

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO**

**2024-2025**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>ANTONIO COLAVOLPE</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>5 B BES</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input checked="" type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>17</b>
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

##### ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

##### X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

##### ASSE CULTURALE MATEMATICO

##### ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari del Triennio</u></b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte
--	---

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della terminologia specifica;</li><li>• conoscere il sistema cardio-respiratorio e locomotore in relazione al movimento;</li><li>• utilizzare le informazioni dei diversi canali percettivi;</li><li>• utilizzare le procedure per il miglioramento delle capacità condizionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi esprimere con la terminologia specifica;</li><li>• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;</li><li>• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;</li><li>• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;</li><li>• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li></ul>

**COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)****Lo sport, le regole e il fair play**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;</li> <li>• applicare le regole, gli elementi tecnici tipici più importanti degli sport trattati e arbitrare gli incontri;</li> <li>• applicare le regole del fair-play.</li> <li>• Conoscenza ed organizzazione degli organismi di promozione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;</li> <li>• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;</li> <li>• gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alle scelte tattiche;</li> <li>• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.</li> </ul>

**COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)****Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>• conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi;</li> <li>• conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere;</li> <li>• conoscere gli effetti dannosi di prodotti chimici e di pratiche potenzianti utilizzati scorrettamente in ambito sportivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;</li> <li>• organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute;</li> <li>• assumere comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie e saper agire in caso di infortunio;</li> <li>• conoscere e saper applicare i principi per un corretto stile di vita.</li> </ul>

**COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)****Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale.</li> </ul>

**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale;</li> <li>• utilizzo di schemi motori complessi specifici delle attività sportive.</li> </ul>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play</b>
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);</li> <li>• conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo all'attività, interpretando al meglio la cultura sportiva.</li> <li>• I modelli nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva e dell'associazionismo scolastico.</li> </ul>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;</li> <li>• conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e praticare diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale.</li> </ul>

<b>4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>	
<b>X</b>	Avere rispetto di sé e degli altri.
<b>X</b>	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<b>X</b>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<b>X</b>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<b>X</b>	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<b>X</b>	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<b>X</b>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
<b>X</b>	Collaborare con il gruppo.
<b>X</b>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<b>X</b>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<b>X</b>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<b>X</b>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

- X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.  
 Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

## 5 - METODOLOGIA

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	<b>X</b> Testi	<b>X</b> Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>X</b> Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	<b>X</b> Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>X</b> Lezione Frontale	<b>X</b> Supporti multimediali	Visite guidate
Letture ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>X</b> Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>X</b> Lavori di gruppo		
<b>X</b> Eterogenei al loro interno		
<b>X</b> Per fasce di livello		
<b>X</b> Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>X</b> Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
<b>X</b> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	

Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
<b>X</b> Materiali autoprodotti dall'insegnante	
<b>X</b> Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
<b>X</b> Sussidi audiovisivi	
<b>X</b> Film	
<b>X</b> Documentario	
<b>X</b> Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

#### Verifiche scritte

**X** Quesiti

Vero/falso

**X** Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

**X** Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

#### Verifiche orali

**X** Interrogazione

Intervento

**X** Dialogo

Discussione

Ascolto

**Altro**

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

### Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
29/10/2024

FIRMA

ANTONIO COLAVOLPE