

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS "ENZO FERRARI"**  
**Battipaglia**  
**ANNO SCOLASTICO**  
**2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Scienza degli Alimenti</b>
<b>ASSE CULTURALE:</b>	<b>Scientifico-Tecnologico</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>IASELLI KATIA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>1<sup>a</sup> C IPSEOA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2 (due)</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>02/11/24</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI 28 Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> <b>Medio-basso X</b> <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Vivace X</b> <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> <b>test d'ingresso X</b> <input type="checkbox"/> <b>Osservazione X</b> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> Dialogo X <input type="checkbox"/> Altro _____		

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	Tot. Alunni che hanno effettuato il Test
Alunni N. 14	Alunni N. 6	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N.	Alunni N. 22
63,64 %	27,27 %	4,55 %	4,55 %	%	20,6 %

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input type="checkbox"/> <b>organizzare e gestire il proprio apprendimento</b> <input type="checkbox"/> <b>utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</b> <input type="checkbox"/> <b>elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</b>
		Essere capace di:

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	<input type="checkbox"/> <b>comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</b> <input type="checkbox"/> <b>Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <input type="checkbox"/> <b>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</b> <input type="checkbox"/> <b>costruire conoscenze significative e dotate di senso</b> <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI \_\_\_\_\_

ASSE CULTURALE MATEMATICO \_\_\_\_\_

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE \_\_\_\_\_

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>Comprendere il legame tra materia, stati della materia, mondo reale. Comprendere le diversità tra sistemi organici e inorganici e saperli descrivere utilizzando un linguaggio specifico. Saper scegliere gli alimenti in base al loro contenuto in nutrienti in relazione ad un'alimentazione corretta. Comprendere il legame esistente tra alimenti e salute.</li> <li>Acquisire comportamenti responsabili nella manipolazione degli alimenti, mettere in pratica adeguate e corrette procedure igieniche nel campo della ristorazione.</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<p><b>COMPETENZA N.1 (Asse Scientifico-Tecnologico)</b>  <u>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</u></p> <hr/>	
<p><b>CONOSCENZE</b>  Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.  Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.  Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività</p>	<p><b>ABILITA'</b>  Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p>

umane. L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>COMPETENZA N.2 (Asse Scientifico-Tecnologico)</b>	
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Competenze in materia di cittadinanza	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

<b>COMPETENZA N.3 (Asse Scientifico-Tecnologico)</b>	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Competenza alfabetica funzionale	Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Elaborare testi funzionali, orali, scritti di varia tipologia, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

## CLASSI PRIME

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA' : DISCIPLINE COINVOLTE ( 33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO <i>annuali</i>
COSTITUZIONE	<p>a) Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diritti e doveri dei cittadini</li> <li>○ storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> <li>○ forme di Stato e di Governo;</li> <li>○ i poteri dello Stato;</li> <li>○ il diritto di voto</li> </ul> <p>b) La legalità ed il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, con particolare riferimento ai regolamenti scolastici vigenti ed al patto di corresponsabilità educativa e alle norme disciplinari in ambito scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale</li> <li>● competenza multilinguistica</li> <li>● competenza digitale</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>IPSIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritto ed economia (h 11)</li> <li>● Storia (h 2)</li> <li>● Italiano (h 4)</li> <li>● Religione (h 2)</li> <li>● Scienze motorie (h 2)</li> <li>● TIC (h 8)</li> <li>● Geografia (h 2)</li> <li>● Lingua inglese (h 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</li> <li>● Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini espressi nella Costituzione</li> <li>● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</li> <li>● Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	12 H

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>a) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i></li> <li>• <i>mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto;</i></li> <li>• <i>utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</i></li> <li>• <i>rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</i></li> </ul>		<p><b>IPSEOA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto ed economia (h 11)</li> <li>• Storia (h 2)</li> <li>• Italiano (h 4)</li> <li>• Religione (h 2)</li> <li>• Scienze motorie (h 2)</li> <li>• TIC (h 8)</li> <li>• Geografia (h 2)</li> <li>• Lingua inglese (h 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza</li> <li>• Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<p>21 H</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. (titolo) Gli alimenti: classificazione, le caratteristiche organolettiche, la qualità degli alimenti. Alimentazione e nutrizione. Abitudini alimentari Ruolo dell'educazione alimentare.

*UDA di riferimento: Benvenuti in laboratorio*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. (titolo) I principi nutritivi: glucidi, protidi, lipidi, vitamine, sali minerali acqua. Differenza tra macro e micronutrienti. Proprietà, funzioni e fabbisogno dei principi nutritivi.

*UDA di riferimento: Attenti, puliti, ordinati*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. (titolo) Igiene degli alimenti. Elementi di microbiologia. Igiene professionale. Valutazione e prevenzione del rischio alimentare. Il sistema di controllo HACCP.

*UDA di riferimento: Conoscere me stesso*

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

*Avere rispetto di se e degli altri.*

*Rispettare le regole più elementari della buona educazione.*

*Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.*

*Imparare a intervenire nel momento opportuno.*

*Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.*

*Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.*

*Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.*

*Collaborare con il gruppo.*

*Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)*

*Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.*

*Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.*

*Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.*

*Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.*

*Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.*

## 5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	<i>Testi</i>	<i>Aula</i>
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	<i>Materiale in fotocopia</i>	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<i>Lezione Frontale</i>	<i>Supporti multimediali</i>	<i>Visite guidate</i>
<i>Lettura ed interpretazione del testo</i>	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
<i>Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema</i>		
Attività laboratoriale		
<i>Costruzione di mappe/schemi</i>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)	Risorse digitali. Materiali e schede autoprodotti dall'insegnante.	
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<i>Libro di Testo</i>	<b>X</b>
<i>Risorse digitali libro di testo</i>	<b>X</b>
<i>Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)</i>	<b>X</b>
App Google: (specificare quali)	
<i>Testi didattici di supporto</i>	<b>X</b>
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
<i>Materiali autoprodotti dall'insegnante</i>	<b>X</b>
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
<i>Personale Computer</i>	<b>X</b>
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 6 - Valutazione e verifica

### 6.1 – Strumenti di verifica

- ^ Prove autentiche
- ^ Prova esperta
- ^ Analisi del testo legislativo
- ^ Prove pratiche
- ^ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- Interrogazione X*
- Intervento X*
- Dialogo X*
- Discussione
- Ascolto X*
- Altro

### 6.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	1 Parziale 2 Basilare 3 Adeguato 4 Eccellente
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	1 Parziale 2 Basilare 3 Adeguato 4 Eccellente
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	1 Parziale 2 Basilare 3 Adeguato 4 Eccellente

**Competenze dell'asse Scientifico-Tecnologico n 1, 2, 3.:**

**Rubriche valutative dell'asse**

**Livello eccellente:**

L'alunno è completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati e gestisce le risorse disponibili in modo efficace anche in situazioni nuove e complesse; ricerca e raccoglie le informazioni con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro, le sa riutilizzare e interpretare in modo efficace in situazioni nuove e complesse, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti; si esprime in modo appropriato e ben articolato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale e settoriale che usa in modo pertinente.

**Livello adeguato:**

L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nello svolgere i compiti assegnati, cos' come nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove; ricerca e raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo; le sa riutilizzare e interpretare con discreta efficacia; coglie i principali aspetti dell'argomento e li inserisce in relazioni complesse; si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.

**Livello basilare:**

L'alunno ha raggiunto un'autonomia parziale nello svolgere i compiti assegnati, in contesti noti e semplici; possiede le conoscenze e le abilità fondamentali; coglie alcuni aspetti dell'argomento e li mette in semplice relazione in modo coerente, con un certo grado di autonomia; si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale.

**Livello parziale:**

L'alunno è poco autonomo nello svolgere i compiti assegnati, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e solo se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni semplici; possiede conoscenze incomplete; coglie alcuni aspetti dell'argomento e non sempre riesce a metterli in relazione in modo coerente; si esprime in modo semplice, utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

*La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.*

**Data**      02/11/24

**IL DOCENTE**  
**Iaselli Katia**