

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNI SCOLASTICI

2024/2025

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| DISCIPLINA: | FRANCESE |
| ASSE*: | LINGUAGGI |
| DOCENTE: | ROSALIA NOBILE |
| CLASSE e SEZIONE: | 1 CIPSEOA |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 ORE |
| DATA PRESENTAZIONE: | |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|--|--|---------------------------|
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni: |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 25 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____ | | |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Conoscersi -Presentarsi – Parlare di sé – Salutare

| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente) | 4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello NC |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| Alunni N. 7 | Alunni N. 4 | Alunni N. 4 | Alunni N. 10 | Alunni N. 6 | Alunni N. 1 |
| % | % | % | % | % | % |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso) |
|----------------------------|--|---|
| COSTRUZIONE DEL SE' | Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |

| | | |
|---|---|--|
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI</u> | <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE MATEMATICO</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> | <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE</u> |

| | |
|---|--|
| <u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici messaggi e dialoghi 2. Capire ed interagire 3. Produrre testi scritti di media difficoltà |
|---|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| | |
|---|--|
| COMPETENZA N.1 (ASSE _____ LINGUAGGI _____) | |
| USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e precisare la nazionalità. - Dire l'età. - Verbi al presente. - Forma interrogativa. - Femminile. - Plurale. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire con semplici messaggi e con adeguato lessico di base. |

| COMPETENZA N.2 (ASSE _Linguaggi_____) | |
|--|---|
| USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di sé e del proprio carattere. - Accettare. - Rifiutare. - Verbi al presente. | <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una mail. - Parlare di sé. - Proporre qualcosa. - Informarsi. |

| COMPETENZA N.3 (ASSE _Linguaggi_____) | |
|--|---|
| USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire l'ora. - Dire quel che si ama e quel che si detesta. - Aggettivi possessivi. | <ul style="list-style-type: none"> - Informarsi sulla frequenza di un fatto o azione. - Raccontare la giornata. |

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 1. (titolo) |
| UDA di riferimento: BENVENUTI IN LABORATORIO |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 2. (titolo) |
| UDA di riferimento: ATTENTI, PULITI, ORDINATI. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 3. (titolo) |
| UDA di riferimento: CONOSCERE ME STESSO |

Ecc...ecc....

| 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri. |
| <input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. |
| <input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| <input type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. |
| <input type="checkbox"/> Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. |
| <input type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. |
| <input type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo. |

- Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - Registro elettronico Argo scuola next
 - Videolezioni
 - Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - Piattaforma G-suite For Educational;
 - Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
 - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Flipped Classroom | Testi X | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale X |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning X | Materiale in fotocopia X | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale X | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |

| | | |
|---|--|--|
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| Lavori di gruppo | | |
| - Eterogenei al loro interno | | |
| - Per fasce di livello | | |
| Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |
| | | |

| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
|--|---|
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) | |
| Testi didattici di supporto | X |
| Chat WhatsApp | |
| Stampa specialistica | |
| Materiali autoprodotti dall'insegnante | X |
| Scheda predisposta dall'insegnante | |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | |
| Film | |
| Documentario | |
| Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ▲ Prove autentiche
- ▲ Prova esperta
- ▲ Analisi del testo legislativo
- ▲ Prove pratiche
- ▲ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)

- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|--|--|
| 0 (insufficiente) | |
| <p>1 (base)</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni principali di testi scritti. - Espone ed utilizza linguaggi specifici se guidato. |
| <p>2 (intermedio)</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni principali. - Usa linguaggi specifici in modo corretto. |
| <p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende informazioni principali e secondarie di un testo in modo preciso e corretto. |

| | INDICATORI | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|---|
| L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Leggere testi scritti di vario tipo, di vario genere, in funzione di scopi diversi; individuare le informazioni e distinguerle dalle valutazioni. Comprendere testi scritti sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo anche al fine di formulare una semplice interpretazione. | Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei Testi. Applicare strategie diverse di lettura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo. | Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Tecniche di lettura analitica e sintetica Denotazione e connotazione Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria inglese. Contesto storico di alcuni autori e opere. |
| L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi | Ricerca e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare...) Organizzare e rielaborare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi Redigere testi con livelli di complessità diversi (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica | Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative | Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione |
| L4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | LEGGERE: comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>personale (conversazioni, interviste, canzoni)</p> <p>PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti</p> <p>SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</p> | <p>eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> | |
| | | | |

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse:

- **Competenze linguistiche sufficienti agli scambi comunicativi.**
- **Adeguate vocabolario di base.**

Rubriche valutative dell'asse

| | | |
|--|--|--|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

12/05/2023

FIRMA

Rosella Nabore