

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**Classe 3 A FPP**

**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**  
**ANNO SCOLASTICO**

**2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>MADDALENA GUARINIELLO</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>3 A FPP</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>04.11.2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 20 alunni, di cui cinque con il sostegno, due seguono una programmazione differenziata e tre seguono una programmazione con obiettivi di apprendimento personalizzati. Dalle risultanze delle osservazioni sistematiche e delle prove d'ingresso effettuate nel primo periodo scolastico si evincono le seguenti fasce di livello:
<b>Strumenti utilizzati per l'analisi</b> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione                      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** \_\_\_\_\_

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 < ) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____4_____	Alunni N. _____7_____	Alunni N. _____3_____	Alunni N. _____2_____	Alunni N. _____3_____	Alunni N. _____
21,05%	36,84%	15,79%	10,53%	15,79%	%

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**  
 **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**ASSE CULTURALE MATEMATICO**  
 **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>ENTRIAMO IN LABORATORIO</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG5:</b> L4.	<b>Conoscenze</b> La divisa professionale. La brigata del ristorante. La classificazione dei ristoranti. L'organigramma. Le attrezzature dei laboratori. I locali del ristorante. <b>Abilità</b> Presentare la brigata e i vari ruoli del personale Classificare i ristoranti per categorie secondo il loro confort. Descrivere e presentare i diversi locali di un ristorante. Descrivere le attrezzature e il loro utilizzo.	<b>Ottobre-Gennaio</b>
<b>COMPETENZA IN USCITA :</b>						
<b>CG-1 CG-4 CG-5</b>						
Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6						

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE** (Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	1.2 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>MENU AND MEALS</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG-5</b>	<b>Conoscenze</b> Diversi tipi di menu. <b>Abilità</b> Saper elaborare e costruire un menu. Saper concordare un menu. Saper riconoscere i vocaboli relativi ai prodotti enogastronomici	<b>FEBBRAIO-MAGGIO</b>

**COMPETENZA IN USCITA****CG-4 CG-5- CG-1**

Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6

**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

Modulo 1. (titolo) HOSPITALITY

- Working in hospitality
- Types of accommodation
- Types of restaurants
- Grammar revision

UDA di riferimento: INTRODUCTION

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

Modulo 2. (titolo) THE CATERING STAFF

- The good Cook
- The kitchen Brigade: who does what.
- The cook's uniform
- Personal hygiene
- The Pastry Chef
- The restaurant staff
- Grammar revision

UDA di riferimento: ENTRIAMO IN LABORATORIO

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

Modulo 3. (titolo) THE WORKPLACE

- Restaurant areas
- Serving equipment and tools
- Bar equipment and tools
- The kitchen areas
- Heavy equipment
- Food preparation appliances and devices
- Pots and pans
- Kitchen utensils and knives
- Kitchen safety

UDA di riferimento: ENERGIA, RISPARMIO ENERGETICO E SPRECO ALIMENTARE

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

Modulo 4. (titolo) FOOD INGREDIENTS

- The five food groups
- Meat
- Fish
- Eggs, milk, and dairy products
- Fruit and vegetables
- Pulses and cereals
- Herbs and spices
- The Mediterranean Diet and Ancel Keys

- Grammar revision

UDA di riferimento: MENU AND MEALS; PRODOTTI ITTICI E SOSTENIBILITÀ/ SUA MAESTA' ORO BIANCO; CUCINA A SCARTO ZERO.

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/>	Avere rispetto di se e degli altri.
<input type="checkbox"/>	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input type="checkbox"/>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
	X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
	X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
	X Collaborare con il gruppo.
	X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
	X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
	X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

#### 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula X
Debate	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari X	Aula multimediale
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
Didattica breve X	Giornali X	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo X	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva X	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		

Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)Moduli Classroom	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- X Prove autentiche
- ⤴ X Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ X Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento

- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

**Competenze dell'asse : LINGUAGGI**

**Rubriche valutative dell'asse:**

**Si rimanda alle Rubriche Valutative già definite dal Dipartimento Disciplinare dell'Asse di riferimento**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		X Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> </ul> X Rallentamento didattico X Studio assistito in classe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusionione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		Si adotteranno ( <b>a seconda del caso</b> ) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>X Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>X Dispensare da test a tempo;</li> <li>X Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>X Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>X Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

- **La disciplina dell'Educazione Civica è inserita all'interno della propria programmazione disciplinare. In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento ( rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020) che entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.**
- **La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.**
- **In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.**
- **Per la Lingua Inglese saranno previste 4 h di insegnamento condiviso con l'insegnante di Ed. Civica.**

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA 04-11-2024

**FIRMA**

**Maddalena Guariniello**