

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO
2024-2025

| | |
|------------------------------------|--|
| DISCIPLINA: | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| ASSE*: | ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE |
| DOCENTE: | MORRONE GIOVANNI |
| CLASSE e SEZIONE: | III B FPP |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 |
| DATA PRESENTAZIONE: | 03.11.2024 |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|---|--|---------------------------|
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni: |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 10 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____ | | |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente) | 4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello NC |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| Alunni N. ___3___ | Alunni N. ___2___ | Alunni N. ___3___ | Alunni N. ___1___ | Alunni N. ___/___ | Alunni N. ___1___ |
| % | % | % | % | % | % |

Assenti: /

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| | |
|---|--|
| Competenze disciplinari del Triennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte |
|---|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|--|---|
| La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la terminologia specifica;• conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;• conoscere l'apparato locomotore;• riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi;• conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. | <ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale;• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni;• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali. |

| COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|--|---|
| Lo sport, le regole e il fair play | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;• conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;• conoscere le regole del fair-play. | <ul style="list-style-type: none">• Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;• gestire al meglio le proprie abilità tecniche;• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio. |

| COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|--|--|
| Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati; • conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi. • conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere | <ul style="list-style-type: none"> • condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive; • organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute. |

| COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|---|---|
| Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti. |
| 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI | |

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive |
| UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Analisi corretta delle percezioni sensoriali; • affinamento delle capacità coordinative e condizionali; • realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play |
| UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi); • collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione |
| UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso; • assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico |
| UDA di riferimento: |

- Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di sé e degli altri.
 - Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
 - Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
 - Imparare a intervenire nel momento opportuno.
-
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
 - Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
 - Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
 - Collaborare con il gruppo.
-
- Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
 - Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
 - Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
 - Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
 - Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
 - Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

X Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforma G-suite For Educational.
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

X Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite
- Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X** secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|--|------------------------------|
| Flipped Classroom | X Testi | X Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| X Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | X Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| X Lezione Frontale | X Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| X Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| X Lavori di gruppo | | |
| X Eterogenei al loro interno | | |
| X Per fasce di livello | | |
| X Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |
| | | |

| | |
|--|--|
| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
| X Libro di Testo | Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna |
| Risorse digitali libro di testo | |
| X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | |
| App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | |
| Stampa specialistica | |
| X Materiali autoprodotti dall'insegnante | |
| X Scheda predisposta dall'insegnante | |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | |
| Tablet | |
| X Sussidi audiovisivi | |
| X Film | |
| X Documentario | |
| X Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

Vero/falso

X Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

- Intervento
 Dialogo
 Discussione
 Ascolto
 Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

| Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|
| Voto | Giudizio | Conoscenze | Competenze | Abilità | Competenze sociali e civiche |
| 1 - 4 | Scarso | Scarsissime, lacunose, superficiali | Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti. | Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo. | Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza |
| 5 | Mediocre | Incerte e incomplete | Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni | Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze. Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti | Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza |
| 6 | Sufficiente | Essenziali e appropriate | Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte | Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato | Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza |
| 7 | Discreto | Adeguate e globalmente corrette | Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto | Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo | Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza |
| 8 | Buono | Complete e corrette | Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti | Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento Sa valutare i propri limiti e prestazioni | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone |
| 9-10 | Ottimo / eccellente | Complete, approfondite e rielaborate in modo personale | Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e | Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | | personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. | contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione | punti di vista delle persone |
|--|--|--|---|------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

03.11.2024

FIRMA
Giovanni Morrone