

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
 ANNO SCOLASTICO
 2024-2025

DISCIPLINA:	Diritto ed Economia/Educazione civica
ASSE*:	storico-sociale
DOCENTE:	Rosalba Buono
CLASSE e SEZIONE:	II B IPSEO A
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	04/11/2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	26
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali <u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. riferimento</p> <p>CG n.4: <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>CG n.10: <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></p>
---	---

	<p><u>Competenza intermedia:</u> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>CG n.11: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenza in uscita del profilo di indirizzo</p> <p>CI n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
CE 1 – 5 – 6 - 8	
CG1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscenze Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo.</p>	<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni.</p>

COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale) CE 1-5-6-8 CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le varie forme di Governo	Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica. Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)	
CE 1-5-6-8 CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni. ONU: organi e funzioni.	Saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi di mondo contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.
COMPETENZA N 4 (asse storico-sociale) EDUCAZIONE CIVICA	
CE 1-4-5 CG 1 - 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere: Le tappe dell'unificazione europea; Gli organi dell'UE e le loro competenze; I diritti dei cittadini europei; Brexit	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo; Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologia e nelle aree geografiche di riferimento.
COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)	
CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p>	<p>Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p>
COMPETENZA N 6 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p>Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte</p>
COMPETENZA N 7 (asse storico-sociale)	
CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p>	<p>Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p>
COMPETENZA N 8 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p>Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il delle fonti principio gerarchia di</p>
COMPETENZA N 9 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere il fenomeno mafioso. Conoscere le politiche di contrasto alla mafia</p>	<p>Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>

COMPETENZA N 10 (asse storico-sociale)	
CG 1 – 10 – CI 1 – 6 - 7	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale. Conoscere le varie politiche commerciali	Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato. Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione. Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.
COMPETENZA N 11 (asse storico-sociale)	
CE 1-5-6-7-8 CG 1 – 10 - 12E 1-5-6-7-8	
CONOSCENZE	ABILITA'
La moneta e le sue funzioni Sistema creditizio. Il mercato finanziario Conoscenze: Conoscere le origini e le funzioni della moneta. Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario	Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione Comprendere il ruolo delle banche. Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. LO STATO
UDA di riferimento: L'ORDINAMENTO DELLO STATO PUBBLICA AMMINISTRAZIONE ED ENTI LOCALI
VARIE FORME DI GOVERNO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. LA GLOBALIZZAZIONE
UDA di riferimento: VARIE FORME DI GOVERNO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. L'UNIONE EUROPEA
UDA di riferimento: I RAPPORTI INTERNAZIONALI. UNIONE EUROPEA

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
--

Modulo 4: AMBIENTE E TERRITORIO

UDA di riferimento: LE AUTONOMIE LOCALI

LA MAGISTRATURA

EDUCAZIONE CIVICA: ORIGINE DELLA MAFIA
CONFLITTO TRA STATO E MAFIA
MAXIPROCESSO DI PALERMO

ECONOMIA DI MERCATO
IL MERCATO DEL LAVORO
LO STATO E IL RESTO DEL MONDO
LA RICCHEZZA DELLO STATO
LA MONETA E IL SISTEMA BANCARIO

UDA di asse deliberate nel C.d.C. della classe II B IPSEO A :

1. Cucinare che passione
2. Benessere 0-5-30
3. Riciclo e spreco alimentare
4. L'oro nero in bar-pasticceri

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di se e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

X Collaborare con il gruppo.

X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
- Registro elettronico Argo scuola next

- xVideolezioni
- xAudiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- xPiattaforma G-suite For Educational;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- X Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

X Piattaforma suggerita dall'Istituto : G. Suite

- Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni

- una o due a settimana

X secondo l'orario ordinario delle lezioni

- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	Aula
X Debate	X Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		

Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
xRisorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
X Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- xQuesiti
- xVero/falso
- xScelta multipla
- xCompletamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- x Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- xPresentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

X Intervento

 xDialogo

X Discussione

 Ascolto Altro**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse**

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • X Rallentamento didattico • X Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusionione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;

	<ul style="list-style-type: none">• Compensare con materiale predisposto dal docente;• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);• Compensare esigendo solo risposta orale;• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	--

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
Battipaglia, 04/11/2024

FIRMA
Prof.ssa Rosalba Buono