



I.I.S.
“E. Ferrari”



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“ENZO FERRARI” BATTIPAGLIA**

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

DISCIPLINA:	RELIGIONE CATTOLICA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE
DOCENTE:	ANETA MALGORZATA MOLODOWICZ
CLASSE E SEZIONE:	II ^a sez. A IPSEOA
ORE SETTIMANALI:	1

COMPETENZE chiave di Cittadinanza:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE:

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana
- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali
- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano
- Prendere coscienza che il futuro del mondo è nelle mani dell'uomo che deve adoperarsi per la salvaguardia del creato
- Operare per il bene comune nel rispetto della natura e dell'ambiente

ABILITA':

- Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore, ricco di misericordia.
- Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE: L'UOMO IN DIALOGO CON DIO

UdA n. 1: LE RELAZIONI: LA COMUNICAZIONE

COMPETENZE:

Riconoscere la valenza culturale della religione a partire dalle radici cristiane della cultura occidentale.
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo come essere in comunicazione. - Distorsioni e condizionamenti della comunicazione. - Dio comunica con l'uomo - Comunicare con Dio - La comunicazione della rivelazione... e della Chiesa. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende l'importanza della comunicazione per l'essere umano e si rende conto dei valori delle relazioni interpersonali e dell'affettività. 2. Si mette in ascolto dell'altro e con l'altro. 3. Riscopre la dimensione del silenzio come spazio di incontro. 4. Prende in esame le varie forme del comunicare di Dio secondo le religioni e in modo particolare secondo la religione cristiana. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coglie il valore del linguaggio verbale non verbale nella comunicazione: sia a livello umano che religioso. 2. Scopre la dimensione del silenzio come spazio di accoglienza e di incontro con sé stessi, con gli altri, con Dio. 3. Riconosce e rispetta il significato il valore della preghiera. 4. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 2: LA DIVERSITÀ COME INCONTRO

COMPETENZE:

Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso su alcune tematiche sociali.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di "normalità" nella società attuale 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflette sul concetto di "diversamente abile". 2. Sviluppa una capacità di valorizzare le diversità come un arricchimento per l'esperienza umana. 3. Si rende conto, anche alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e riconosce il valore etico della persona umana. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la singolarità di ogni uomo. 2. Si apprezza l'incontro con l'altro nel rispetto della diversità 3. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 3: L'IDENTITÀ STORICA E RELIGIOSA DI GESÙ CRISTO**COMPETENZE:**

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
12 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Un ebreo di nome Gesù. - Il Gesù storico (fonti cristiane e non cristiane). - Gesù nelle principali religioni. - Il cinema e la musica alla scoperta di Gesù. - Il messaggio di Gesù in parole e opere. - La Pasqua di Gesù - L'invio dello Spirito - I dogmi trinitari e cristologici 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce alcune linee del dibattito culturale intorno alla figura di Gesù. 2. Conosce le principali fonti storiche su Gesù (cristiane e no). 3. Si avvicina al messaggio cristiano nella sua essenzialità appunto 4. Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù 2. Riconosce lo speciale vincolo spirituale della chiesa con il popolo di Israele.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 4: LA CHIESA DELLE ORIGINI**COMPETENZE:**

Valuta Il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
8 ore	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita del cristianesimo - Pietro, guida della Chiesa - Paolo, grande missionario - Le prime comunità cristiane - Chiese cristiane in Italia e nel mondo. - Segni e simboli del cristianesimo. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confronta le peculiarità del cristianesimo rispetto alle altre religioni. 2. Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana cattolica nella singolarità della rivelazione di Dio come Trinità 3. Scopre alcune figure significative di testimonianza cristiana. 4. Rileva, nel cristianesimo, la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa spiegare la natura della chiesa e rintracciare i tratti caratteristici dei diversi ambiti dell'agire ecclesiale. 2. Riconosce l'origine la natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

UdA n. 5: LA RELIGIONE ISLAMICA**COMPETENZE:**

Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto Islam occidentale. - Il ruolo della donna. - Affinità e differenze tra Islam e Cristianesimo. - Aspetti dottrinali. 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo semplice ma essenziale la religione islamica approfondendone alcuni temi specifici. 2. Valuta la possibilità dell'incontro tra cultura islamica e quella occidentale. 3. Comprende l'importanza del dialogo tra Islam e cristianesimo 	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coglie la possibilità di incontro tra le diverse culture. 2. Coglie ciò che unisce i due monoteismi valorizzandone il dialogo. 3. Dialogo con posizioni religiose culturali diverse dalla propria, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, dalla disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione. Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- Il livello di conoscenze, competenze e abilità;
- Comportamenti sociali;
- Impegno e costanza nel lavoro;
- Interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- Partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti;

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTO	IMPEGNO INTERESSE	PARTECIPAZIONE
MOLTISSIMO (MM)	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche originali e personali	Responsabile e prosociale con azioni altruistiche, solidari e collaborative.	Costante e motivato	Attiva, costruttiva, proficua
MOLTO (M)	Chiare, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Responsabile	Continuo e significativo	Attiva e propositiva
BUONO	Abbastanza chiare	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Costantemente corretto	Costante	Attiva
SUFFICIENTE	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Sufficientemente corretto	Adeguito	Sollecitata
INSUFFICIENTE	Incomplete e incerte	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	Poco o per nulla corretto	Saltuario o discontinuo	Passiva