

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**  
 ANNO SCOLASTICO  
 2024-2025

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Diritto ed Economia/Educazione civica</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>storico-sociale</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Consiglia Fortino</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>II D IPSEO A</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>6/11/2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°23 ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio x Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo Problematico	

Strumenti utilizzati per l'analisi test d'ingresso  <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione  <input checked="" type="checkbox"/> dialogo	verifiche alla lavagna  <input type="checkbox"/> Altro _____
--	---	--

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche**

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Assenti Alunni N.

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI  
 DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>CONSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## **2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

### ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

**Competenze disciplinari del Biennio**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

**CG n. 1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

**CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.  
riferimento

**CG n.4:** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture

**CG N.6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

**CG n.10:** *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*

Competenza intermedia: *Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.*

**CG n.11:** *Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.*

Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione

**CG n.12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenza intermedia: Utilizzare i concetti e gli

	<p>strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p><b>Competenza in uscita del profilo di indirizzo</b>  <b>CI n. 6:</b> Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente  <u>Competenza intermedia:</u> Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>
--	---

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)</b>	
<b>CE 1 – 5 – 6 - 8</b>	
<b>CG1</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Conoscenze</b>            Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti.            Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione.            Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo            Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo.</p>	<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio.            Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo.            Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni.</p>

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)</b>	
<b>CE 1-5-6-8</b>	
<b>CG 1 – 3 - 4</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere le varie forme di Governo</p>	<p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo.            Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica.            Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.</p>

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)</b>	
<b>CE 1-5-6-8</b> <b>CG 1- 3 – 4</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni. ONU: organi e funzioni.	Saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi del mondo contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.
<b>COMPETENZA N 4 (asse storico-sociale) EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CE 1-4-5</b> <b>CG 1 - 3</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere: Le tappe dell'unificazione europea; Gli organi dell'UE e le loro competenze; I diritti dei cittadini europei;	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo; Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
<b>COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)</b>	
<b>CG 1- 3 – 4</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.	Saper distinguere tra competenze statali e competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.
<b>COMPETENZA N 6 (asse storico-sociale)</b>	
<b>CE: 1-5-6-8</b> <b>CG 1</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale	Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte

<b>COMPETENZA N 7 (asse storico-sociale)</b>	
<b>CG 1 – 3 - 4</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.</p> <p>Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.</p> <p>Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p>	<p>Saper distinguere tra competenze statali e competenze regionali in materia legislativa.</p> <p>Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p>
<b>COMPETENZA N 8 (asse storico-sociale)</b>	
<b>CE: 1-5-6-8</b>	
<b>CG 1</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.</p> <p>Delineare l'organizzazione della Magistratura.</p> <p>Conoscere struttura e funzione della Corte costituzionale</p>	<p>Saper individuare i diversi gradi del processo.</p> <p>Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio gerarchia delle fonti</p>
<b>COMPETENZA N 9 (asse storico-sociale)</b>	
<b>CE: 1-5-6-8</b>	
<b>CG 1</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere il fenomeno mafioso.</p> <p>Conoscere le politiche di contrasto alla mafia</p>	<p>Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>
<b>COMPETENZA N 10 (asse storico-sociale)</b>	
<b>CG 1 – 10 –</b>	
<b>CI 1 – 6 - 7</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale.</p> <p>Conoscere le varie politiche commerciali</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato.</p> <p>Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione.</p> <p>Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.</p>
<b>COMPETENZA N 11 (asse storico-sociale)</b>	
<b>CE 1-5-6-7-8</b>	
<b>CG 1 – 10 - 12E 1-5-6-7-8</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>La moneta e le sue funzioni          Sistema creditizio.          Il mercato finanziario  <b>Conoscenze:</b>          Conoscere le origini e le funzioni della moneta.          Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario</p>	<p>Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione          Comprendere il ruolo delle banche.          Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.</p>
---	---

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<p>Modulo 1. LO STATO</p> <p>UDA di riferimento:            ORGANI DELLO STATO:            PARLAMENTO</p> <p>GOVERNO</p> <p>PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.</p> <p>VARIE FORME DI GOVERNO</p>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<p>Modulo 2. LA GLOBALIZZAZIONE</p> <p>UDA di riferimento: VARIE FORME DI GOVERNO</p>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<p>Modulo 3. L'UNIONE EUROPEA</p> <p>UDA di riferimento: RELAZIONE FRA GLI STATI:            UNIONE EUROPEA</p>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<p>Modulo 4: AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>UDA di riferimento: LE AUTONOMIE LOCALI</p> <p>LA MAGISTRATURA</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> ORIGINE DELLA MAFIA            CONFLITTO TRA STATO E MAFIA</p> <p>LA RICCHEZZA DELLO STATO            LA MONETA</p>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Avere rispetto di sé e degli altri.   |
| <input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.                     |
| <input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.                            |
| <input type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.                                   |
| <input type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.                          |
| X Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.                      |
| X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.                              |
| X Collaborare con il gruppo.   |
| X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)                 |
| X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  |
| X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  |
| <input type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. |
| <input type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.                             |
| <input type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.             |

#### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
  - Registro elettronico Argo scuola next
  - Videolezioni
  - Audiolezioni
  - Gruppo Whatsapp di classe
  - Piattaforma G-suite For Educational.
  - Piattaforme collegate con i libri di testo;
  - Restituzione elaborati corretti
  - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
  - Piattaforma suggerita dall'Istituto: G. Suite
  - Altro (specificare)

---

#### TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	<b>X Testi</b>	<b>Aula</b>
<b>X Debate</b>	<b>X Lavagna</b>	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>X Lezione Frontale</b>	Supporti multimediali	Visite guidate
<b>X Lettura ed interpretazione del testo</b>	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
<b>X Costruzione di mappe/schemi</b>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>X Libro di Testo</b>	
Risorse digitali libro di testo	
<b>X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)</b>	
App Google: (specificare quali)	
<b>X Testi didattici di supporto</b>	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
<b>X Personale Computer</b>	
Tablet	

X Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- Prove autentiche
- Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- xQuesiti
- xVero/falso
- xScelta multipla
- xCompletamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- x Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- xPresentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- Ascolto
- Altro

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida

<p><b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note</p>
<p><b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.</p>

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

**Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse**

<p><b>STRATEGIE DI RECUPERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• X Rallentamento didattico</li> <li>• X Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<p><b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b></p>	<p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017</p>
<p><b>Misure dispensative/compensative. Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b></p>	<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Battipaglia 6 novembre 2024

Prof. Consiglia Fortino

