



I.I.S.
“E. Ferrari”



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“ENZO FERRARI” BATTIPAGLIA**

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

DISCIPLINA:	RELIGIONE CATTOLICA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE
DOCENTE:	ANETA MALGORZATA MOLODOWICZ
CLASSE E SEZIONE:	I [^] sez. D IPSEOA
ORE SETTIMANALI:	1

COMPETENZE chiave di Cittadinanza:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE:

- Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.
- Cogliere il fondamento e le modalità dell'opinione etico-cattolica.
- Prendere consapevolezza della relazionalità dell'esistere di cui l'amore tra uomo e donna è una delle espressioni più elevata.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Prendere coscienza che il futuro del mondo è nelle mani dell'uomo che deve adoperarsi per la salvaguardia del creato
- Operare per bene comune nel rispetto della natura e dell'ambiente.

ABILITA':

- Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo.

L'UOMO ALLA RICERCA DI DIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<u>CULTURA E RELIGIONE. "LA SCUOLA, LO STUDIO E L'IRC</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura e religione; - L'IRC disciplina scolastico – culturale; - I segni e simboli del cristianesimo in Italia e in Europa 	2	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo. - Schede a cura dell'insegnante. - Slide in PowerPoint sul tema. - Articoli dell'accordo di revisione del concordato del 1984.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>L'alunno:</u> Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	<u>L'alunno:</u> 1. Conosce il significato dei termini cultura e il rapporto esistente tra cultura e religione 2. Coglie la valenza educativa e culturale della scuola e del IRC in particolare; 3. Conosce i segni del cristianesimo in Italia e in Europa; 4. Coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	<u>L'alunno:</u> 1. Distingue la valenza culturale dell'IRC dalla valenza di fede propria della catechesi; 2. Riconosce lo sviluppo studio come percorso di crescita e di maturazione personale; 3. Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<u>LE DOMANDE DEI GIOVANI E IL BISOGNO DI SENSO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita come progetto; - le domande di senso della vita; - il rapporto con i coetanei e con gli adulti: la famiglia e amicizia a scuola; - i condizionamenti; - i valori ideali e punti di riferimento dei giovani. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo. - Schede a cura dell'insegnante. - Slide in PowerPoint sul tema. <p>Possibile approfondimento – DVD a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il club degli imperatori. - La forza del singolo. - Patch Adams - The power of one - Caterina va in città

			- Billy Eliot - The Freedom writers - Fragon
--	--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>L'alunno:</u> Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso sul confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa. Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1. Si confronta con le grandi domande fondamentali dell'uomo e in particolare con quelle dell'adolescente: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità virgola e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. 2. Confronta le proprie esperienze con quelle degli altri per scoprirne gli aspetti comuni. 3. Riflette sul contributo che la dimensione spirituale può offrire alla crescita e allo sviluppo della persona umana.</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1.Scopre nella capacità di porsi domande un valore da cui far scaturire l'atteggiamento di scoperta e di ricerca. 2.Valuta il fatto religioso come una delle esperienze fondamentali dell'umanità. 3.Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<p><u>IL VALORE ETICO DELLA PERSONA UMANA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'adolescenza - Immagine corporea e adattamento - Le relazioni affettive - Libertà e libertà - La coscienza umana - La dignità della persona - Il concetto di responsabilità - Il bene comune e la ricerca della pace 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Schede dell'insegnante - PowerPoint <p>Possibile approfondimento – DVD a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pach Adams - Invictus - Freedom Writers

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>L'alunno:</u> Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.</p>	<p><u>L'alunno:</u> Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di una</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1. Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. 2. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendosi</p>

	autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.	domande di senso nel confronto con le risposte tra i vari sistemi di significato e la tradizione cristiana.
--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<u>L'UOMO SI INTERROGA E LA RISPOSTA RELIGIOSA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomenologia del sacro - La risposta religiosa - La struttura della religione: testi sacri, lo spazio e il tempo: il culto e il rito 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Schede a cura dell'insegnante - Slide in PowerPoint

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>L'alunno:</u> Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza delle varie tradizioni culturali e religiose nel loro confronto con la religione cristiana.	<u>L'alunno:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prende conoscenza della complessità del fenomeno religioso attraverso il superamento dei modelli infallibili di religiosità. 2. Riconosce le domande di senso che stanno alla base di ogni ricerca religiosa. 3. Distingue le forme infantili di religiosità da quelle mature. 4. conosce gli elementi caratteristici dell'Homo religiosus e della religione. 	<u>L'alunno:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la specificità dei termini religione e religiosità. 2. Riconosce in modo appropriato il linguaggio religioso rispetto alle diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali nell'interpretazione della realtà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<u>L'ORIGINE DEL MONDO FRA MITO E STORIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Questioni di Antropologia Biblica (Gn.1-2) - Epopea di Gilgamesh - Miti greci della creazione 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Schede dell'insegnante - Slide in PowerPoint

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>L'alunno:</u> Interpreta in modo adeguato il significato racchiuso nei due racconti biblici della creazione a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso e cristiano in particolare.</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1. Conosce i due racconti biblici della creazione (Genesi 1-2); 2. Confronta i testi biblici della creazione con racconti mitologici di altre culture; 3. Confrontare le diverse concezioni di Dio presenti nei racconti analizzati; 4. Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento.</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1. Si orienta tra alcune questioni di antropologia biblica e si confronta con altre antropologie. 2. Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<p><u>L'EBRAISMO: LE RADICI DEL CRISTIANESIMO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali eventi storici più significativi - Principi fondamentali di etica, storia e dottrina - L'ebreo dalla nascita alla morte - La Shoah 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Schede dell'insegnante - Slide in PowerPoint - Applicazioni Web2.0 <p>Possibile approfondimento mediante applicazioni multimediali a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un'estranea tra noi - L'ebreo che ride - Train the vie - Il bambino con il pigiama a righe - La vita è bella - Il pianista

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>L'alunno:</u> Valorizza l'esperienza religiosa e culturale del popolo ebraico come modello del rapporto tra Dio e l'uomo. Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1. Individua la radice ebraica del cristianesimo; A costa i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, Messia e ne scopre la</p>	<p><u>L'alunno:</u> 1. Riconosce nell'esperienza religiosa di Israele le radici del cristianesimo. 2. Matura considerazioni critiche su alcune vicende drammatiche della storia del popolo ebraico: schiavitù, esilio, diaspora, persecuzioni, Shoah.</p>

senso e il significato del linguaggio ebraico cristiano.	<p>peculiarità dal punto di vista storico, letterario, religioso.</p> <p>2. Conosce le tappe principali della storia del popolo ebraico</p> <p>3. Coglie la specificità della proposta cristiana nella distinzione fra il Dio Uno e Unico dell'ebraismo e la rivelazione del Dio Uno e Unico Trino del cristianesimo.</p>	3. Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendone le varie componenti storico-letterarie.
--	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<u>LA BIBBIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Contesto storico, modalità redazionali, generi letterari. - la Bibbia nella cultura europea - Il canone. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Schede dell'insegnante - Slide in PowerPoint <p>Possibile approfondimento mediante applicazioni multimediali a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La regina Ester - La storia di Giuseppe - Noah - Codice Genesi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><u>L'alunno:</u> Valuta la dimensione religiosa nella vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce informazioni essenziali sul testo biblico 2. Conosce gli elementi principali per un approccio critico al testo biblico. 3. Riflette sull'influsso che la Bibbia ha avuto in alcune espressioni significative della cultura e della civiltà europea. 4. Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa. 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la struttura e la ricchezza della Bibbia dal punto di vista storico-religioso. 2. prende coscienza del ruolo della Bibbia all'interno della cultura occidentale. 3. Consulta correttamente la Bibbia. 4. individua criteri per accostare correttamente la Bibbia distinguendone le varie componenti storico letterarie e teologiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, dalla disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione. Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- Il livello di conoscenze, competenze e abilità;
- Comportamenti sociali;
- Impegno e costanza nel lavoro;
- Interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- Partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti;

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTO	IMPEGNO INTERESSE	PARTECIPAZIONE
MOLTISSIMO (MM)	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche originali e personali	Responsabile e prosociale con azioni altruistiche, solidari e collaborative.	Costante e motivato	Attiva, costruttiva, proficua
MOLTO (M)	Chiare, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Responsabile	Continuo e significativo	Attiva e propositiva
BUONO	Abbastanza chiare	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Costantemente corretto	Costante	Attiva
SUFFICIENTE	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Sufficientemente corretto	Adeguito	Sollecitata
INSUFFICIENTE	Incomplete e incerte	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	Poco o per nulla corretto	Saltuario o discontinuo	Passiva