



Centro  
Territoriale  
per l'Inclusione

I.I.S. "E. FERRARI"  
BATTIPAGLIA (SA)



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferrariibattipaglia.it](http://www.iisferrariibattipaglia.it) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) – C.U.U. UFR6ED

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

2024-2025

<b>DISCIPLINA:</b>	Lingua Francese
<b>ASSE*:</b>	Linguaggi
<b>DOCENTE:</b>	Emma Conte
<b>CLASSE E SEZIONE:</b>	1 B EOA
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	2
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	31/10/2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="radio"/> Medio-alto <input type="radio"/> Medio <input checked="" type="radio"/> Medio-basso <input type="radio"/> Basso	<input checked="" type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquillo <input type="radio"/> Passivo <input type="radio"/> Problematico	25 studenti di cui 2 alunni con disabilità che seguono una programmazione semplificata con obiettivi minimi.
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione <input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> dialogo educativo		

### LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 2	Alunni N. 3	Alunni N. 8	Alunni N. 7	Alunni N. 5	Alunni
%	%	%	%	%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>CONSTRUZIONE DEL SE</b>		Essere capace di:
	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li><input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li><input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

## **2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE: ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

#### **Competenze in uscita individuate dal Dipartimento relative al biennio:**

CG-2: *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.*

CG-4: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

CG-5: *Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.*

CG-7: *Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

CG-8: *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.*

#### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: CE-1: Competenza alfabetica- funzionale**

CE-2: *Competenza multilinguistica*

CE-4: *Competenza digitale*

CE-5: *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

CE-6: *Competenza in materia di cittadinanza*

CE-8: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

UDA/MODULI	UDA MODULI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1.1 UDA DI ASSE Conosci te stesso	1.1 Rencontres  1.2 les actions quotidiennes	Competenza Intermedia CG5:Utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti, per produrre semplici e brevi testi, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi, per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni".  Competenza Intermedia CG-2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere e i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali	Conoscenze Il genere ed il numero dei sostantivi; Gli articoli; I verbi ausiliari; Il presente dei verbi in forma interrogativa e negativa il femminile e il plurale Comunicazione Presentarsi e presentare qualcuno Le nazioni e le nazionalità I numeri e i mesi Chiedere e dare informazioni  Abilità Saper utilizzare frasi ed espressioni usate frequentemente e relative ad ambiti di immediata rilevanza, come informazioni personali e familiari. Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background. Cogliere in una conversazione e diversi punti di vista per poter intervenire.	Ottobre - Gennaio
UDA/MODULI	UDA MODULI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2 UDA DI ASSE Conosci l'ambiente che ti circonda	1.1 En famille  1.2 bienvenus chez nous	Competenza Intermedia CG5:Utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti, per produrre semplici e brevi testi, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi, per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni".  Competenza Intermedia CG-2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere e i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.	Conoscenze (grammatica) Formazione del plurale Formazione del femminile Gli aggettivi possessivi Gli aggettivi possessivi Il futuro proche Il y a Pouvoir, devoir, vouloir L'imperativo Comunicazione Parlare della famiglia, delle proprie attitudini, dell'aspetto fisico  Abilità Saper utilizzare frasi ed espressioni usate frequentemente e relative ad ambiti di immediata rilevanza, come informazioni personali e familiari. Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background. Cogliere in una conversazione e diversi punti di vista per poter intervenire.	Febbraio o maggio

UDA trasversali:

UDA 1: Benvenuti in Laboratorio

UDA 2: Attenti, puliti e ordinati

UDA 3: Conoscere me Stesso

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Lo studente comprende le informazioni più evidenti in testi orali e scritti su argomenti

familiari o usuali. Ricerca, se guidato, informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche.

Compone semplici testi scritti su argomenti di carattere familiare con lessico, grammatica e sintassi elementare. Si esprime in modo semplice su argomenti noti. Comprende i messaggi dell'interlocutore in modo parziale, se guidato.

- Avere rispetto di sé e degli altri.
- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- Collaborare con il gruppo

#### 5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
X Flipped Classroom	X Testi	X Aula
Debate	Lavagna	X Aula virtuale
X Peer To Peer	X Vocabolari	Aula multimediale
X Cooperative Learning	X Materiale in fotocopia	X Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	X Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
X Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
X Tutoraggio		
Altro: specificare		

#### 7 - Valutazione e verifica

##### 7.1 – Strumenti di verifica

<b>-6 -STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X CLASSROOM
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## **7 - Valutazione e verifica**

### **7.1 – Strumenti di verifica**

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Esercitazioni di gruppo

#### **Verifiche scritte**

- Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- X App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

- X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)  
 Laboratori virtuali

#### Verifiche orali

- X Interrogazione  
 X Intervento  
 X Dialogo  
 Discussione  
 X Ascolto

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRIPTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in lingua straniera in formati semplici; - scegliere come esprimersi in lingua straniera attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	indicare modalità per creare e modificare contenuti in lingua straniera ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, - esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	- modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, - adattare l'espressione di sé stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.

### 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

#### Competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
<b>Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti</b>	Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti.	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa.	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano.	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo.
<b>Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio.</b>	Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente.	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente.	Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente.	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito.
<b>Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa,</b>	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con	Esprime una comunicazione chiara e strutturata	Comunica con buona padronanza del linguaggio anche	Comunica con notevole proprietà di linguaggio,

<b>coerente con le richieste.</b>	brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando Povertà di linguaggio.	logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa.	in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale.	esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali.
<b>Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esprimere il proprio punto di vista.</b>	Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui	È in grado di affrontare le situazioni comunicative più	Si pone in tutte le situazioni comunicative con una certa agilità	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative,
	è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno.	ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori.	esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione.	anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere.

<b>Prendere appunti.</b>	Non sa prendere appunti neanche in modo guidato.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Prende appunti in modo corretto e li riorganizza.	Prende appunti in modo corretto e autonomo, riorganizzandoli in modo sempre efficace.
--------------------------	--	---	---	---

<b>Produrre testi in lingua straniera, di varia natura, con padronanza di linguaggio.</b>	Scrive testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico.	Produce testi semplici in forma essenziale ma complessivamente corretta, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Scrive abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica.
<b>Produrre testi digitali, secondo le richieste.</b>	Produce semplici testi digitali non sempre chiari né ben organizzati.	Produce testi semplici ed essenziali ma complessivamente corretti.	Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali adeguati rispetto alla situazione comunicativa.	Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali efficaci, interessanti e originali.

Soglia di sufficienza Lo/la studente/essa si orienta tra i principali argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico e sa decodificare un messaggio di cui riconosce elementi e aspetti basilari. Sa leggere, comprendere e interpretare, almeno a livello basilare, testi di vario genere. Sa utilizzare in forme semplici ma globalmente corretti gli strumenti espressivi e argomentativi.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	<b>1 PARZIALE</b>	<b>2 BASILARE</b>	<b>3 ADEGUATO</b>	<b>4 ECCELLENTE</b>
<b>Leggere con interesse i testi scritti di vario genere e comprendere i significati del messaggio</b>	È attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni.	Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi.	Sa cogliere il significato ed il genere; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni.	Comprende e interpreta una varietà di testi di varia tipologia mostrando interesse a vari topics; pone in atto strategie di comprensione diversificate.
<b>Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando</b>	Coglie con difficoltà il significato dei testi proposti mostrando poco interesse personale.	Riconosce il significato elementare dei vari testi indicando in modo essenziale il genere ed il	Riconosce testi di diverso genere, cogliendone i significati più rilevanti.	Interpreta, commenta e confronta testi di vario genere, sapendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa.

ciò che il testo dice.		contenuto.		
---------------------------	--	------------	--	--

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative DSA L.170</b>	<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA  
30/10/2024

FIRMA  
Emma Conte