

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe 3 FPP

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2024-2025

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	AMATUCCIO GIUSEPPINA
CLASSE e SEZIONE:	TERZA B FPP
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	DUE
DATA PRESENTAZIONE:	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	14 di cui 2 che non frequentano
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____0_____	Alunni N. _____0_____	Alunni N. _____2_____	Alunni N. _____5_____	Alunni N. _____5_____	Alunni N. _____0_____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze Asse storico-sociale
STORIA

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE TERZA

Competenza in uscita n° 1 : *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

Competenza in uscita n° 3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Competenza in uscita n° 4 : *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza in uscita n° 6 : *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

Competenza in uscita n° 12 : *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

INDICATORE 1

INDICATORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale 2. Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 3. Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze 4. Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. 2. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi. 3. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità 4. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale 5. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio 6. Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile 7. Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico- sociali anche come parte di una competenza linguistica generale
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione 2. I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione

3. Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale
4. Metodi di analisi storica
5. La diversa tipologia di fonti storiche
6. Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea
7. I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità ed interdisciplinarietà

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello 1 (minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p>Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate 	<p>Sotto la supervisione con una certo grado di autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale - Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. - Rappresenta i cambiamenti rilevati. 	<p>Assumendosi la responsabilità, riuscendo ad adeguarne il comportamento in base alla diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. - Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico geografica. - Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza. 	<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e confronta modelli istituzionali e sociali - Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale. - Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.

INDICATORE 2

INDICATORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri 2. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze 3. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri 2. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano 3. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea 4. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione italiana 2. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti 3. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

livello1(minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p>Sotto diretta e continua supervisione:</p> <p>ricosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente</p>	<p>Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <p>comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>In autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:</p> <p>comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>Sapendosi autogestire in piena autonomia:</p> <p>individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA CLASSE TERZA B ENOGASTRONOMIA

UDA 1 La rinascita del Basso Medioevo (Settembre/Novembre)

Conoscenze

Competenze disciplinari

Contenuti

<p>Economia (la riconquista delle terre incolte, la ripresa dell'agricoltura), demografia (dal villaggio alla città, l'urbanesimo, i borghi), tecnica (rotazione triennale) e società (mercanti e artigiani) nel Basso Medioevo.</p> <p>Il Comune democratico, il Comune oligarchico, le università.</p> <p>La lotta per le investiture dei vescovi tra Papato e Impero.</p> <p>Lo scisma d'Oriente.</p> <p>"Guerra giusta" in Occidente (Reconquista) e</p>	<p>Acquisire i concetti generali relativi al Papato e all'Impero medioevali e alla loro evoluzione.</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità fra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. Il feudalesimo, acquisire i concetti relativi al sistema feudale (rapporti personali, gerarchia sociale).</p> <p>Acquisire i concetti relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille (tassi di natalità-mortalità, rotazione agricola, produttività, lettera di cambio)</p> <p>Individuare i mutamenti ambientali conseguenti allo</p>	<p style="text-align: center;">Il Basso Medioevo Raccordo</p> <p>La rinascita dell'Occidente medievale:</p> <p>Una società in cambiamento. L'impero, la chiesa, le città. La crescita della produzione agricola. La rinascita urbana.</p> <p style="text-align: center;">La ripresa delle città: la nascita dei comuni. La cultura della società urbana medievale</p> <p>Gli effetti della rinascita urbana. I Comuni. La ripresa</p>
---	--	--

<p>in Oriente: Crociate, antisemitismo, commercio, viaggi di conoscenza e incontro di civiltà.</p> <p>La lotta per il potere universale tra Impero, Comuni e Papato.</p> <p>La riforma della Chiesa.</p> <p>Gli Ordini mendicanti e la rinascita spirituale.</p> <p>Cultura, sviluppo economico, tolleranza e sogno di un Impero nel Regno di Federico II.</p>	<p>sviluppo successivo all'anno Mille.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alle istituzioni comunali (corporazione, università, cattedrale, contado, città-stato.) Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e quelli del resto d'Europa</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi al Papato e all'Impero medioevali e alla loro evoluzione (teocrazia, cesaropapismo, eresie, investiture, ordini mendicanti, tolleranza – intolleranza, universalismo).</p>	<p>degli scambi e delle attività manifatturiere. Dal Comune alla Signoria. L'Italia dei comuni e l'Italia meridionale</p> <p>La lotta per le investiture e le Crociate</p> <p>L'Impero e la Chiesa Riforma monastica e riforma della Chiesa. La "Lotta per le investiture". L'età di Federico Barbarossa. Ai confini del mondo cristiano. Istituzioni universali e poteri locali.</p>
---	--	---

UDA 2 Il tramonto del Medioevo (Novembre/Gennaio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>L'estensione geografica e politica dell'Impero mongolo.</p> <p>Marco Polo e la descrizione dell'Oriente.</p> <p>I resoconti di viaggio e la nuova cultura geografica.</p> <p>Diffusione della peste e sue conseguenze demografiche e sociali</p> <p>Le caratteristiche degli Stati nazionali.</p> <p>La frammentazione della politica italiana: dalla crisi dei Comuni all'istituzione della Signoria.</p> <p>La rivoluzione del pensiero nella cultura italiana: l'Umanesimo e il Rinascimento.</p>	<p>Individuare le connessioni fra la storia del mondo orientale (riferita particolarmente all'Impero di Gengis Khan, ai resoconti di viaggio, alla peste nera) e la scienza, l'economia, la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono l'Impero mongolo, la Via della Seta, i viaggi di Marco Polo, la diffusione della peste, gli Stati nazionali, la Guerra dei Cent'anni, l'Italia delle Signorie, l'Umanesimo e il Rinascimento e collegarli ai contesti globali e locali.</p> <p>Analizzare il concetto di Rinascimento e i caratteri della vita culturale e sociale che esso indica. Comprendere la nuova concezione dei rapporti fra</p>	<p>L'impero mongolo, Marco Polo e la peste</p> <p>Monarchie nazionali e Signorie regionali</p> <p>Umanesimo e Rinascimento, vanto delle Signorie</p>

	l'uomo e il cosmo e la rivalutazione del sapere pratico attuata dai pensatori rinascimentali.	
--	---	--

UDA 3 I nuovi orizzonti del Cinquecento (Gennaio/Marzo)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>La caduta di Costantinopoli e la fine dell'Impero romano d'Oriente.</p> <p>Nascita dell'Impero ottomano: commerci e tasse doganali.</p> <p>Nuove rotte di Portoghesi e Spagnoli: circumnavigazione del globo (dimostrazione della sfericità della Terra) e scoperta dell'America.</p> <p>Le culture precolombiane.</p> <p>Uno scontro di civiltà: lo sterminio degli Indios.</p> <p>Dalla politica dell'equilibrio alle Guerre d'Italia.</p> <p>L'Impero di Carlo V e le guerre d'Europa (contro la Francia e l'Impero turco).</p> <p>La Riforma protestante (luteranesimo, calvinismo), lo Scisma anglicano e i cambiamenti nell'Impero e nella società.</p> <p>Il Concilio di Trento, l'Inquisizione, l'Indice dei libri proibiti, la Compagnia di Gesù.</p>	<p>Individuare le connessioni tra l'Impero ottomano, le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni del Cinquecento e Seicento in Europa e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Indagare i presupposti tecnici e scientifici dei grandi viaggi di esplorazione Conoscere le scoperte geografiche dei portoghesi e il loro effetto sui commerci mondiali Ricostruire le vicende dei viaggi di esplorazione da Colombo a Magellano Esaminare i caratteri dell'impero coloniale spagnolo</p> <p>Comprendere il legame fra i conflitti della prima età moderna e l'affermarsi delle monarchie costituzionali Conoscere l'assetto della penisola italiana al termine degli scontri tra Francia e Spagna.</p> <p>Comprendere le origini e le conseguenze della dottrina luterana Analizzare la dottrina luterana e la dottrina calvinista nei loro riflessi politici e sociali Sintetizzare le vicende relative allo scisma anglicano.</p>	<p>Scoperte geografiche e conquiste In cerca di una via per le Indie. Sulle rotte di due oceani. L'Europa alla conquista dei nuovi mondi.</p> <p>Riforma e guerre di religione La Riforma protestante in Germania. La diffusione della Riforma e il calvinismo.</p> <p>Le guerre d'Italia e Carlo V La monarchia "cattolica" di Carlo V. La fine dell'indipendenza italiana. La monarchia universale. Le guerre contro i protestanti e la pace di Augusta</p> <p>Controriforma e società nella prima età moderna Il Concilio di Trento Inquisizione e Indice .</p>

	Comprendere l'importanza del concilio di Trento e le nuove forme organizzative della Chiesa di Roma	
--	---	--

UDA 4 Il Seicento e lo Stato "moderno" (marzo/maggio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>Lo scontro politico, economico e religioso tra Spagna (Filippo II) e Inghilterra (Elisabetta I).</p> <p>Dalle guerre alla tolleranza religiosa in Francia.</p> <p>La Guerra dei Trent'anni e il nuovo assetto geopolitico.</p> <p>L'assolutismo in Francia e in Russia.</p> <p>La borghesia inglese, il Parlamento e lo scontro con il sovrano.</p> <p>Dalla Rivoluzione puritana a quella Gloriosa.</p> <p>Il <i>Bill of Rights</i> e la nascita della monarchia costituzionale.</p> <p>Schiavitù in Europa, "commercio triangolare".</p> <p>Centro e Periferie nell'economia-mondo.</p> <p>Economia, società ed istituzioni nell'Italia spagnola</p>	<p>Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e Seicento in Europa, crisi del Seicento e l'economia (dall'economia-mondo al sistema economico odierno), e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Seicento, l'assolutismo, le rivoluzioni inglesi, l'economia-mondo, il commercio triangolare, l'Italia spagnola.</p> <p>Integrare i cambiamenti del Seicento con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.</p>	<p>Guerre di religione e Stato assoluto in Francia</p> <p>La Spagna cattolica contro l'Inghilterra anglicana</p> <p>Il primato dell'Europa</p> <p>L'Italia spagnola</p>

Metodi	Lezione frontale, esercizi per l'applicazione delle conoscenze, utilizzo di schemi e mappe concettuali
Strumenti	Utilizzo della LIM, di DVD, visione di film di carattere storico, materiale multimediale.
Verifiche	Verifiche scritte: trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola di lunghezza predefinita, quesiti a risposta multipla. Verifiche orali: colloquio. E' previsto il recupero in itinere delle carenze evidenziate nel corso dell'anno attraverso verifiche scritte.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si terrà particolarmente conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

ORALE

1. Conoscenze dei contenuti disciplinari

- Assimilazione (= acquisizione mnemonica)
- Comprensione

2. Competenze linguistiche

- Esposizione (correttezza grammaticale e lessicale; fluidità e ricercatezza;...)
- Elaborazione (pertinenza e coerenza; selezione ed organizzazione dei contenuti)
- Argomentazione (ragionamenti conseguenti e motivati)

3. Capacità

- Analisi / approfondimento
- Sintesi / riassunto
- Valutative / critiche / originali / creative
- Logiche / collegamento / inquadramento / contestualizzazione

Attività di recupero/consolidamento/approfondimento

Recupero in itinere

Studio individuale

La modalità privilegiata potrebbe essere:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe
- organizzando una pausa didattica
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

Percorsi pluri/multi/interdisciplinari

Raccordi con l'Italiano tenendo conto del contesto storico esaminato e percorsi didattici strutturati per la progettazione di un percorso multidisciplinare calibrato sui bisogni formativi dei discenti. Sarà realizzata l'UDA: Prodotti ittici e sostenibilità, impegnando due ore di Italiano, inoltre sarà realizzata anche l'UDA: Educazione Civica impegnando due ore di Storia e quattro di Italiano.

Rapporti con le famiglie

Un'ora di ricevimento settimanale in orario curricolare, a cui si aggiungeranno gli incontri periodici generali.

Attività o progetti connessi alla programmazione didattica

Eventuali iniziative didattiche verranno comunicate nel corso dell'anno scolastico.

OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
Avere rispetto di sé e degli altri.
Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
Imparare a intervenire nel momento opportuno.

<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. <input checked="" type="checkbox"/> Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione. <input type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.
<input type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. <input type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. <input type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. <input type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. <input type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
X Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali X	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo X		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

Strumenti di verifica

- ^ Prove autentiche
- ^ Prova esperta
- ^ Analisi del testo legislativo
- ^ Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- Altro

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017

Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	---

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Prof.ssa Giuseppina Amatuccio