianesimo trova la propria radice. Il dialogo interreligioso in senso stretto che riguarda il rapporto tra le grandi tradizioni di fede, intensificando il dialogo con l'Islam, l'altra grande religione monoteista. Analizzare i principi fondamentali delle grandi religioni monoteiste per un confronto interreligioso

COMPETENZA N.4 AMBIENTE E TERRITORIO (ASSE: CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Ecologia e responsabilità dei cristiani di fronte al Creato

saper comprendere dall'Enciclica di papa Francesco Laudato Si; l'ambiente al tempo di Cristo;

lo sviluppo di **virtù ecologiche**, valutando la convinzione che scienza e religione possano entrare in un dialogo intenso e produttivo per entrambe: “la Chiesa non ha motivo di proporre una parola definitiva e capisce che deve ascoltare e promuovere il dibattito onesto fra scienziati, rispettando le diversità di opinione”. Riconoscere che il Creato è un dono di Dio.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. **STATO CONFessionALE**

UDA di riferimento: **Organi dello Stato**

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. **Universalità del pensiero cristiano**

UDA di riferimento: **Varie forme di governo**

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. **Dialogo interreligioso fra le varie confessioni cristiane**

UDA di riferimento: **Relazione fra stati: Unione Europea**

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. **Ecologia e responsabilità dei cristiani di fronte al Creato**

UDA di riferimento: **Autonomie locali**

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di sé e degli altri.
- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

□ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

□ Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina .

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

il gruppo.)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro con il proprio gruppo

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

5

X Modalità asincrona (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)

- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
----------------------------------	---------------------------------------	-------

Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate

Lettura ed interpretazione del testo		
--------------------------------------	--	--

Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
----------------------	---------------------	--

Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
-------------------------------------------------------------------	--	--

Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		

Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
---------------------------------------	--	--

Analisi critica		
Lavori di gruppo		

- Eterogenei al loro interno		
------------------------------	--	--

- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
------------------------------	--

Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	

Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Analisi del testo legislativo

- Prove pratiche

- Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (GeoGebra, Google, Kahoot, Padlet, altro...)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)

<p>1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
<p>2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
<p>3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 30/10/2024

Docente
Antonio De Martino

