



**I.I.S.**  
**“E. Ferrari”**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ENZO FERRARI” BATTIPAGLIA**

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE CATTOLICA
<b>ASSE*:</b>	ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE
<b>DOCENTE:</b>	ANETA MALGORZATA MOLODOWICZ
<b>CLASSE E SEZIONE:</b>	II <sup>^</sup> sez. C IPSEOA
<b>ORE SETTIMANALI:</b>	1

**COMPETENZE chiave di Cittadinanza:**

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

**COMPETENZE:**

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana
- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali
- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano
- Prendere coscienza che il futuro del mondo è nelle mani dell'uomo che deve adoperarsi per la salvaguardia del creato
- Operare per il bene comune nel rispetto della natura e dell'ambiente

**ABILITA':**

- Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore, ricco di misericordia.
- Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE: L'UOMO IN DIALOGO CON DIO

## UdA n. 1: LE RELAZIONI: LA COMUNICAZIONE

### COMPETENZE:

Riconoscere la valenza culturale della religione a partire dalle radici cristiane della cultura occidentale.  
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
5 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo come essere in comunicazione.</li> <li>- Distorsioni e condizionamenti della comunicazione.</li> <li>- Dio comunica con l'uomo</li> <li>- Comunicare con Dio</li> <li>- La comunicazione della rivelazione... e della Chiesa.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende l'importanza della comunicazione per l'essere umano e si rende conto dei valori delle relazioni interpersonali e dell'affettività.</li> <li>2. Si mette in ascolto dell'altro e con l'altro.</li> <li>3. Riscopre la dimensione del silenzio come spazio di incontro.</li> <li>4. Prende in esame le varie forme del comunicare di Dio secondo le religioni e in modo particolare secondo la religione cristiana.</li> </ol>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coglie il valore del linguaggio verbale non verbale nella comunicazione: sia a livello umano che religioso.</li> <li>2. Scopre la dimensione del silenzio come spazio di accoglienza e di incontro con sé stessi, con gli altri, con Dio.</li> <li>3. Riconosce e rispetta il significato il valore della preghiera.</li> <li>4. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.</li> </ol>

### STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

### VERIFICA:

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

### VALUTAZIONE:

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

## UdA n. 2: LA DIVERSITÀ COME INCONTRO

### COMPETENZE:

Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso su alcune tematiche sociali.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di "normalità" nella società attuale</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflette sul concetto di "diversamente abile".</li> <li>2. Sviluppa una capacità di valorizzare le diversità come un arricchimento per l'esperienza umana.</li> <li>3. Si rende conto, anche alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e riconosce il valore etico della persona umana.</li> </ol>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce la singolarità di ogni uomo.</li> <li>2. Si apprezza l'incontro con l'altro nel rispetto della diversità</li> <li>3. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.</li> </ol>

### STRUMENTI E RISORSE:

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

**VERIFICA:**

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

**VALUTAZIONE:**

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

**UdA n. 3: L'IDENTITÀ STORICA E RELIGIOSA DI GESÙ CRISTO****COMPETENZE:**

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
12 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un ebreo di nome Gesù.</li> <li>- Il Gesù storico (fonti cristiane e non cristiane).</li> <li>- Gesù nelle principali religioni.</li> <li>- Il cinema e la musica alla scoperta di Gesù.</li> <li>- Il messaggio di Gesù in parole e opere.</li> <li>- La Pasqua di Gesù</li> <li>- L'invio dello Spirito</li> <li>- I dogmi trinitari e cristologici</li> </ul>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce alcune linee del dibattito culturale intorno alla figura di Gesù.</li> <li>2. Conosce le principali fonti storiche su Gesù (cristiane e no).</li> <li>3. Si avvicina al messaggio cristiano nella sua essenzialità appunto</li> <li>4. Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</li> </ol>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù</li> <li>2. Riconosce lo speciale vincolo spirituale della chiesa con il popolo di Israele.</li> </ol>

**STRUMENTI E RISORSE:**

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

**VERIFICA:**

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

**VALUTAZIONE:**

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

**UdA n. 4: LA CHIESA DELLE ORIGINI****COMPETENZE:**

Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
8 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita del cristianesimo</li> <li>- Pietro, guida della Chiesa</li> <li>- Paolo, grande missionario</li> <li>- Le prime comunità cristiane</li> <li>- Chiese cristiane in Italia e nel mondo.</li> <li>- Segni e simboli del cristianesimo.</li> </ul>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confronta le peculiarità del cristianesimo rispetto alle altre religioni.</li> <li>2. Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana cattolica nella singolarità della rivelazione di Dio come Trinità</li> <li>3. Scopre alcune figure significative di testimonianza cristiana.</li> <li>4. Rileva, nel cristianesimo, la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane.</li> </ol>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa spiegare la natura della chiesa e rintracciare i tratti caratteristici dei diversi ambiti dell'agire ecclesiale.</li> <li>2. Riconosce l'origine la natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.</li> </ol>

**STRUMENTI E RISORSE:**

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0

**VERIFICA:**

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

**VALUTAZIONE:**

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

**UdA n. 5: LA RELIGIONE ISLAMICA****COMPETENZE:**

Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

TEMPI	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto Islam occidentale.</li> <li>- Il ruolo della donna.</li> <li>- Affinità e differenze tra Islam e Cristianesimo.</li> <li>- Aspetti dottrinali.</li> </ul>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce in modo semplice ma essenziale la religione islamica approfondendone alcuni temi specifici.</li> <li>2. Valuta la possibilità dell'incontro tra cultura islamica e quella occidentale.</li> <li>3. Comprende l'importanza del dialogo tra Islam e cristianesimo</li> </ol>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coglie la possibilità di incontro tra le diverse culture.</li> <li>2. Coglie ciò che unisce i due monoteismi valorizzandone il dialogo.</li> <li>3. Dialogo con posizioni religiose culturali diverse dalla propria, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</li> </ol>

**STRUMENTI E RISORSE:**

- Libro di testo.
- Schede a cura dell'insegnante.
- Slide in PowerPoint sul tema.
- Applicazioni Web2.0.

**VERIFICA:**

Prove individuali o di gruppo, questionari, osservazione diretta dell'insegnante.

**VALUTAZIONE:**

Disciplinare in riferimento ai criteri valutativi descritti nella programmazione annuale della classe.

**CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE**

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, dalla disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione. Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- Il livello di conoscenze, competenze e abilità;
- Comportamenti sociali;
- Impegno e costanza nel lavoro;
- Interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- Partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti;

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTO	IMPEGNO INTERESSE	PARTECIPAZIONE
MOLTISSIMO (MM)	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche originali e personali	Responsabile e prosociale con azioni altruistiche, solidari e collaborative.	Costante e motivato	Attiva, costruttiva, proficua
MOLTO (M)	Chiare, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Responsabile	Continuo e significativo	Attiva e propositiva
BUONO	Abbastanza chiare	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Costantemente corretto	Costante	Attiva
SUFFICIENTE	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Sufficientemente corretto	Adeguito	Sollecitata
INSUFFICIENTE	Incomplete e incerte	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	Poco o per nulla corretto	Saltuario o discontinuo	Passiva