

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali <u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>CG n.4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>
--	--

	<p>CG n.10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. <u>Competenza intermedia:</u> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>CG n.11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio <u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi <u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
CE 1-5-6-8	
CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici

COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)	
CG-1	
CE 1-5-6-8	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Conoscere il contesto storico della nascita della Repubblica e della Costituzione. Struttura e caratteri della Costituzione. Differenza con lo Statuto Albertino</p>	<p>Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione in contesti quotidiani</p>
---	---

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)
CE 1-5-6-8
CG 1
CI 6

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Capacità giuridica e capacità di agire. Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. Società. Definizione e classificazione dei beni giuridici. Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico. Il contratto. Principali riferimenti normativi alla sicurezza e alla tutela ambientale</p>	<p>Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani. Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali Valutare i rischi connessi al lavoro.</p>

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)
CE 1-5-6-8
CG 1

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza</p>	<p>Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione</p>

COMPETENZA N.4 (ASSE Storico-sociale)
CE 1-5-6-8
CG 1

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli.</p>
CONOSCENZE	ABILITA'

Conoscere le principali garanzie di libertà. Conoscere i principi alla base della famiglia e della scuola.	Saper individuare le libertà personali. Riconoscere le funzioni della famiglia e della scuola all'interno della società
COMPETENZA N.6 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4-5-6 CG 1 - 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere: - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.	Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.
COMPETENZA N.7 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4-5-6-8 CG 1-4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la storia della bandiera italiana e la simbologia dei vari colori	Partecipare al dibattito culturale. Riconoscere la propria identità, Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui
COMPETENZA N.8 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i fondamenti dell'attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell'economia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
COMPETENZA N.9 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i diritti e limiti dell'iniziativa economica privata Diritto di sciopero Diritti dei lavoratori	Saper individuare le libertà e i limiti all'iniziativa economica.
COMPETENZA N. 10 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'

Conoscere i fattori della produzione. Conoscere i vari tipi di imprese.	Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell'attività economica
COMPETENZA N. 11 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le caratteristiche del diritto di voto	Saper individuare le libertà e i limiti all'iniziativa economica
COMPETENZA N. 12 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le sfere dell'economia Conoscere i vari tipi di mercato Conoscere la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche. Conoscere i fattori della produzione.	Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene.
COMPETENZA N. 13 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4 --5-6-7 CG 1-3-10	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il significato di transizione ecologica. Conoscere i 5 punti chiave	Saper riconoscere il ruolo fondamentale che ognuno ha per contribuire al processo di transizione ecologica. Saper individuare i comportamenti virtuosi che tutti devono avere.

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. LA SOCIETA'
UDA di riferimento: I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO LA SOCIETA' E L'ORDINAMENTO GIURIDICO ORIGINE DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA (Educazione Civica)

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. LE PERSONE
UDA di riferimento: SOGGETTI E OGGETTI DEL DIRITTO LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. LO STATO
UDA di riferimento: L'ORIGINE E IL RUOLO DELLO STATO PARTE PRIMA DELLA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO TITOLO I DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI LA COSTITUZIONE (EDUCAZIONE CIVICA) TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE (EDUCAZIONE CIVICA) SOGGETTI E OGGETTO DELL'ECONOMIA L'IMPRESA IL MERCATO

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
<input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di sé e degli altri. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. <input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<p>Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>X Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>X Collaborare con il gruppo.</p>
<p>X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</p> <p>X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p>Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</p> <p>Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</p>

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
 - Registro elettronico Argo scuola next
 - x Videolezioni
 - X Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - xPiattaforma G-suite For Educational;
 - xPiattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)

- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
 - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula
X Debate	Lavagna X	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali X	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
- x Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ♣ Prove autentiche
- ♣ Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- ♣ Prove pratiche
- ♣ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test online (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Paddle..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- Dialogo
- X Discussione
- Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • X Rallentamento didattico • X Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

