

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Classe IV A ASA

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2024-2025

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| DISCIPLINA: | LINGUA INGLESE |
| ASSE*: | ASSE DEI LINGUAGGI |
| DOCENTE: | PROF.SSA ANTONELLA BUFANO |
| CLASSE e SEZIONE: | IV A ASA |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 |
| DATA PRESENTAZIONE: | 30 OTTOBRE 2023 |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|--|--|---|
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni : |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | La classe è composta da 11 alunni, di cui un alunno con disabilità. Dalle risultanze delle osservazioni sistematiche e delle prove d'ingresso effettuate nel primo periodo scolastico si evincono tre fasce di livello: mediocre, sufficiente e intermedio. |
| Strumenti utilizzati per l'analisi | | |
| test d'ingresso | X osservazione | verifiche alla lavagna |
| questionari | X dialogo | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

2 - Competenze, abilità, conoscenze e tempi.

OBIETTIVI GENERALI: Comprendere informazioni su argomenti relativi al vissuto quotidiano e riconoscere la terminologia specifica del proprio indirizzo professionale.
Comprendere testi su argomenti di riferimento al campo di interesse e all'ambito professionale.
Produrre descrizioni, lettere e conversazioni relative alla vita quotidiana e all'indirizzo specifico del corso di studio con un linguaggio corretto ed adeguato.
Produrre brevi testi scritti e grammaticalmente corretti riguardo la realtà quotidiana o le varie situazioni dell'ambito professionale.

| | UDA/MODULI | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI | COMPETENZE | SAPERI ESSENZIALI | DURATA |
|--|------------|-----------------------------|--------------------------------|------------|-------------------|--------|
|--|------------|-----------------------------|--------------------------------|------------|-------------------|--------|

| | UDA/MODULI | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI | COMPETENZE | SAPERI ESSENZIALI | DURATA |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|------------------|
| 1 | 1.1 UDA DI ASSE Turismo culturale ed enogastronomico in Campania | FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE | Cartellone, power point | Competenza Intermedia CG-5: CG-6 L4. | Conoscenze Le principali nozioni di geografia turistica con un particolare riferimento alle attrattive turistiche dei luoghi artistici e al turismo enogastronomico. Abilità Utilizzare il lessico e la fraseologia utile nella presentazione di strutture turistiche e di luoghi di interesse artistico e paesaggistico, in contesti comunicativi particolari. Padroneggiare la microlingua del turismo. | Ottobre- Gennaio |

COMPETENZA IN USCITA :

CG-5 CG-1 CG-4 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|---|------------------|
| 2 | 2.1 UDA DI ASSE COSTRUZIONE DI UN ITINERARIO | FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE | Cartellone, power point | Competenza Intermedia CG-5; CG-6: L4. | Conoscenze Il circuito dell'itinerario in tutti i suoi dettagli: Le strutture ricettive, la presenza di mezzi di trasporto, la tipologia dei pasti: coté organizzativo, artistico, culturale, enogastronomico, etnografico. Abilità Saper redigere un itinerario nei suoi dettagli; utilizzare concretamente la lingua francese per scrivere un itinerario. | FEBBRAIO- MAGGIO |
|---|--|---|-------------------------|--|---|------------------|

COMPETENZA IN USCITA

CG-4 CG-5 –CG-6 CG-1

Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6

3. RIPARTIZIONE DEL PROGRAMMA E U.D.A. DI RIFERIMENTO

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 1. Accommodation <ul style="list-style-type: none">- Types of serviced accommodation- Types of self-catering accommodation- Making and taking a booking on the phone- Checking in and out- Handling complaints- Describing accommodation- Planning an event and writing a programme of the event |
| UDA di riferimento: ALLA SCOPERTA DELL'OFFERTA TURISTICA ITALIANA |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 2. Resources for tourism <ul style="list-style-type: none">- Natural resources- Historic, cultural and man-made resources- Promoting tourism products- Writing circular letters- Asking and giving directions- Guiding a tour |
| UDA di riferimento: TURISMO ED OSPITALITA' ALBERGHIERA |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 3. Transportation <ul style="list-style-type: none">- Air travel- Land and sea travel- Powerpoint: planning an itinerary |
| UDA di riferimento: BELLEZZE E BONTA' DEI COMUNI CAMPANI |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 4. Promotion <ul style="list-style-type: none">- Web marketing and promotion- Social media for tourism marketing |
| UDA di riferimento: IL TURISMO CHE VERRA' |

| 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Avere rispetto di sé e degli altri.• Rispettare le regole più elementari della buona educazione.• Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.• Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| <ul style="list-style-type: none">• Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.• Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.• Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.• Collaborare con il gruppo. |

- Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - Metodologia

| Mediazione didattica (metodi) | | Soluzioni organizzative (Mezzi) | | Spazi | |
|---|---|---------------------------------|---|---------------------|---|
| Flipped Classroom | X | Testi | X | Aula | X |
| Debate | X | Lavagna | | Aula virtuale | X |
| Peer To Peer | X | Vocabolari | X | Aula multimediale | |
| Cooperative Learning | X | Materiale in fotocopia | X | Spazi laboratoriali | X |
| Didattica breve | | Giornali | | Azienda Istituto | |
| Lezione Frontale | X | Supporti multimediali | X | Visite guidate | |
| Lettura ed interpretazione del testo | X | Stage | | Altro (specificare) | |
| Lezione introduttiva | X | Altro (specificare) | | | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | X | | | | |
| Attività laboratoriale | X | | | | |
| Costruzione di mappe/schemi | X | | | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | | | | |
| Analisi critica | | | | | |
| Lavori di gruppo | X | | | | |
| - Eterogenei al loro interno | X | | | | |
| - Per fasce di livello | | | | | |
| Tutoraggio | | | | | |
| Altro: specificare | | | | | |
| | | | | | |

| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
|--|---|
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) (g-Suite) | X |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | X |
| Stampa specialistica | |
| Materiali autoprodotti dall'insegnante | X |

| | |
|------------------------------------|---|
| Scheda predisposta dall'insegnante | X |
| App Case Editrici | x |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | X |
| Film | x |
| Documentario | |
| Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|--------------------------|---|
| 0 (insufficiente) | <ul style="list-style-type: none"> • Non si esprime. • Estese lacune su tutti gli argomenti • L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa. • Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità. |

| | |
|--|--|
| <p>1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti fondamentali. • I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori. • Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali. |
| <p>2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I contenuti espressi sono corretti e completi. • Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore. |
| <p>3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi. • Del tutto autonomo l'uso delle abilità. |
| <p>8 – Rubriche valutative degli apprendimenti</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>STRATEGIE DI RECUPERO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo ☐ Corsi di recupero e rafforzamento ☐ Rallentamento didattico ☐ Studio assistito in classe ☐ Sportello didattico |
| <p>BES (Bisogni Educativi Speciali)</p> | <p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017</p> |
| <p>Misure dispensative/compensative</p> | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; |

| | |
|--|--|
| <p>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |
|--|--|

| |
|--|
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A</p> |
| <p>U.D.A. N° 1</p> |

DISCIPLINA: INGLESE

UDA : TURISMO ED OSPITALITA' ALBERGHIERA NEL PERCORSO PCTO

| | | |
|---|----------------|------------------|
| CLASSE | SEZIONE | INDIRIZZO |
| IV | A ASA | IPSEOA |
| SINTESI Principali forme di comunicazione in albergo, in lingua inglese | | |

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|--|---|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | La struttura linguistica straniera di base | Conoscere i principali termini in inglese relativi ai servizi alberghieri e quelli di promozione del territorio |

U.D.A. N° 2

DISCIPLINA: INGLESE

UDA Alla scoperta dell'offerta turistica Italiana: Analisi di riflessione per uno sviluppo turistico sostenibile e responsabile.

| | | |
|---|----------------|------------------|
| CLASSE | SEZIONE | INDIRIZZO |
| IV | A ASA | IPSEOA |
| SINTESI Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro e presentare proposte mirate allo sviluppo equilibrato e responsabile dei territori. | | |

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|-------------------|-------------------|-----------------|
|-------------------|-------------------|-----------------|

| | | |
|--|--|---|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | -Glossario specifico in lingua straniera;-Vocaboli e strutture linguistiche per la stesura di una comunicazione scritta-La struttura linguistica straniera di base | Redarre correttamente una comunicazione scritta con l'ospite e/o potenziale ospite;-Riconoscere le principali forme e stili di comunicazione nel settore turistico;-Conoscere i principali termini in lingua straniera relativi ai servizi alberghieri e quelli di promozione del territorio; |
|--|--|---|

U.D.A. N° 3

DISCIPLINA: INGLESE

UDA: BELLEZZE E BONTA' DEI COMUNI CAMPANI

| | | |
|---------------|----------------|------------------|
| CLASSE | SEZIONE | INDIRIZZO |
| IV | A ASA | IPSEOA |

| |
|----------------|
| SINTESI |
|----------------|

Conoscere i principali termini in lingua straniera relativi ai servizi alberghieri e quelli di promozione del territorio.

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|---|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | -Glossario specifico in lingua straniera;-Vocaboli e strutture linguistiche per la stesura di una comunicazione scritta-La struttura linguistica straniera di base | Redarre correttamente una comunicazione scritta con l'ospite e/o potenziale ospite;-Riconoscere le principali forme e stili di comunicazione nel settore turistico. |

U.D.A. N° 4

DISCIPLINA: INGLESE

UDA : Il Turismo che verrà.....SOSTENIAMO i territori

| | | |
|---------------|----------------|------------------|
| CLASSE | SEZIONE | INDIRIZZO |
| IV | A ASA | IPSEOA |

SINTESI

Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|--|---|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | -Glossario specifico in lingua straniera;-Vocaboli e strutture linguistiche per la stesura di una comunicazione scritta-La struttura linguistica straniera di base | Redarre correttamente una comunicazione scritta con l'ospite e/o potenziale ospite (anche in forma digitale);-Riconoscere le principali forme e stili di comunicazione nel settore turistico;-Conoscere i principali termini in lingua straniera relativi ai servizi alberghieri e quelli di promozione del territorio;-Riconoscere la terminologia specifica di settore. |

EDUCAZIONE CIVICA

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare trattando tematiche, graduate per fascia d'età e integrate nel curriculum, finalizzate ai saperi che forniscano agli studenti gli strumenti idonei a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune, ovverosia temi che - oltre ad essere coerenti con le Linee Guida degli Istituti tecnici postulino altresì il costante raccordo con i principi costituzionali e ordinamentali europei.

NODI CONCETTUALI: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA INGLESE: N. 3 H

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 30/10/2023

FIRMA
Antonella Bufano