

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia

ANNO SCOLASTICO
2024-2025

| | |
|------------------------------------|--|
| DISCIPLINA: | SCIENZE DELLA TERRA |
| ASSE*: | SCIENTIFICO- TECNOLOGICO |
| DOCENTE: | COSTANZA MARIA CARMELA |
| CLASSE e SEZIONE: | I SEZ.A Q. EOA |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 di cui una in presenza con il docente di Enogastronomia |
| DATA PRESENTAZIONE: | 03/11/24 |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni : |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 13 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi | | |
| <input type="checkbox"/> test d'ingresso | <input type="checkbox"/> osservazione | verifiche alla lavagna |
| <input type="checkbox"/> questionari | <input type="checkbox"/> dialogo | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|------------------|
| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente) | 4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello NC |
| Alunni N. / | Alunni N. / | Alunni N. / | Alunni N. 4 | Alunni N. 9 | Alunni N. / |
| | | | 30,8% | 69,2% | / |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso) |
|---|---|--|
| COSTRUZIONE DEL SE' | Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento<input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale | Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.<input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo<input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso<input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
MATEMATICO

ASSE CULTURALE

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| | |
|---|---|
| <p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i> 2. <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali CG-2</i> 3. <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG-3</i> 4. <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-8</i> 5. <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi CG-12</i> |
|---|---|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| | |
|---|-----------------|
| <p>COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO _____) <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i></p> <hr/> | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. • Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. • L'ambiente naturale con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. | <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile le conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> |
|--|---|

**COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO _____)**

*Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
CG-2*

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato • Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. |

**COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO _____)**

*Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
CG- 3*

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|

| | |
|---|--|
| <p>Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. • Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio). • Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra. • I fattori fondamentali che determinano il clima. | <p>Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. • Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. • Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile |
|---|--|

**COMPETENZA N.4 (ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO _____)**

*Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
CG-8*

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. • Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni. • Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni. • Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. • La rete Internet. • Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet. • I motori di ricerca. • Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. • Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati. • Strumenti per la compressione dei dati. • I sistemi di archiviazione "Cloud". | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. • Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. • Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni. |

**COMPETENZA N.5 (ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO _____)**

*Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
CG-12*

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|

| | |
|---|---|
| <p>Le sfere terrestri Il ciclo dell'acqua. La ripartizione dell'acqua nei serbatoi naturali del nostro pianeta Le caratteristiche delle acque marine Origine e caratteristiche del moto ondoso Le cause e il ritmo delle maree. Le origini delle correnti marine e la loro importanza per il clima e la vita sul pianeta. L'uso consapevole dell'acqua L'inquinamento delle acque L'erosione delle coste. Un mondo di terra: il suolo: struttura, analisi dei fattori di rischio.</p> | <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Risolvere problemi complessi. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. Risolvere problemi teorico-pratici. Acquisire la consapevolezza che gran parte dei fenomeni macroscopici consiste in trasformazioni chimico-fisiche che sono riconducibili alla natura ed al comportamento delle particelle che costituiscono la materia ordinaria.</p> |
|---|---|

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE DELLA TERRA (CLASSI PRIME)

| UDA N. 1 | Astronomia | |
|--|---|--|
| Contestualizzazione | Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. | |
| Destinatari | Alunni classi prime | |
| Periodo | settembre-ottobre | |
| Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Riconoscere l'immensità del Cosmo e le leggi che lo governano | |
| Competenze di riferimento | <p>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali .</p> <p>CG-12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> | |
| Saperi essenziali | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le distanze astronomiche. Le caratteristiche della nostra Galassia. La nascita dell'Universo.</p> | <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e analizzare fenomeni naturali complessi ● Utilizzare modelli appropriati per interpretare fenomeni ● Utilizzare in modo semplice il linguaggio dell'astronomia ● Conoscere i tipi di strumenti |

| | | |
|--|--|--|
| | | utilizzati per osservare lo spazio <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la nostra Galassia e saper collocare al suo interno il Sistema solare. • Saper utilizzare le unità di misura astronomiche. |
| Insegnamenti coinvolti | Fisica, matematica. | |
| Attività degli studenti | Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali. | |
| Prodotti | Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo | |
| Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati | Griglie e rubriche di valutazione | |

| | | |
|--|---|---|
| UDA N. 2 | Il Sistema Solare e la Terra | |
| Contestualizzazione | Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica. | |
| Destinatari | Alunni classi prime | |
| Periodo | Novembre - gennaio | |
| Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA | Il Sistema Solare e le leggi che lo regolano | |
| Competenze di riferimento | <p>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali .</p> <p>CG-8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>CG-12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> | |
| Saperi essenziali | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema solare • Le caratteristiche dei pianeti del Sistema solare • Il moto dei pianeti attorno al Sole: leggi di Keplero e della gravitazione universale di Newton • La forma e le dimensioni della Terra • Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. | ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere generalizzazioni • Cogliere analogie e differenze in base a criteri dati • Cogliere elementi differenti in base all'osservazione • Cogliere relazioni di causa-effetto • Descrivere la formazione del Sole e del Sistema solare • Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla famiglia cui |

| | | |
|--|---|--|
| | Paralleli e meridiani <ul style="list-style-type: none"> • I moti della Terra e le loro conseguenze I moti della Luna e le loro conseguenze | appartengono. <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il moto dei pianeti utilizzando il linguaggio specifico della fisica • Comprendere il concetto di “sistema” in riferimento alla Terra inserita nel Sistema Solare. • Individuare la posizione di un corpo sulla superficie terrestre attraverso le sue coordinate • Conoscere le missioni e gli obiettivi delle ricerche spaziali |
| Insegnamenti coinvolti | Fisica, geografia, matematica | |
| Attività degli studenti | Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali. | |
| Prodotti | Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo | |
| Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati | Griglie e rubriche di valutazione | |

| | | |
|--|---|----------|
| UDA N. 3 | Le sfere terrestri | |
| Contestualizzazione | Educare lo studente all’osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell’indagine scientifica. | |
| Destinatari | Alunni classi prime | |
| Periodo | febbraio- maggio | |
| Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA | Comprendere le relazioni tra l’ambiente abiotico e le forme viventi per interpretare le modificazioni di origine antropica e comprendere le ricadute future anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile | |
| Competenze di riferimento | <p><i>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p><i>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali .</i></p> <p><i>CG- 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> | |
| Saperi essenziali | CONOSCENZE | ABILITA’ |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. • L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione • I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. • Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. | <ul style="list-style-type: none"> • Collegare i diversi fenomeni responsabili del ciclo dell'acqua. Individuare le cause e i meccanismi dei principali moti dell'idrosfera marina. • Comprendere l'importanza dell'atmosfera, della sua composizione e dei suoi movimenti per la vita sulla Terra. Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi sull'atmosfera. • Identificare le aree geografiche sensibili al rischio sismico e/o vulcanico • Riconoscere i vari tipi di rocce dalle caratteristiche macroscopiche. • Collegare l'aspetto delle rocce alle azioni dell'aria e dell'acqua |
| Insegnamenti coinvolti | Fisica, geografia. | |
| Attività degli studenti | Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali. Leggere e interpretare carte tematiche ambientali | |
| Prodotti | Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo | |
| Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati | Griglie e rubriche di valutazione | |

4 - OBIETTIVI MINIMI

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Avere rispetto di sé e degli altri. |
| <input type="checkbox"/> | Rispettare le regole più elementari della buona educazione. |
| <input type="checkbox"/> | Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Collaborare con il gruppo. |

- ✓ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

- Utilizzare in modo semplice il linguaggio dell'astronomia
- Saper utilizzare le unità di misura astronomiche.
- Conoscere la nostra Galassia e saper collocare al suo interno il Sistema solare.
- Descrivere le più importanti caratteristiche dei corpi celesti che formano il Sistema Solare
- Conoscere i principali moti della Terra e descrivere le conseguenze che essi producono sul pianeta
- Comprendere l'importanza dell'atmosfera e dell'idrosfera per la vita sulla Terra.
- * Definire i terremoti e i vulcani.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA EVENTUALE DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** *(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)*
 - **Registro elettronico Argo scuola next**
 - **Videolezioni**
 - **Audiolezioni**
 - **Gruppo Whatsapp di classe**
 - **Piattaforma G-suite For Educational;**
 - **Piattaforme collegate con i libri di testo;**
 - **Restituzione elaborati corretti**
 - **Altro (specificare)**
- ❖ **Modalità sincrona** *(interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).*
 - **Piattaforma suggerita dall'Istituto : G. Suite**
 - **Altro (specificare)**

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro

| |
|------------------------|
| 6 - METODOLOGIA |
|------------------------|

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|------------------------------------|----------------------|
| Flipped Classroom | Testi | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| Lavori di gruppo | | |
| - Eterogenei al loro interno | | |
| - Per fasce di livello | | |
| | | |
| Altro: specificare | | |
| | | |

| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
|--|---|
| Libro di Testo | x |
| Risorse digitali libro di testo | x |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | x |
| App Google: (specificare quali) | x |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | x |
| Stampa specialistica | |
| Materiali autoprodotti dall'insegnante | x |
| Scheda predisposta dall'insegnante | x |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | x |
| Tablet | x |
| Sussidi audiovisivi | |
| Film | |
| Documentario | |
| Filmato didattico | x |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ♣ **Prove autentiche**
- ♣ Prova esperta
- ♣ Analisi del testo legislativo
- ♣ Prove pratiche
- ♣ **Esercitazioni di gruppo**

Verifiche scritte

- Quesiti**
- Vero/falso**
- Scelta multipla**
- Completamento**
- Libero**
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)**
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro : **questionari**

Verifiche orali

- Interrogazione**
- Intervento**
- Dialogo**
- Discussione**

- Ascolto
 Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|---|--|
| 0 (insufficiente) | |
| 1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | 1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente |
| 2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | 1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente |
| 3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | 1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente |

| | |
|--------------------|---|
| Livello avanzato | Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in piena autonomia. Relativamente agli obiettivi prefissati per il biennio: Utilizza con sicurezza / Padroneggia i metodi di osservazione e di analisi ai fini della organizzazione delle procedure e approfondisce.. Utilizza linguaggio specifico e approfondisce se guidato / autonomamente. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi complessi non noti. |
| Livello intermedio | Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera corretta / autonoma. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità e spesso / qualche volta approfondisce. Interpreta e utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico ma con poca sicurezza / correttamente ma non approfondisce |
| Livello base | Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera accettabile. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità anche se non approfondisce. |

| | |
|----------|---|
| | <p>Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici in maniera appropriata ma non indaga appieno le ulteriori soluzioni possibili.</p> <p>Non interpreta abbastanza e non utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico</p> |
| Iniziale | <p>Solo opportunamente guidato sa gestire gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro / Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera inadeguata.</p> <p>Solo opportunamente guidato utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi semplici ma nuovi / Utilizza quasi tutti i metodi di osservazione indispensabili ai fini della soluzione di problemi nuovi ma semplici in modo errato.</p> <p>conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi ai diversi casi pratici in maniera inadeguata</p> <p>Conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici ma in maniera lacunosa / inappropriata. Interpreta, utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico in maniera lacunosa / inappropriata</p> |

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse :

Rubriche valutative dell'asse * *vedi format sul sito*

| | |
|--|--|
| STRATEGIE DI RECUPERO | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |

UDA INTERDISCIPLINARI

Le Uda, approvate dal Cdc, che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti :

- *BENVENUTI IN LABORATORIO*
- *ATTENTI, PULITI E ORDINATI*
- *CONOSCERE ME STESSO*

Per i contenuti si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 03/11/24

FIRMA

M. Co. Kuse

