



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B
Manutenzione ed Assistenza tecnica ,Industria ed Artigianato per il Made in Italy , Servizi Culturali e dello Spettacolo
cod. mecc. SARIO2901V - Ipsar Serale SARH02950Q – Ipsia Serale SARIO29507

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007 Internet:
www.iisferraribattipaglia.it -post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it – C.U.U. UFR6ED

RELAZIONE FINALE PER DISCIPLINA	
A.S.	2024-25
CLASSE	II A MAT
DOCENTE	MELLO M.
DISCIPLINA	STORIA

Segnare con una X ciò che si intende utilizzare

SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO			
Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un interesse:	<input type="checkbox"/>	Attivo	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Accettabile	
	<input type="checkbox"/>	Poco partecipativo	
Partecipazione:	<input type="checkbox"/>	Attiva	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Sufficiente	
	<input type="checkbox"/>	Passiva	
La preparazione è:	<input type="checkbox"/>	Completa	
	<input type="checkbox"/>	Adeguata	
	<input type="checkbox"/>	Sufficientemente adeguata	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Parzialmente adeguata	
L'autonomia di lavoro è:	<input type="checkbox"/>	Non adeguata	
	<input type="checkbox"/>	Buona	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Accettabile	
	<input type="checkbox"/>	Nel complesso accettabile	
	<input type="checkbox"/>	Non ancora adeguata	
	SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA		
	Il programma è stato svolto:	<input type="checkbox"/>	Completamente
		<input checked="" type="checkbox"/>	Non completamente (vedi PIA) <small>Indicare eventuali motivazioni</small>
<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Preparazione di base lacunosa</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Incostante partecipazione degli studenti al dialogo educativo</i>	
<input type="checkbox"/>		<i>Assenze degli studenti</i>	
	<i>Altro:</i> I contenuti previsti dalla progettazione curriculare sono stati affrontati solo in parte per i seguenti motivi: - per le interruzioni dovute alle festività previste dal calendario scolastico regionale;		

-perché già il programma dell'anno precedente era stato svolto in modo incompleto.

-perché vari elementi hanno indotto la docente a rallentare lo svolgimento del programma, ossia:

a) la carente spinta motivazionale, da parte di molti alunni, allo studio della storia antica;

b) le difficoltà di concentrazione dei discenti, spesso distratti per futili motivi;

c) le difficoltà linguistiche di diversi ragazzi di origine straniera, per i quali risultava arduo apprendere la terminologia specifica della disciplina;

d) la necessità, da parte della docente, di adeguarsi alle esigenze degli alunni (che presentavano diversi ritmi di apprendimento e/o richiedevano spiegazioni e chiarificazioni su alcuni argomenti);

e) l'adozione, da parte di diversi alunni, di un metodo di studio inadeguato;


f) la difficoltà, da parte di molti discenti, a fissare gli eventi, a inquadrarli cronologicamente, a localizzarli, a stabilire connessioni tra di essi e a individuare nessi di causa-effetto;

g) la necessità, da parte della docente, di riservare ampio spazio alle verifiche orali, che hanno consentito il progressivo innalzamento del registro della comunicazione (spesso avvilito e mortificato dalla tendenza a privilegiare le modalità di interlocuzione telematica) ma hanno richiesto tempo;

h) la richiesta, da parte dei ragazzi, di conferire su piccole sezioni del programma svolto (motivo per cui le interrogazioni di ciascuno di loro si protraevano, talvolta, per più giorni);

i) la necessità di soffermarsi maggior tempo sugli argomenti ritenuti più 'ostici' per consentire agli elementi più fragili di apprenderli e di rafforzare le loro abilità e competenze.

METODOLOGIA			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale		Cooperative Learning
	Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione con sussidi multimediali (<i>video lezioni</i>)
<input checked="" type="checkbox"/>	Recupero in itinere individuale e/o di gruppo		Lavoro di gruppo per fasce di livello
	Lavoro di gruppo per fasce eterogenee		Brainstorming
	Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata
	Attività laboratoriali		Altro: lezione partecipata e dialogata, Flipped Classroom, attività di ricerca, correzione dei compiti, uso di schede riassuntive, mappe concettuali, materiale iconico, carte geografiche e/o tematiche desunte dal libro di testo e/o predisposte dall'insegnante, ricorso a domande guida etc.

ATTIVITA INTEGRATIVE			
Uscite didattiche, viaggi d'istruzione e altre esperienze:			
<input type="checkbox"/>	Svolte (<i>illustrare le attività e i risultati raggiunti</i>): 	<input checked="" type="checkbox"/>	Non svolte

INTERVENTI DI SOSTEGNO			
<input type="checkbox"/>	Sì: (vedi PEI)	<input type="checkbox"/>	Sì

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA			
Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative			
<input type="checkbox"/>	Sì: (vedi PDP)	<input type="checkbox"/>	Sì

MODALITA DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI					
PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/>	Produzione di testi e analisi testuale		Relazioni su attività svolte	<input type="checkbox"/>	Prove grafico pittoriche figurative
<input type="checkbox"/>	Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazioni	<input type="checkbox"/>	Prove motorie
<input checked="" type="checkbox"/>	Sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	Interventi	<input type="checkbox"/>	Produzione di elaborati multimediali
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari aperti	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/>	Altro:
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Altro: La docente ha verificato il processo di apprendimento anche: 1)osservando l'interazione e la partecipazione mostrate dagli studenti nel corso delle attività didattiche, 2)ponendo, in itinere, quesiti sugli argomenti di volta in volta affrontati, 3) invitando i discenti stessi a porsi reciprocamente domande e fornire le risposte più adatte.		
<input checked="" type="checkbox"/>	Testi da completare				
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi				
	Soluzione problem				
	Altro:				

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA											
Livello non raggiunto (indicare numero di alunni)	Livello base (indicare numero di alunni)	Livello intermedio (indicare numero di alunni)	Livello avanzato (indicare numero di alunni)								
15	1	5	/								
DIFFICOLTÀ EMERSE NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO											
<input checked="" type="checkbox"/>	Scarsa applicazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Limiti temporali per lo svolgimento dei programmi								
<input checked="" type="checkbox"/>	Inadeguatezza del metodo di studio		Altro: grave dipendenza dall'uso del cellulare in classe, non solo nei momenti di pausa, ma durante le spiegazioni o le interrogazioni e, addirittura, anche durante la visione di filmati didattico-educativi; tendenza a distrarsi, frequenti richieste di uscita (soprattutto durante le ultime ore di lezione), eterogeneità dei ritmi di apprendimento, difficoltà ad esprimersi in italiano corretto, difficoltà a ricordare i dati appresi etc. (vedi anche sopra, nella sezione dedicata allo svolgimento del programma)								
<input checked="" type="checkbox"/>	Carenza di interesse										
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE											
I genitori degli allievi sono stati ricevuti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. Inoltre, ove necessario, sono stati contattati attraverso i canali istituzionali. Nel complesso la partecipazione delle famiglie di quasi tutti gli alunni ai colloqui è stata:											
<input type="checkbox"/>	Frequente	<input type="checkbox"/>	Adeguate	<input type="checkbox"/>	Saltuaria	<input checked="" type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	Scarsa	<input type="checkbox"/>	Solo se sollecitata

NOTE DEL DOCENTE

Si rileva la necessità di formare i docenti attraverso **corsi sulla didattica interculturale** che facilitino la comunicazione interculturale, consentano la progettazione di percorsi didattici inclusivi e la gestione delle diversità in classe e favoriscano il superamento delle difficoltà linguistiche e culturali.

Soprattutto sarebbe utile dotare i docenti di materiali didattici di supporto (ad es. libri con testi adattati ed esercizi guida) che rendano più agevole il compito di comunicare con gli alunni stranieri e facilitino il loro processo di apprendimento.

Battipaglia, li 07/06/2025

Il Docente
Marina Mello