

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

Classe IV B BES

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO  
**2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>STORIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>ROBERTAZZI RITA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>IV B BES</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>19 NOVEMBRE 2024</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI 18 Osservazioni:
Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio Medio-basso Basso	Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo Passivo Problematico	<p>La classe è composta da 18 allievi, di cui 4 femmine e 14 maschi, provenienti da diversi centri della provincia di Salerno e con un livello socio-culturale medio.</p> <p>La composizione della classe è caratterizzata da una certa omogeneità, con un grado sufficiente di coesione interna. Ugualmente omogeneo appare il grado di acquisizione di competenze e abilità, che si attesta per tutti sul livello base.</p> <p>Sono presenti due studenti con programma differenziato e un altro allievo con disabilità attualmente non frequentante. Dal punto di vista comportamentale la classe si presenta tranquilla e incline al rispetto delle regole, dagli strumenti utilizzati per l'analisi della situazione di partenza emerge che la maggior parte mostra una preparazione più o meno buona, nonostante le carenze nello studio domestico, un metodo di lavoro poco proficuo e un livello di attenzione e partecipazione alle attività proposte appena sufficiente.</p> <p>Per tutti appare necessario arricchire il lessico, perfezionare il metodo di studio e stimolare l'interesse, al fine di favorire lo sviluppo di un adeguato spirito critico.</p>

Strumenti utilizzati per l'analisi:

- X Test d'ingresso
- X Osservazione
- X Dialogo

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

- ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI                       ASSE CULTURALE MATEMATICO  
 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO \*  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari del II Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b><i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i></b>  <b><i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici,</i></b></li><li>2. <b><i>territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</i></b></li><li>3. <b><i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</i></b></li><li>4. <b><i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</i></b></li><li>5. <b><i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</i></b></li></ol>
--	--

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

### COMPETENZA N. 1 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Costituzione italiana.</li><li>2. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</li><li>3. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li><li>2. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano.</li><li>3. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.</li></ol>

### COMPETENZA N. 2 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea.</li><li>2. I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità e interdisciplinarietà</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali.</li><li>2. Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile.</li><li>3. Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una competenza linguistica generale.</li></ol>

### COMPETENZA N. 3 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse, identificandone gli elementi maggiormente significativi.</li><li>2. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità.</li></ol>

**COMPETENZA N. 4 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione ad eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale.	1. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili.

**COMPETENZA N. 5 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)**

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Metodi di analisi storica. 2. La diversa tipologia di fonti storiche.	1. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio. 2. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza 3 - **OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**Modulo 1. (titolo) **L'Europa di antico regime.**

UDA di riferimento n. 1: *Lo Stato assoluto e le sue alternative.* UDA di riferimento n. 2: *Le guerre del Settecento e il nuovo equilibrio europeo.*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**Modulo 2. (titolo) **L'età dell'Illuminismo.**

UDA di riferimento n. 1: *L'età della ragione.* UDA di riferimento n. 2: *Il riformismo illuminato in Europa e in Italia.*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**Modulo 3. (titolo) **Dalle grandi rivoluzioni a Napoleone.**

UDA di riferimento n. 1: *La prima rivoluzione industriale.*  
UDA di riferimento n. 2: *La Rivoluzione americana.*  
UDA di riferimento n. 3: *La Rivoluzione francese.* UDA di riferimento n. 4: *L'età napoleonica.*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**Modulo 4. (titolo) **Restaurazione, moti e affermazione delle grandi potenze.** UDA di riferimento n. 1: *L'Europa tra Restaurazione e moti (1814-1831).*

UDA di riferimento n. 2: *Le rivoluzioni del Quarantotto in Europa e in Italia.*  
UDA di riferimento n. 3: *L'indipendenza e l'Unità d'Italia.* UDA di riferimento n. 4: *Le potenze europee nella seconda metà dell'Ottocento.*

## MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 5. (titolo) **Europa e mondo nell'età dell'imperialismo.**

UDA di riferimento n. 1: *Scenari extraeuropei nell'Ottocento.*

UDA di riferimento n. 2: *L'età della borghesia e lo sviluppo industriale.*

UDA di riferimento n. 3: *L'imperialismo europeo e le nuove potenze mondiali.* UDA di

riferimento n. 4: *L'Italia dall'Unità alla crisi di fine secolo.*

## MODULI INTERDISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 6. (titolo) **L'interdisciplinarietà**

UDA di riferimento n. 1: *Il pane e il vino nella storia, nell'alimentazione e nella religione.*

UDA di riferimento n. 2: *I cinque colori del benessere nell'arte del flambage.*

UDA di riferimento n. 3: *Autocontrollo, prevenzione, autoanalisi...il sistema HACCP.*

UDA di riferimento n. 4: **Wine and food pairing. Principi, criteri e tecniche di abbinamento cibo-vino** (PCTO). UDA di riferimento n. 5: *La Costituzione italiana* (Educazione civica).

Macro-aree tematiche (ex Linee guida 2020)	Articolazione aree tematiche (ex Legge 92/2019)	Competenze chiave europee 2018	Contitolarità: Disciplina coinvolta: Storia (2 ore)	Risultati di apprendimento	Traguardi di competenze	Tempi/Orario annuali
<b>Costituzione</b>	Il lavoro nella Costituzione	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.		Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alle disposizioni costituzionali.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<b>1h</b>
		Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
<b>Sviluppo sostenibile</b>				Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate, che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<b>1h</b>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input type="checkbox"/>	Avere rispetto di sé e degli altri.
<input type="checkbox"/>	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input type="checkbox"/>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input checked="" type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborare con il gruppo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

#### 5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
<b>Flipped Classroom</b>	<b>Testi</b>	<b>Aula</b>
<b>Debate</b>	<b>Lavagna</b>	<b>Aula virtuale</b>
Peer To Peer	Vocabolari	<b>Aula multimediale</b>

Cooperative Learning	<b>Materiale in fotocopia</b>	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>Lezione Frontale</b>	<b>Supporti multimediali</b>	<b>Visite guidate</b>
<b>Lettura ed interpretazione del testo</b>	Stage	Altro (specificare)
<b>Lezione introduttiva</b>	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>Attività laboratoriale</b>		
<b>Costruzione di mappe/schemi</b>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
<b>Analisi critica</b>		
<b>Lavori di gruppo</b>		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
<b>Tutoraggio</b>		
Altro: specificare		

<b>5.1 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>Libro di Testo</b>	<b>X</b>
Risorse digitali libro di testo	
<b>Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe, etc.)</b>	<b>X</b>
App Google: (specificare quali)	
<b>Testi didattici di supporto</b>	<b>X</b>
<b>Chat WhatsApp</b>	<b>X</b>

Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
<b>Personale Computer</b>	<b>X</b>
<b>Tablet</b>	<b>X</b>
<b>Sussidi audiovisivi</b>	<b>X</b>
<b>Film</b>	<b>X</b>
<b>Documentario</b>	<b>X</b>
<b>Filmato didattico</b>	<b>X</b>
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 6 - Valutazione e verifica

<b>6.1 – Strumenti di verifica</b>
------------------------------------

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

### Verifiche scritte:

- X** Quesiti
- X** Scelta multipla
- X** Completamento
- X** Libero
- X** Restituzione elaborati corretti/feedback
- X** Test on line (Google Moduli, Altro)
- X** App didattiche (Geogebra, Coogle, **Kahoot**, Padlet, altro)

### Verifiche orali:

- X** Interrogazione
- X** Intervento
- X** Discussione
- X** Ascolto

## 7 – Rubriche valutative degli apprendimenti

### Competenze dell'asse:

**Competenza in uscita n° 1:** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.*

**Competenza in uscita n° 3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

**Competenza in uscita n° 4:** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

**Competenza in uscita n° 6:** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.*

**Competenza in uscita n° 12:** *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.*

### - Rubriche valutative dell'asse:

## INDICATORE 1

### RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello 1 (minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p><b>Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati.</li> <li>- Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.</li> <li>- Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.</li> </ul>	<p><b>Sotto la supervisione con un certo grado di autonomia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale.</li> <li>- Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.</li> <li>- Rappresenta i cambiamenti rilevati.</li> </ul>	<p><b>Assumendosi la responsabilità, riuscendo ad adeguarne il comportamento in base alle diverse circostanze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali.</li> <li>- Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico geografica.</li> <li>- Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.</li> </ul>	<p><b>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e confronta modelli istituzionali e sociali.</li> <li>- Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.</li> <li>- Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.</li> </ul>

## INDICATORE 2

### RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello1(minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)

<p><b>Sotto diretta e continua supervisione:</b></p> <p>- Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata, coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche, coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale e all'ambiente.</p>	<p><b>Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</b></p> <p>- Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo.</p> <p>- Distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste.</p> <p>- Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti.</p>	<p><b>In autonomia e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:</b></p> <p>- Comprende la finalità delle norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene.</p> <p>- Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste.</p> <p>- Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti.</p>	<p><b>Sapendosi autogestire in piena autonomia:</b></p> <p>- Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale e istituzionale.</p> <p>- Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte.</p> <p>- Si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.</p>
---	--	--	--

<p><b>STRATEGIE DI RECUPERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione e analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo.</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento.</li> <li>• Rallentamento didattico.</li> <li>• Studio assistito in classe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello didattico.</li> </ul>
<p><b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b></p>	<p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017</p>
<p><b>Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b></p>	<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (<i>peer to peer</i>);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
Battipaglia, 19 Novembre 2024

—

FIRMA

*Rita Robertazzi*