

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**  
ANNO SCOLASTICO

**2024-25**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Lingua Francese</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>Linguaggi</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Giovanna Tomeo</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>3 B FPP</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>3</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>06/11/2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
Medio-alto Medio Medio-basso Basso X	Vivace TranquilloX  Passivo Problematico	La classe è composta da 10 alunni di cui 2 con disabilità.
Strumenti utilizzati per l'analisi test d'ingresso  questionari	osservazione  dialogo	verifiche alla lavagna  Altro _____

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>ENTRIAMO IN LABORATORIO</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG5:</b> L4.	<b>Conoscenze</b> La divisa professional e. La brigata del ristorante. La classificazione dei ristoranti. Le attrezzature dei laboratori <b>Abilità</b> Presentare la brigata e i vari	<b>Ottobre-Gennaio</b>

					ruoli del personale. Classificare i ristoranti per categorie. Descrivere le attrezzature e il loro utilizzo	
<b>COMPETENZA IN USCITA :</b>						
<b>CG-1 CG-4 CG-5</b> Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6						

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

**ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	1.2 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>MENUS AND MEALS</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG-5</b>  <b>L4</b>	<b>Conoscenze</b> Diversi tipi di menu <b>Abilità</b> Saper elaborare e costruire un menu. Aper concordare un menu. Saper riconoscere i vocaboli relativi ai prodotti enogastronomici.	<b>FEBBRAIO-MAGGIO</b>
<b>COMPETENZA IN USCITA</b> <b>CG-4 CG-5 CG-1</b> <b>Competenze chiave di cittadinanza: 1-2-4-5-6</b>						

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

##### CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale  
Regole grammaticali fondamentali

Buona pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate attinenti alla microlingua di settore  
scrittura di messaggi brevi attinenti alla microlingua di settore

Utilizzo della microlingua straniera e degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione verbale in vari contesti, ivi compresi quelli professionali;

##### ABILITA'

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale  
Regole grammaticali fondamentali

Buona pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate attinenti alla microlingua di settore  
scrittura di messaggi brevi attinenti alla microlingua di settore

Utilizzo della microlingua straniera e degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione verbale in vari contesti, ivi compresi quelli professionali;

#### 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula X
Debate X	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer X	Vocabolari X	Aula multimediale X
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali X
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale X		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo X		

- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali) Moduli, drive, classroom	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- X Prove autentiche
- X Prova esperta
- Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

### Competenze dell'asse

#### Rubriche valutative dell'asse dei linguaggi

Si rimanda alle Rubriche Valutative già definite dal Dipartimento Disciplinare dell'Asse di riferimento

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

- La disciplina dell'Educazione Civica è inserita all'interno della propria programmazione disciplinare. In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento (rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020) che entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.
- Per la Lingua Inglese saranno previste 4 h di insegnamento condiviso con l'insegnante di Ed. Civica.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 06/11/2024

**FIRMA**  
**Giovanna Tomeo**