

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe 3 B FPP

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2024-2025

DISCIPLINA:	LINGUA INGLESE
ASSE*:	ASSE DEI LINGUAGGI
DOCENTE:	MADDALENA GUARINIELLO
CLASSE e SEZIONE:	3 B FPP
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	04.11.2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 14 alunni, di cui due con il sostegno, un'alunna segue una programmazione differenziata e un'altra segue una programmazione con obiettivi di apprendimento personalizzati. Dalle risultanze delle osservazioni sistematiche e delle prove d'ingresso effettuate nel primo periodo scolastico si evincono le seguenti fasce di livello:
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____5_____	Alunni N. _____3_____	Alunni N. _____1_____	Alunni N. _____2_____	Alunni N. _____0_____	Alunni N. _____
45,45%	27,27%	9,09%	18,18%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

X ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 UDA DI ASSE ENTRIAMO IN LABORATORIO	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG5: L4.	Conoscenze La divisa professionale. La brigata del ristorante. La classificazione dei ristoranti. L'organigramma. Le attrezzature dei laboratori. I locali del ristorante. Abilità Presentare la brigata e i vari ruoli del personale Classificare i ristoranti per categorie secondo il loro confort. Descrivere e presentare i diversi locali di un ristorante. Descrivere le attrezzature e il loro utilizzo.	Ottobre-Gennaio
<p>COMPETENZA IN USCITA :</p> <p>CG-1 CG-4 CG-5 Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6</p>						

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	1.2 UDA DI ASSE MENU AND MEALS	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5	Conoscenze Diversi tipi di menu. Abilità Saper elaborare e costruire un menu. Saper concordare un menu. Saper riconoscere i vocaboli relativi ai prodotti enogastronomici	FEBBRAIO-MAGGIO
<p>COMPETENZA IN USCITA</p> <p>CG-4 CG-5- CG-1 Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6</p>						

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. (titolo) INTRODUCTION: HOSPITALITY

- Working in hospitality
- Types of accommodation
- Types of restaurants
- Grammar revision

UDA di riferimento:

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. (titolo) THE CATERING STAFF

- The good Cook
- The kitchen Brigade: who does what.
- The cook's uniform
- Personal hygiene
- The Pastry Chef
- The restaurant staff
- Grammar revision

UDA di riferimento: ENTRIAMO IN LABORATORIO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. (titolo) THE WORKPLACE

- Restaurant areas
- Serving equipment and tools
- Bar equipment and tools
- The kitchen areas
- Heavy equipment
- Food preparation appliances and devices
- Pots and pans
- Kitchen utensils and knives
- Kitchen safety

UDA di riferimento: ENERGIA, RISPARMIO ENERGETICO E SPRECO ALIMENTARE

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. (titolo) FOOD INGREDIENTS

- The five food groups
- Meat
- Fish
- Eggs, milk, and dairy products
- Fruit and vegetables
- Pulses and cereals
- Herbs and spices
- The Mediterranean Diet and Ancel Keys

- Grammar revision

UDA di riferimento: MENU AND MEALS; PRODOTTI ITTICI E SOSTENIBILITÀ/ SUA MAESTA' ORO BIANCO; CUCINA A SCARTO ZERO.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/>	Avere rispetto di se e degli altri.
<input type="checkbox"/>	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input type="checkbox"/>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
	X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
	X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
	X Collaborare con il gruppo.
	X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
	X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
	X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula X
Debate	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari X	Aula multimediale
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
Didattica breve X	Giornali X	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo X	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva X	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		

Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)Moduli Classroom	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- X Prove autentiche
- ^ X Prova esperta
- ^ Analisi del testo legislativo
- ^ Prove pratiche
- ^ X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse : LINGUAGGI

Rubriche valutative dell'asse:

Si rimanda alle Rubriche Valutative già definite dal Dipartimento Disciplinare dell'Asse di riferimento

STRATEGIE DI RECUPERO		X Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento X Rallentamento didattico X Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: • Dispensare dai compiti a casa o in classe; X Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; X Dispensare da test a tempo; X Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; X Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); X Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

- La disciplina dell'Educazione Civica è inserita all'interno della propria programmazione disciplinare. In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento (rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020) che entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.
- Per la Lingua Inglese saranno previste 4 h di insegnamento condiviso con l'insegnante di Ed. Civica.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

FIRMA

DATA: 04.11.2024

Maddalena Guariniello