



I.I.S.
"E. Ferrari"



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA'
ALBERGHIERA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNI SCOLASTICI
2024-2025

| | |
|------------------------------------|--------------------------|
| DISCIPLINA: | GEOGRAFIA |
| ASSE*: | STORICO - SOCIALE |
| DOCENTE: | CUTRONEO ANTONIO |
| CLASSE e SEZIONE: | 2° C EOA |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 1 (una) |

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni: |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | La classe è composta da 25 alunni. Dalle osservazioni sistematiche e dalle risultanze della prova d'ingresso si evince la presenza di un gruppo di alunni con una sufficiente preparazione che potrebbero conseguire buoni risultati. La restante parte si mostra poco attivi e non sempre disponibili a partecipare. Le risultanze dei lavori effettuati nel primo periodo scolastico fanno individuare le seguenti fasce di livello : |
| Strumenti utilizzati per l'analisi: | | |
| <input type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari | <input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro : colloquio orale |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI : ABC DELLA GEOGRAFIA

| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente) | 4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello assenti |
|-------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| Alunni N. ----- | Alunni N. 2 | Alunni N. 9 | Alunni N. 6 | Alunni N. ----- | Alunni N. 8 |
| % | 8% | 36% | 24% | % | 32% |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALIDA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso) |
|---|---|---|
| COSTRUZIONE DEL SE' | Imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di: - organizzare e gestire il proprio apprendimento - utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro - elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale | Essere capace di : - comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. - Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di : - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo - costruire conoscenze significative e dotate di senso - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue si indica l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| | |
|--|--|
| Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ul style="list-style-type: none">❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;❖ Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;❖ Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, interferenze e generalizzazione;❖ Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile;❖ Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento. |
|--|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| SECONDO ANNO | | |
|---|---|---|
| COMPETENZE 1 | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p> | <p>Introduzione alla geografia regionale: Il concetto di regione geografica. Tipi di regioni formali (amministrative) e di regioni funzionali. Le risorse sistemiche di uno Stato (spazio, posizione e clima) e la loro influenza sullo sviluppo. fattori sociali, politici ed economici di sviluppo. Dal bipolarismo al multipolarismo le nuove gerarchie geopolitiche e geoeconomiche mondiali. i 194 stati indipendenti. I fattori di potenza di uno stato. Potenze globali, potenze regionali, microstati. Stati, istituzioni e organizzazioni protagonisti della globalizzazione: UE, USA, Cina, India, Russia, Brasile, ONU, WTO, FMI, BM, OPEC e gli attori globali non statali.</p> | <p>Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.</p> |
| COMPETENZE 2 | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra i gruppi umani e ambiente. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio</p> | <p>Geografia fisica dei continenti: La formazione dei continenti. Morfologia, orografia e idrografia. fasce climatiche. Biomi e paesaggi (con esemplificazioni e casi di studio)</p> | <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p> |
| COMPETENZE 3 | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p> | <p>Geografia politica: Geografia dei conflitti: guerre, dispute internazionali e aree di tensione. La difficile via verso la democratizzazione mondiale (con esemplificazioni e casi di studio) Geografia demografica: Popolazione e popolamento dei continenti. Fattori di popolamento. dalla teoria malthusiana alla teoria della transazione demografica. Aspetti demografici nei Paesi sviluppati e nei paesi in via sviluppo. Le politiche demografiche antinataliste (es. Cina e India) e nataliste (Francia). Le migrazioni su scala globale ieri e oggi. l'inversione migratoria. Il problema alimentare e la fame. La salute, un bene non accessibile a tutti. il divario dell'istruzione. Uomini e donne: una parità difficile (con esemplificazioni e casi di studio) Geografia urbana: Sistemi urbani complessi su scala mondiale: conurbazioni, metropoli e megalopoli.</p> | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa. Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Rango delle città e gerarchie urbane. Fenomeni urbani nei Paesi sviluppati e nei Paesi in via di sviluppo.</p> <p>Geografia economica: Gli indicatori di sviluppo economico: PIL, ISU. Classificazione e ripartizioni geopolitiche e geoeconomiche degli stati. Le cause degli squilibri mondiali. La classificazione geoeconomica dei Paesi. Globalizzazioni e deglobalizzazioni del passato. La globalizzazione attuale. Le risorse sistemiche di uno Stato: spazio, posizione e clima. Le risorse minerarie. Le risorse energetiche. Le risorse forestali. Il commercio internazionale.</p> | |
| COMPETENZE 4 | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.</p> | <p>Geografia delle emergenze ambientali: Le sfere ambientali e la biosfera. Ecosistemi naturali, seminaturali e antropici. L'impronta ecologica. Il debito ecologico dei paesi ricchi. Il problema della perdita di biodiversità. L'idrosfera caratteristiche generali. Il degrado dell'acqua. La povertà idrica e la sete. Guerre e tensioni per le risorse idriche. La litosfera: caratteristiche generali. Il degrado del suolo. La desertificazione e la deforestazione. L'atmosfera: caratteristiche generali. Rarefazione dell'ozosfera, piogge acide, smog urbano, effetto serra e riscaldamento globale. Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Geografia culturale: Lingue dominanti e lingue in via di estinzione. le religioni nel mondo. i conflitti etnici e religiosi. Lo sviluppo di società multietniche. La globalizzazione della cultura occidentale del consumo.</p> | <p>Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e dell'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema.</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali.</p> |

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

| CLASSE SECONDA | | | |
|--|--|---|---|
| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | Nuclei fondamentali |
| UDA: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA | | | |
| Modulo : Gli strumenti della geografia | | (tempi 4 h) | |
| 1. L'orientamento e le coordinate geografiche | Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio | Essere in grado di orientarsi nello spazio | <ul style="list-style-type: none"> • Il reticolato geografico • Le carte geografiche • La rappresentazione e dei dati |
| 2. I movimenti della Terra | Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo | Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici | " |
| 3. La cartografia | Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre | Interpretare il linguaggio cartografico | " |
| 4. La rappresentazione dei luoghi | Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà | Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini | " |
| 5. Leggere i dati statistici e rappresentarli | Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà | Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici | " |
| UDA : TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE | | | |
| Modulo : Un mondo di persone | | (tempi 3 h) | |
| 1.1 La crescita della popolazione | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica | <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale • I movimenti migratori • I diritti: uguaglianza, istruzione, salute |
| 1.2. La popolazione in movimento | Conoscere la dinamica dei flussi migratori | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo | " |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | Nuclei fondamentali |
|---|--|---|---|
| | | contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori | |
| 1.3. Le lingue del mondo | Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo | Riconoscere gli aspetti socio- culturali a livello globale | " |
| 1.4. Le religioni del mondo | Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo | Riconoscere gli aspetti socio- culturali a livello globale | " |
| 1.5. L'urbanizzazione | Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione | Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti | " |
| Modulo - Geografia dello sviluppo | | (tempi 3 h) | |
| 2.1. Sviluppo e sottosviluppo | Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo | <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale • I movimenti migratori • I diritti: uguaglianza, istruzione, salute |
| 2.2. Istruzione e analfabetismo | Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di mobilità sociale | Riconoscere gli aspetti socio- culturali a livello globale | " |
| 2.3. Il problema alimentare | Conoscere le diseguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo | Riconoscere gli aspetti socio- economici a livello globale | " |
| 2.4. La globalizzazione | Conoscere gli ambiti coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi | Comprendere il cambiamento e la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche | " |
| Modulo - Il fragile equilibrio del pianeta | | (tempi 6 h) | |
| 3.1. La distribuzione delle risorse | Conoscere le risorse della Terra | Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve | <ul style="list-style-type: none"> • Lo sfruttamento delle fonti di energia non rinnovabili |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | Nuclei fondamentali |
|---|---|--|---|
| | | | • La transizione alle fonti rinnovabili |
| 3.2. Le fonti di energia | Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili | Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego | " |
| 3.3. Il pianeta blu | Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana | Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo | " |
| 3.4. I cambiamenti climatici | Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici | Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà | " |
| 3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze | Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze | Riconoscere gli effetti del degrado ambientale | " |
| UDA : IL MONDO E I CONTINENTI | | | |
| Modulo : AFRICA | | (tempi 4 h) | |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Africa, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Africa e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Africa | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | " |
| 3. La geopolitica | Conoscere l'instabile situazione politica dell'Africa | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Africa | " |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | Nuclei fondamentali |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere le caratteristiche, le possibilità di sviluppo economico e le maggiori tendenze di sfruttamento delle risorse in Africa | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia africana, i suoi punti di forza e le criticità | " |
| Modulo : ASIA (tempi 4 h) | | | |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Asia, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Asia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Asia | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | " |
| 3. La geopolitica | Conoscere la complessa realtà geopolitica dell'Asia | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Asia | " |
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere le caratteristiche e le tendenze di sviluppo delle economie asiatiche | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia asiatica, i suoi punti di forza e le criticità | " |
| Modulo : AMERICA (tempi 4 h) | | | |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'America, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'America e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'America | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione | " |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | Nuclei fondamentali |
|---|--|--|---|
| | | sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | |
| 3. La geopolitica | Conoscere la situazione politica dell'America | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente America | " |
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere il variegato quadro dell'economia nel continente americano | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia americana, i suoi punti di forza e le criticità | " |
| Modulo : OCEANIA (tempi 2 h) | | | |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Oceania, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Oceania e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Oceania | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | " |
| 3. La geopolitica | Conoscere la situazione politica dell'Oceania | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Oceania | " |
| Modulo : LE TERRE POLARI (tempi 1 h) | | | |
| 1. Artide | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Artide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici, le peculiarità degli insediamenti umani e il ruolo strategico | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Artide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. Antartide | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Antartide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Antartide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali | " |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | Nuclei fondamentali |
|-----------|------------|--|------------------------|
| | climatici | dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità | |

OBIETTIVI MINIMI : conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella programmazione; sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto; saper effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.

EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI | ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Lo SVILUPPO SOSTENIBILE | | | (tempi 2 h) |
| Un' Agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile | Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista | Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità | Competenza in materia di cittadinanza |

4 - OBIETTIVI MINIMI :

conoscere le nozioni di base relative ai contenuti giuridici ed economici considerati ed esprimere in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.

4.1 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Avere rispetto di se e degli altri. |
| <input type="checkbox"/> | Rispettare le regole più elementari della buona educazione. |
| <input type="checkbox"/> | Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. |
| <input type="checkbox"/> | Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| !! | Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. |
| !! | Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. |
| !! | Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. |
| !! | Collaborare con il gruppo. |
| !! | Portare sempre il materiale necessario |
| !! | Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. |
| !! | Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. |

- !! Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- !! Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA (se dovessero presentarsi i presupposti)

- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
 - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
 - Registro elettronico Argo scuola next
 - Videolezioni
 - Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - Piattaforma G-suite For Educational;
 - Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro

6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|---------------------------------|---------------------|
| Flipped Classroom | Testi | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Piattaforma GSuite |
| Lezione introduttiva | Altro | Altro |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Analisi critica | | |
| Lavori di gruppo | | |
| - Eterogenei al loro interno | | |
| - Per fasce di livello | | |
| Tutoraggio | | |
| Altro | | |

| STRUMENTI DI LAVORO | |
|--|----------|
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: G. Suite | X |
| Testi didattici di supporto | X |
| Chat WhatsApp | X |
| Materiali autoprodotti dall'insegnante | X |
| Scheda predisposta dall'insegnante | X |
| App Case Editrici | X |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | X |
| Film | X |
| Documentario | X |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni | X |
| Altro: | X |

7 - Valutazione e verifica

7.1 - Strumenti di verifica

- ▲ **Prove pratiche**
- ▲ **Esercitazioni di gruppo**

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet, altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

| Rubriche valutative dell'asse | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
| Voto | Giudizio | Obiettivi educativi | Espressioni | Conoscenze | Comprensione | Applicazioni delle conosc. | Capacità di analisi | Capacità di sintesi | Capacità di rielabor. |
| 1 - 4 | Scarso | Dialogo educativo: partecipazione rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto | Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| 5 | Medio cre | Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente. | Rare. Non sempre corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| 6 | Sufficiente | Dialogo educativo: partecipazione ordinaria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto | Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente | Essenziali ma complete senza approfondimenti | Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente | Corrette ma limitate a problemi elementari. | Appena sviluppate | Mancanti | Mancanti |
| 7 | Discreto | Dialogo educativo: partecipazione assidua Assenze: rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente | Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente | Conoscenze complete, organiche, assimilate | Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti |
| 8 | Buono | Dialogo educativo: attiva con | Adeguata e curata. | Conoscenze approfondite | Immediata Intuitiva Deduttiva. | Corrette anche per problemi | Riesce a cogliere | Riesce a riassumere bene i | E' in grado di elaborare |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare | Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | e rielaborate | Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | complessi | problema- tiche minuziose | temi esaminati stabilendo collegamenti | criticamente le conoscenze acquisite |
| 9 10 | Ottimo / eccellente | Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del gruppo classe | Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale | Conoscenze analitiche, approfondite e rielaborate e coordinate | Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari. | Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni | Riesce a cogliere problema- tiche minuziose di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici |

| | | |
|--|--|---|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia 30/10/2024

FIRMA: prof. Antonio Cutroneo