



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B  
Manutenzione ed Assistenza tecnica ,Industria ed Artigianato per il Made in Italy , Servizi Culturali e dello Spettacolo  
cod. mecc. SARIO2901V - Ipsar Serale SARH02950Q – Ipsia Serale SARIO29507

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007 Internet:  
[www.iisferraribattipaglia.it](http://www.iisferraribattipaglia.it) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) – C.U.U. UFR6ED

RELAZIONE FINALE PER DISCIPLINA	
<b>A.S.</b>	2024-25
<b>CLASSE</b>	II A MAT
<b>DOCENTE</b>	MELLO M.
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO


Segnare con una X ciò che si intende utilizzare

SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO		
Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un interesse:	<input type="checkbox"/>	Attivo
	<input checked="" type="checkbox"/>	Accettabile
	<input type="checkbox"/>	Poco partecipativo
Partecipazione:	<input type="checkbox"/>	Attiva
	<input checked="" type="checkbox"/>	Sufficiente
	<input type="checkbox"/>	Passiva
La preparazione è:	<input type="checkbox"/>	Completa
	<input type="checkbox"/>	Adeguata
	<input type="checkbox"/>	Sufficientemente adeguata
	<input checked="" type="checkbox"/>	Parzialmente adeguata
L'autonomia di lavoro è:	<input type="checkbox"/>	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	Buona
	<input checked="" type="checkbox"/>	Accettabile
	<input type="checkbox"/>	Nel complesso accettabile
<input type="checkbox"/>	Non ancora adeguata	
SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA		
Il programma è stato svolto:	<input type="checkbox"/>	Completamente
	<input checked="" type="checkbox"/>	Non completamente (vedi PIA) <small>Indicare eventuali motivazioni</small>
	<input type="checkbox"/>	<i>Preparazione di base lacunosa</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Incostante /scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo</i>
	<input type="checkbox"/>	<i>Assenze degli studenti</i>
	<input type="checkbox"/>	<i>Altro:</i> I contenuti previsti dalla progettazione curriculare sono stati affrontati solo in parte per i seguenti motivi:  - per le interruzioni dovute alle festività previste dal calendario scolastico regionale.

-perché vari **motivi** hanno indotto la docente a rallentare lo svolgimento del programma, ossia:

- a) le difficoltà di concentrazione dei discenti, spesso distratti per futili motivi;
- b) le difficoltà linguistiche di diversi ragazzi, specie quelli di origine straniera;
- c) la necessità, da parte della docente, di adeguarsi alle esigenze degli alunni (che presentavano diversi ritmi di apprendimento e/o richiedevano spiegazioni e chiarificazioni su alcuni argomenti);
- d) l'adozione, da parte di diversi alunni, di un metodo di studio inadeguato;
- e) la difficoltà, da parte di molti discenti, a fissare i contenuti;
- f) la necessità, da parte della docente, di riservare ampio spazio alle verifiche orali, che hanno consentito il progressivo innalzamento del registro della comunicazione (spesso avvilito e mortificato dalla tendenza a privilegiare le modalità di interlocuzione telematica) ma hanno richiesto tempo;
- g) la richiesta, da parte dei ragazzi, di conferire di volta in volta, solo su piccole sezioni del programma svolto (motivo per cui le interrogazioni di ciascuno di loro si protraevano, talvolta, per più giorni);
- h) la necessità di soffermarsi più a lungo sugli argomenti più ostici, per consentire agli elementi più fragili di apprenderli e di rafforzare le loro abilità e competenze.

<b>METODOLOGIA</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale		Cooperative Learning
	Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione con sussidi multimediali ( <i>video lezioni</i> )
<input checked="" type="checkbox"/>	Recupero in itinere individuale e/o di gruppo		Lavoro di gruppo per fasce di livello
	Lavoro di gruppo per fasce eterogenee		Brainstorming
	Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata
	Attività laboratoriali		Altro: attività di ricerca, correzione dei compiti, Flipped Classroom, controllo giornaliero del processo di apprendimento attraverso domande, sviluppo delle capacità argomentative attraverso dialogo e conversazione su varie tematiche.

<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b>			
Uscite didattiche, viaggi d'istruzione e altre esperienze:			
<input type="checkbox"/>	Svolte ( <i>illustrare le attività e i risultati raggiunti</i> ): 	<input checked="" type="checkbox"/>	Non svolte

<b>INTERVENTI DI SOSTEGNO</b>			
<input type="checkbox"/>	Sì: (vedi PEI)	<input type="checkbox"/>	si

<b>INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA</b>			
Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative			
<input type="checkbox"/>	Sì: (vedi PDP)	<input type="checkbox"/>	si

<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>					
PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
<input checked="" type="checkbox"/>	Produzione di testi e analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni su attività svolte	<input type="checkbox"/>	Prove grafico pittoriche figurative
<input type="checkbox"/>	Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazioni	<input type="checkbox"/>	Prove motorie
<input checked="" type="checkbox"/>	Sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	Interventi	<input type="checkbox"/>	Produzione di elaborati multimediali
<input type="checkbox"/>	Questionari aperti	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/>	Altro:
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Altro: La docente ha verificato il processo di apprendimento anche: 1) osservando l'interazione e la partecipazione mostrate dagli studenti nel corso delle attività didattiche, 2) ponendo, in itinere, quesiti sugli argomenti di volta in volta affrontati, 3) invitando i discenti stessi a porsi reciprocamente domande e fornire le risposte più adatte (metodo che, consente di verificare l'avvenuta assimilazione degli argomenti studiati e di rinforzare le abilità comunicative; 4) invitando i discenti a esporre, in sintesi, le tematiche relative ai video e/o film visti e ad esprimere le loro opinioni, per rafforzare le loro capacità espressive e permettere lo sviluppo delle loro capacità argomentative e critiche.	<input type="checkbox"/>	

<input checked="" type="checkbox"/>	Testi da completare	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Soluzione problem	
<input type="checkbox"/>	Altro:	

### SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA

Livello non raggiunto (indicare numero di alunni)	Livello base (indicare numero di alunni)	Livello intermedio (indicare numero di alunni)	Livello avanzato (indicare numero di alunni)
11	5	5	/

### DIFFICOLTA EMERSE NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/>	Scarsa applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Limiti temporali per lo svolgimento dei programmi
<input checked="" type="checkbox"/>	Inadeguatezza del metodo di studio		Altro: grave dipendenza dall'uso del cellulare in classe, non solo nei momenti di pausa, ma durante le spiegazioni o le interrogazioni e, addirittura, anche durante la visione di filmati didattico-educativi, tendenza a distrarsi, frequenti richieste di uscita (soprattutto durante le ultime ore di lezione), eterogeneità dei ritmi di apprendimento, difficoltà ad esprimersi in italiano corretto, soprattutto agli scritti, difficoltà a ricordare i dati appresi etc. (vedi anche sopra, nella sezione dedicata allo svolgimento del programma)
<input checked="" type="checkbox"/>	Carenza di interesse		

### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati ricevuti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. Inoltre, ove necessario, sono stati contattati attraverso i canali istituzionali. Nel complesso la partecipazione delle famiglie di quasi tutti gli alunni ai colloqui è stata:

<input type="checkbox"/>	Frequente	<input type="checkbox"/>	Adeguate	<input type="checkbox"/>	Saltuaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Scarsa	<input type="checkbox"/>	Solo se sollecitata
--------------------------	-----------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------	--------	--------------------------	---------------------

### NOTE DEL DOCENTE

Si rileva la necessità di formare i docenti attraverso **corsi sulla didattica interculturale** che facilitino la comunicazione interculturale, consentano la progettazione di percorsi didattici inclusivi e la gestione delle diversità in classe e favoriscano il superamento delle difficoltà linguistiche e culturali.

Soprattutto sarebbe utile dotare i docenti di materiali didattici di supporto (ad es, libri con esercizi guida) che rendano più agevole il compito di comunicare con gli alunni stranieri e facilitino il loro processo di apprendimento.

Battipaglia, li 07/06/2025

Il Docente  
Marina Mello