

%	%	%	%	%	%
---	---	---	---	---	---

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA'
CONSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE STORICO- SOCIALE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
---	---

	4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA CG-1 (ASSE STORICO-SOCIALE)	
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ● I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ● I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni ● Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. ● Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. ● Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. ● Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

COMPETENZA CG-3 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea ● I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ● Le diverse tipologie di fonti ● Costituzione italiana ● Organi dello Stato e loro funzioni principali 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni ● Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. ● Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. ● Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. • Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.
--	---

COMPETENZA CG- 6 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica....) del proprio territorio.</p> <p>Testi descrittivi dei beni individuati</p>	<p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>

COMPETENZA CG- 12 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

II ANNO

U.D.A. N°1
L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico 	<p>(ottobre/ novembre) Modulo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe della costruzione del principato augusteo

<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio ● Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni ● Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Augusto: la fondazione del principato ● L'impero nei "secoli d'oro" ● La crisi del III secolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane ● Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto ● Comprendere le implicazioni politiche generali connesse al problema della successione ● Ricostruire le tappe della storia romana dalla morte di Augusto alla dinastia dei Severi ● Definire il concetto di pax romana ● Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo ● Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Diocleziano ● Riconoscere i motivi e le forme della trasformazione dell'impero in monarchia assoluta
---	---	--

U.D.A. N°2
L'Impero romano: l'età tardo antica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo ● Conoscere e utilizzare il lessico storico ● Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio ● Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni ● Analizzare fonti e documenti 	<p>(novembre/gennaio) Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Cristianesimo delle origini ● L'Impero cristiano ● Cinesi, Unni e Romani <p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La fine dell'Impero romano d'Occidente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione delle prime comunità cristiane, la diffusione del cristianesimo e, le persecuzioni anticristiane.

	<ul style="list-style-type: none"> • La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto Medioevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le riforme di Costantino e Teodosio, l'alleanza tra chiesa e impero. • Ricostruire le tappe delle migrazioni barbariche e la fine dell'Impero romano d'Occidente
--	--	---

U.D.A. N°3

Il Medioevo romano-germanico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<p>(febbraio/maggio)</p> <p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Romani e barbari • L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino • Longobardi e Bizantini in Italia <p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carlo Magno il conquistatore • L'impero carolingio <p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Seconde migrazioni e il trionfo del feudalesimo • I regni normanni e la nascita della nuova Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la difficile convivenza tra romani e germani • La Restauratio imperii di Giustiniano • Ricostruire le tappe del fallimento della riunificazione imperiale e l'arrivo dei longobardi in Italia • Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Carlo Magno. • Ricostruire le tappe dell'ascesa della chiesa come potere spirituale e politico, della crescente importanza del vescovo di Roma. • Conoscere la separazione tra chiesa d'Oriente e

		d'Occidente, lo scisma d'Oriente e la nascita dello Stato della chiesa <ul style="list-style-type: none"> ● Le nuove invasioni ● L'ereditarietà dei feudi
--	--	---

MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Il Presidente della Repubblica 2 H (Marzo/Aprile)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza digitale ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza in materia di cittadinanza ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Partecipare al dibattito culturale. ● Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Al termine del primo biennio, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

- saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;
- saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;
- sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.

Conoscenza generale degli argomenti svolti:

- Conoscere le maggiori differenze tra stato monarchico e stato repubblicano;
- Riconoscere nello stato moderno l'eredità repubblicana romana;
- Conoscenza delle maggiori caratteristiche del potere imperiale.
- Saper operare una distinzione fra monarchia, repubblica e impero.

5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	✓ Testi	✓ Aula
✓ Debate	Lavagna	✓ Aula virtuale
Peer To Peer	✓ Vocabolari	Aula multimediale
✓ Cooperative Learning	✓ Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
✓ Lezione Frontale	✓ Supporti multimediali	✓ Visite guidate virtuali
✓ Lettura ed interpretazione del testo	Stage	
✓ Lezione introduttiva		
✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
✓ Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
✓ Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali)	YOUTUBE
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	✓
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	
Personale Computer	✓
Tablet	✓
Sussidi audiovisivi	✓
Film	
Documentario	
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

6.1. STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
 - Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

6.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> ● Non si esprime. ● Estese lacune su tutti gli argomenti ● L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa. ● Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.
<p style="text-align: center;">1 (base)</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferisce i contenuti fondamentali. ● I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori. ● Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.

<p>2 (intermedio)</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I contenuti espressi sono corretti e completi. ● Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore.
<p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi. ● Del tutto autonomo l'uso delle abilità.

7- Rubriche valutative

<p>Competenza CG-1 : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza CG-3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>Competenza CG-6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza CG-12 : <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p>				
Indicatori	Livelli di padronanza EQF			
	LIVELLO 1 (MINIMO)	LIVELLO 2 (BASE)	LIVELLO 3 (INTERMEDIO)	LIVELLO 4 (AVANZATO)
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato.	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.

nel confronto con la propria esperienza personale.	alla propria esperienza.	anche in rapporto alla propria esperienza.	presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	
Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.	Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.	Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

Livello base del QNQ: 2

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo ● Corsi di recupero e rafforzamento ● Rallentamento didattico ● Studio assistito in classe ● Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispensare dai compiti a casa o in classe; ● Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; ● Dispensare dall'esercizio scritto; ● Dispensare da test a tempo; ● Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; ● Compensare con materiale predisposto dal docente; ● Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); ● Compensare esigendo solo risposta orale;

		<ul style="list-style-type: none">• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	--	---

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

05/11/2024

FIRMA

Prof.ssa Sara Carbone