

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2024-2025

DISCIPLINA:	Lingua Inglese
ASSE*:	Linguaggi
DOCENTE:	Guariniello Maddalena
CLASSE e SEZIONE:	5 A FPP
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	04.11.2024

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 11 alunni.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
--	------------	-----------------------------	--------------------------------	------------	-------------------	--------

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 UDA DI ASSE FOOD AND HEALTH	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG5: L4.	Conoscenze Le diete Abilità Saper leggere, comprendere e descrivere vari tipi di dieta bilanciata. Individuare e descrivere vari nutrienti e il loro utilizzo. Riconoscere e descrivere vari tipi di diete speciali legate a problemi di salute.	Ottobre- Gennaio

COMPETENZA IN USCITA :

CG-1 CG-4 CG-5 CG-12: 12Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6-7-8

2	1.2 UDA DI ASSE IL MONDO DELLA RISTORAZIONE	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5 L4	Conoscenze L'evoluzione della ristorazione Il mercato e il personale della ristorazione. I diversi tipi di ristorazione: catering e banqueting. I banchetti. I buffet. Abilità Chiedere e dare informazioni sull'organizzazione di un evento. Distinguere i differenti tipi di buffets Redigere un dépliant	FEBBRAIO-MARZO
---	---	---	-------------------------	---	---	-----------------------

COMPETENZA IN USCITA

CG-4 CG-5 - CG-1

Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6-7-8

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
--	------------	-----------------------------	-----------------------	------------	-------------------	--------

3	1.2 UDA DI ASSE SICUREZZA ALIMENTARE E IGIENE	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	PRODOTTI Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5 L4	Conoscenze Il sistema HACCP Le contaminazioni alimentari Le tecniche di conservazione degli alimenti I prodotti di qualità Gli OGM . Il Bio. La regolamentazione alimentare nell'UE. La tracciabilità. Abilità Descrivere il sistema HACCP Conoscere le diverse tecniche di conservazione degli alimenti Presentare un prodotto tipico di una regione italiana Informarsi sulla regolamentazione italiana.	APRILE-MAGGIO
COMPETENZA IN USCITA CG-4 CG-5 CG-6 – CG-1: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6						

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1 – FOOD SAFETY

UDA di riferimento: SICUREZZA ALIMENTARE ED IGIENE/SISTEMA HACCP

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2 – FOOD TODAY

UDA di riferimento: IL MONDO DELLA RISTORAZIONE/BANQUETING AND CATERING

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3 – MARCHI DI QUALITÀ E MADE IN ITALY

UDA di riferimento: Valorizzare chi siamo attraverso i colori della nostra terra: Marchi di Qualità e Made in Italy

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4 – MENUS

UDA di riferimento: Le esigenze della clientela: stesura ed elaborazione di un menu speciale con lavoro multimediale

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/>	Avere rispetto di se e degli altri.
<input type="checkbox"/>	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input checked="" type="checkbox"/>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
	Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
	Collaborare con il gruppo.
	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula X
Debate X	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer X	Vocabolari X	Aula multimediale X
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali X
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale X		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo X		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		

Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali) Moduli, drive, classroom	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ X Prove autentiche
- ⤴ X Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse

Rubriche valutative dell'asse dei linguaggi

Si rimanda alle Rubriche Valutative già definite dal Dipartimento Disciplinare dell'Asse di riferimento

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

- La disciplina dell'Educazione Civica è inserita all'interno della propria programmazione disciplinare. In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento (rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020) che entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.
- Per la Lingua Inglese saranno previste 4 h di insegnamento condiviso con l'insegnante di Ed. Civica.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 04.11.2024

FIRMA
Maddalena Guariniello