



PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Riferimento alle attività economiche referenziate ai CODICI ATECO. L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ateco adottati dall'istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di sezione e di correlate divisioni: c - attività manifatturiere; G - Commercio all'ingrosso e al dettaglio; Riparazione di autoveicoli e motocicli.

QUADRO N. 1 - DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome:	Nome:	Data di nascita:	Luogo di nascita:
Comune di residenza e residenza:	Classe a.s. 202 - 2 :	Codice Ateco:	Classificazione NUP:
<input type="checkbox"/> altri Disturbi Evolutivi Specifici: <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> Disturbo Specifico del Linguaggio <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo <input type="checkbox"/> DOP - Disturbo Oppositivo Provocatorio <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Disturbo non verbale <input type="checkbox"/> Svantaggio Linguistico Culturale <input type="checkbox"/> Svantaggio Socio Economico <input type="checkbox"/> Disagio Comportamentale e/o Relazionale <input type="checkbox"/> Dipendenze, patologie, etc... ...altro:	<input type="checkbox"/> Disturbo Specifico dell'Apprendimento: <input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Discalculia	<input type="checkbox"/> Bisogno Educativo Speciale (da parte Cdc): <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione	<input type="checkbox"/> Certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)			
Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
<u>Docente tutor:</u>	(a.s. :)	(a.s. :)	(a.s. :)

QUADRO N. 2 - SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

PROFILO DELL'ALLIEVO (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell'alunno/a in termini di:

- Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto;
- Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche;
- Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto;
- Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio;
- Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio;
- Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici;
- Stili di apprendimento dominanti (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico; analitico / globale; individuale / di gruppo);
- Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola;
- Punti di forza/aspetti da migliorare
- Interessi e passioni in ambito extrascolastico.

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)***EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)***TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI** L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di /10 nell'anno scolastico 20 - 20**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il docente tutor:

- ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente*
- non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE¹	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	

8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico scientifico-tecnologico matematico digitale sociale e civico metacognitivo creativo storico-culturale artistico, mentre si possono rilevare difficoltà bisogna migliorare in ambito:

Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli:

adeguati parzialmente adeguati in italiano / matematica / inglese

DISCIPLINA	LIVELLO			
Italiano				
Matematica				
Inglese	ascolto		lettura	

ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA <i>(scritta/orale; strutturata / semistrutturata / non strutturata)</i>	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI <i>(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)</i>

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA <i>(attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)</i>
NON FORMALE <i>(sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)</i>		
INFORMALE <i>(sviluppata nella vita quotidiana)</i>		

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

PER ALUNNI STRANIERI: Obiettivi di apprendimento della lingua italiana

1^a Fase - iniziale, dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare.

2^a Fase - "ponte", di accesso all'italiano dello studio.

3^a Fase - degli apprendimenti comuni.

Azioni da programmare per il conseguimento degli obiettivi

- alfabetizzazione di base in orario curricolare
- allineamento nelle lingue straniere in orario extracurricolare studio assistito in orario extracurricolare
- sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori
- tutoraggio tra pari in orario extracurricolare
- utilizzo di testi facilitati
- corso avanzato L2

PER ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE/DEVIANZA:

Partecipazione alla vita scolastica: Partecipazione ai seguenti progetti/iniziative *(riferirsi alla progettazione del PTOF):*

Recupero conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni:

- ECDL** *(European Computer Driving Licence)*
- PET** *(Preliminary English Test)*
- FCE** *(First Certificate in English)*
- DEL F** *(Diplôme d'études en langue française)*
- DAL F** *(Diplôme Approfondi de Langue Française)*

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di Classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo dei seguenti Strumenti Didattici Particolari - *(Evidenziare gli strumenti che si intende utilizzare)*

Metodologie e strategie

- Lavoro di gruppo
- Azioni di tutoraggio
- Cooperative learning
- Attività di tipo laboratoriale
- Mappe concettuali
- Semplificazione del testo mediante schemi
- Lezioni frontali con uso contemporaneo di più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico, LIM)
- Rispettare i tempi dell'allievo e le sue fasi di organizzazione del lavoro e dei compiti

Misure dispensative

- Lettura ad alta voce
- Scrittura sotto dettatura
- Prendere appunti
- Copiatura dalla lavagna
- Uso del vocabolario cartaceo
- Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Carico gravoso di compiti
- Uso della lingua straniera in forma scritta
- Interrogazioni a sorpresa
- Altro (specificare):

Strumenti compensativi

- Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
- Riduzione degli esercizi di compito
- Supporto di un tutor (indicare quale)
- Riduzione degli esercizi nella verifica o in alternativa tempi più lunghi
- Testi in forma ridotta
- Calcolatrice
- Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
- Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) concordate con la famiglia

<input type="checkbox"/> Registratore
<input type="checkbox"/> Software didattici specifici
<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale
<input type="checkbox"/> Tabelle grammaticali e formulari
<input type="checkbox"/> Cartine geografiche e storiche
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali (se prodotte dallo studente, da portare in visione all'insegnante 2 gg prima della verifica)
<input type="checkbox"/> Fotocopie ingrandite per le verifiche (verdana)
<input type="checkbox"/> Verifiche in formato digitale
<input type="checkbox"/> Lettura da parte dell'insegnante del testo di verifica
<input type="checkbox"/> Verifica della comprensione delle verifiche orali e scritte
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):
Verifiche e valutazioni
<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Scarsa rilevanza attribuita a errori di ortografia e punteggiatura, anche per le lingue
<input type="checkbox"/> Scarsa rilevanza attribuita a errori di calcolo
<input type="checkbox"/> Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma
<input type="checkbox"/> Verifiche orali come compensazioni di quelle scritte
<input type="checkbox"/> Valutazioni più attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale
<input type="checkbox"/> Valutare anche le capacità dell'allievo di auto correggere l'errore
<input type="checkbox"/> Per la lingua straniera attribuzione di un peso maggiore all'orale che allo scritto
<input type="checkbox"/> Introduzione di prove informatizzate
<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi o contenuti ridotti
<input type="checkbox"/> Uso degli strumenti usati abitualmente dall'allievo (indicare quali):
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):
Strategie utilizzate dall'alunno nello studio
<input type="checkbox"/> Sottolineatura e identificazione di parole chiave
<input type="checkbox"/> Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi
<input type="checkbox"/> Modalità per affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
<input type="checkbox"/> Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
<input type="checkbox"/> Utilizzo di strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)
<input type="checkbox"/> Altro (specificare):

Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio
<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
<input type="checkbox"/> Fotocopie adattate
<input type="checkbox"/> Utilizzo del pc per scrivere
<input type="checkbox"/> Software didattici
<input type="checkbox"/> Supporto di un tutor a casa (indicare quale):
Strumenti per costruire mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Cmap Tools https://www.youtube.com/watch?v=wiSmSx0LMLE
<input type="checkbox"/> Coggle https://www.youtube.com/watch?v=c8zw19Wpj4U
<input type="checkbox"/> Popplet https://www.youtube.com/watch?v=8fMi9x_a-Tw
<input type="checkbox"/> Mindomo https://www.youtube.com/watch?v=HrTwBD53-1s
<input type="checkbox"/> Draw-io https://www.youtube.com/watch?v=2KCH4RIuZss
Sintesi vocale e Text Help
<input type="checkbox"/> Natural Reader https://www.youtube.com/watch?v=3_iGbMSfi70
<input type="checkbox"/> Online Dictation https://www.youtube.com/watch?v=zWenmm3YQ9Y
<input type="checkbox"/> Leggi x me https://www.youtube.com/watch?v=LRvf9KxuOXM
<input type="checkbox"/> Read and write https://www.youtube.com/watch?v=am0fRevzLz0
<input type="checkbox"/> Balabolka https://www.youtube.com/watch?v=haKdTas23U8
App per la condivisione di Lavagne
<input type="checkbox"/> Jamboard https://www.youtube.com/watch?v=_7_HYIudJxw
<input type="checkbox"/> Live Board http://bottegadidattica.blogspot.com/2018/08/liveboard-lavagnaonline-interattiva-e.html
Software per la registrazione audio
<input type="checkbox"/> Audacity: https://www.youtube.com/watch?v=y-ENd8nazVQ
Strumenti per realizzare Verifiche Personalizzate
<input type="checkbox"/> Learning Apps https://www.youtube.com/watch?v=yvn6HSKJDzk
<input type="checkbox"/> Educandy https://www.youtube.com/watch?v=rsQ-DIQueE4
<input type="checkbox"/> Wordwall https://www.youtube.com/watch?v=Urt798Ryowk

QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza				
Attività di recupero	<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe (guidato da un tutor). <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari. <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate. <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. <input type="checkbox"/> Assiduo monitoraggio dell'apprendimento, con frequenti verifiche e controlli. <input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo, ecc.). <input type="checkbox"/> Attività guidate (differenziate e/o semplificate) a crescente livello di difficoltà.		<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe (guidato da un tutor). <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari. <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate. <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. <input type="checkbox"/> Assiduo monitoraggio dell'apprendimento, con frequenti verifiche e controlli. <input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo, ecc.). <input type="checkbox"/> Attività guidate (differenziate e/o semplificate) a crescente livello di difficoltà.	
Attività di potenziamento	<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. <input type="checkbox"/> Affidamento d'incarichi impegni e/o di coordinamento. <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo. <input type="checkbox"/> Incentivare lo spirito critico e la creatività. <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici.		<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. <input type="checkbox"/> Affidamento d'incarichi impegni e/o di coordinamento. <input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo. <input type="checkbox"/> Incentivare lo spirito critico e la creatività. <input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici.	
Attività di <i>Consolidamento</i>	<input type="checkbox"/> Esercitazioni volte a fissare/automatizzare le conoscenze. <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro. <input type="checkbox"/> Utilizzo della LIM per mediare percorsi complessi. <input type="checkbox"/> Utilizzo di schede o testi per migliorare l'apprendimento dove occorre. <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi. <input type="checkbox"/> Assiduo monitoraggio dell'apprendimento, con frequenti verifiche e controlli. <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche anche lavorative.		<input type="checkbox"/> Esercitazioni volte a fissare/automatizzare le conoscenze. <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro. <input type="checkbox"/> Utilizzo della LIM per mediare percorsi complessi. <input type="checkbox"/> Utilizzo di schede o testi per migliorare l'apprendimento dove occorre. <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi. <input type="checkbox"/> Assiduo monitoraggio dell'apprendimento, con frequenti verifiche e controlli. <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche anche lavorative.	

Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento	<input type="checkbox"/> Ri-orientamento scolastico	<input type="checkbox"/> Ri-orientamento scolastico
	<input type="checkbox"/> Laboratori di orientamento lavorativo	<input type="checkbox"/> Laboratori di orientamento lavorativo
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare ...)	<input type="checkbox"/> Altro (specificare ...)
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare)		
Progetti strutturali		
Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)		
Alfabetizzazione italiano L2		
STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE / UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
	<input type="checkbox"/> Tutoraggio fra pari	<input type="checkbox"/> Tutoraggio fra pari
	<input type="checkbox"/> Affiancamento/guida nell'attività comune	<input type="checkbox"/> Affiancamento/guida nell'attività comune
	<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
	<input type="checkbox"/> Utilizzare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe,...)	<input type="checkbox"/> Utilizzare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe,...)
	<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
	<input type="checkbox"/> Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti	<input type="checkbox"/> Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
	<input type="checkbox"/> Flipped class /EAS	<input type="checkbox"/> Flipped class /EAS
INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO (anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)	<input type="checkbox"/> Collaborazione con servizi sociali	<input type="checkbox"/> Collaborazione con servizi sociali
	<input type="checkbox"/> SPORTELLO D'ASCOLTO	<input type="checkbox"/> SPORTELLO D'ASCOLTO
	<input type="checkbox"/> Videomaking	<input type="checkbox"/> Videomaking
	<input type="checkbox"/> Scrittura creativa	<input type="checkbox"/> Scrittura creativa
	<input type="checkbox"/> Laboratori espressivi	<input type="checkbox"/> Laboratori espressivi
	<input type="checkbox"/> Teatro	<input type="checkbox"/> Teatro
	<input type="checkbox"/> Bullismo	<input type="checkbox"/> Bullismo
	<input type="checkbox"/> I pericoli della rete	<input type="checkbox"/> I pericoli della rete
	<input type="checkbox"/> Attività sportive pomeridiane	<input type="checkbox"/> Attività sportive pomeridiane
	<input type="checkbox"/> Laboratori per volontariato	<input type="checkbox"/> Laboratori per volontariato

QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo efficace difficoltoso, perciò non richiede richiede le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in:

non sono state recuperate in:

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:*(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)***EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:***(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)***EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)*

SECONDO ANNO

Le carenze formative del PRIMO anno sono state recuperate in (*inserire insegnamenti*):

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* *difficoltoso*, perciò *non richiede* *richiede le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):*

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in:

non sono state recuperate in:

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:

(indicare data e motivazione)

TERZO ANNO

Le carenze formative del SECONDO anno sono state recuperate in (*inserire insegnamenti*):

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* *difficoltoso*, perciò *non richiede* *richiede le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):*

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in:

non sono state recuperate in:

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:

(indicare data e motivazione)

QUARTO ANNO

Le carenze formative del TERZO anno sono state recuperate in (*inserire insegnamenti*):

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo efficace difficoltoso, perciò non richiede richiede le seguenti azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in:

non sono state recuperate in:

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:

(indicare data e motivazione)

QUINTO ANNO

Le carenze formative del QUARTO anno sono state recuperate in (*inserire insegnamenti*):

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo efficace difficoltoso, perciò non richiede richiede le seguenti azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in:

non sono state recuperate in:

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A ALL'ESAME DI STATO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:

(indicare data e motivazione)

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data di prima stesura:	Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:	
Per Il Consiglio di Classe – Il Docente Tutor	Firma dell'alunno/a:	Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale:
.....