

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2024-2025

DISCIPLINA:	Diritto ed Economia/Educazione civica
ASSE*:	storico-sociale
DOCENTE:	Consiglia Fortino
CLASSE e SEZIONE:	II C IPSEOA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	6/11/2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°25 ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio x <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo Problematico	.
Strumenti utilizzati per l'analisi test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Assenti Alunni N.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI _____

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO



ASSE CULTURALE STORICO-

SOCIALE Competenze disciplinari del Biennio

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.

riferimento

CG n.4: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture

CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

CG n.10: *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*

Competenza intermedia: *Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.*

CG n.11: *Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.*

Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione

CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenza intermedia: Utilizzare i concetti e gli

strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche

Competenza in uscita del profilo di indirizzo

CI n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Competenza intermedia: Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
CE 1 – 5 – 6 - 8	
CG1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscenze Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo.</p>	<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni.</p>

COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)	
CE 1-5-6-8	
CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere le varie forme di Governo</p>	<p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica. Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.</p>

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)	
CE 1-5-6-8 CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni. ONU: organi e funzioni.	Saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi del mondo contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.
COMPETENZA N 4 (asse storico-sociale) EDUCAZIONE CIVICA	
CE 1-4-5 CG 1 - 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere: Le tappe dell'unificazione europea; Gli organi dell'UE e le loro competenze; I diritti dei cittadini europei;	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo; Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)	
CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.	Saper distinguere tra competenze statali e competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.
COMPETENZA N 6 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte costituzionale	Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte

COMPETENZA N 7 (asse storico-sociale)	
CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.</p> <p>Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.</p> <p>Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p>	<p>Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.</p> <p>Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p>
COMPETENZA N 8 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8	
CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.</p> <p>Delineare l'organizzazione della Magistratura.</p> <p>Conoscere struttura e funzione della Corte costituzionale</p>	<p>Saper individuare i diversi gradi del processo.</p> <p>Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio gerarchia delle fonti</p>
COMPETENZA N 9 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8	
CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere il fenomeno mafioso.</p> <p>Conoscere le politiche di contrasto alla mafia</p>	<p>Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>
COMPETENZA N 10 (asse storico-sociale)	
CG 1 – 10 –	
CI 1 – 6 - 7	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale.</p> <p>Conoscere le varie politiche commerciali</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato.</p> <p>Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione.</p> <p>Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.</p>
COMPETENZA N 11 (asse storico-sociale)	
CE 1-5-6-7-8	
CG 1 – 10 - 12E 1-5-6-7-8	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>La moneta e le sue funzioni Sistema creditizio. Il mercato finanziario Conoscenze: Conoscere le origini e le funzioni della moneta. Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario</p>	<p>Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione Comprendere il ruolo delle banche. Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.</p>
---	---

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 1. LO STATO</p> <p>UDA di riferimento: ORGANI DELLO STATO: PARLAMENTO</p> <p>GOVERNO</p> <p>PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.</p> <p>VARIE FORME DI GOVERNO</p>

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 2. LA GLOBALIZZAZIONE</p> <p>UDA di riferimento: VARIE FORME DI GOVERNO</p>

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 3. L'UNIONE EUROPEA</p> <p>UDA di riferimento: RELAZIONE FRA GLI STATI: UNIONE EUROPEA</p>

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 4: AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>UDA di riferimento: LE AUTONOMIE LOCALI</p> <p>LA MAGISTRATURA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: ORIGINE DELLA MAFIA CONFLITTO TRA STATO E MAFIA</p> <p>LA RICCHEZZA DELLO STATO LA MONETA</p>

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di sé e degli altri.
 - Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
 - Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
 - Imparare a intervenire nel momento opportuno.
-
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
 - X Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
 - X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
 - X Collaborare con il gruppo.
-
- X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
 - X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
 - X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
 - Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
 - Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - Registro elettronico Argo scuola next
 - Videolezioni
 - Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - Piattaforma G-suite For Educational.
 - Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - X Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
 - X Piattaforma suggerita dall'Istituto: G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	Aula
X Debate	X Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
X Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
X Personale Computer	
Tablet	

X Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- Prove autentiche
- Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- xQuesiti
- xVero/falso
- xScelta multipla
- xCompletamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- x Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- xPresentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	

<p>1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida</p>
<p>2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note</p>
<p>3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.</p>

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

<p>STRATEGIE DI RECUPERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • X Rallentamento didattico • X Studio assistito in classe • Sportello didattico
<p>BES (Bisogni Educativi Speciali)</p>	<p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017</p>
<p>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</p>	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia 6 novembre 2024

Prof. Consiglia Fortino

