



Enzo Ferrari
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – BIENNIO

Anno scolastico: 2025–2026

1. DATI GENERALI

Disciplina:	
Asse culturale:	
Docente:	
Classe e sezione:	
Ore settimanali:	
Data di presentazione:	

2. SITUAZIONE DI PARTENZA

Analisi della classe (spuntare le voci pertinenti):

- Medio–alto Medio Medio–basso Basso
 Vivace Tranquillo Passivo Problematico

Strumenti utilizzati per l'analisi: test d'ingresso osservazione verifiche questionari dialogo

altro

--

Tabella dei livelli di profitto in ingresso:

Livello	Descrizione	N° Alunni	%
1°	Ottimo (>7,4)		
2°	Buono (6,5–7,4)		
3°	Sufficiente (5,5–6,4)		
4°	Mediocre (4,5–5,4)		
5°	Insufficiente (<4,5)		
6°	NC		

3. QUADRO DELLE COMPETENZE

3.1 Competenze chiave di cittadinanza trasversali da perseguire a conclusione dell'obbligo scolastico.

Ambito di riferimento	Competenze chiave	Capacità / Indicatori osservabili (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
Costruzione del sé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Cittadinanza attiva 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
Relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza sociale ▪ Competenza digitale 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Interpretare informazioni 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

3.2 Competenze degli assi culturali (spuntare l'asse di riferimento):

Asse dei linguaggi
 Asse matematico
 Asse scientifico-tecnologico
 Asse storico-sociale

4. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenza n.1 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.2 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.3 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.4 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.5 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.6 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.7 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.8 (Asse _____):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

5. MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo	Titolo	Periodo	UDA di riferimento	Competenze mirate	Verifiche / Strumenti
1					
2					
3					
4					

Modulo	Titolo	Periodo	UDA di riferimento	Competenze mirate	Verifiche / Strumenti
5					
6					
7					
8					
9					
10					

6. OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES / DSA

- Rispettare le regole fondamentali della convivenza e dell'ambiente di lavoro.
- Collaborare con i compagni e con i docenti.
- Utilizzare in modo corretto gli strumenti della disciplina.
- Portare a termine attività individuali o di gruppo.
- Acquisire sicurezza e autonomia nel lavoro pratico.
- Mantenere ordine e pulizia della postazione.
- Applicare strategie compensative e dispensative ove necessario.

7. METODOLOGIA DIDATTICA

Selezionare le metodologie adottate nel percorso didattico:

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
<input type="checkbox"/> Peer tutoring	<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Project work
<input type="checkbox"/> Didattica breve	<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Apprendimento situato	<input type="checkbox"/> Apprendimento personalizzato
<input type="checkbox"/> Didattica per competenze	<input type="checkbox"/> Didattica per moduli / UDA	<input type="checkbox"/> Brainstorming	
<input type="checkbox"/> Altro _____			

Strumenti di lavoro

CATEGORIA	STRUMENTI / RISORSE
Materiali didattici	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense del docente <input type="checkbox"/> Schede operative <input type="checkbox"/> Esercitazioni in laboratorio
Risorse digitali	<input type="checkbox"/> Piattaforma Google Workspace (Classroom, Drive, Moduli, Meet) <input type="checkbox"/> LIM / Videoproiettore <input type="checkbox"/> Test online <input type="checkbox"/> Tutorial / Video didattici
App e software didattici	<input type="checkbox"/> App Case Editrici <input type="checkbox"/> GeoGebra <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Altro:
Strumenti tecnologici	<input type="checkbox"/> Computer / Laptop <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone didattico <input type="checkbox"/> Stampante <input type="checkbox"/> Scanner
Materiali audiovisivi	<input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Documentari <input type="checkbox"/> Video di settore <input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI didattiche
Fonti e documentazione	<input type="checkbox"/> Manuali tecnici <input type="checkbox"/> Normative <input type="checkbox"/> Testi di settore <input type="checkbox"/> Riviste / Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Siti web istituzionali
Materiali autoprodotti	<input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Schede semplificate <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Prove strutturate dal docente
Canali comunicativi	<input type="checkbox"/> Chat WhatsApp (gruppo classe) <input type="checkbox"/> E-mail istituzionale <input type="checkbox"/> bacheca Classroom <input type="checkbox"/> Diario personale
Altro (specificare)	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica utilizzati

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Prove autentiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate / semi strutturate |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni di gruppo <input type="checkbox"/> Relazioni / Report tecnici |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Test online / Google Moduli <input type="checkbox"/> App didattiche (Kahoot, Padlet, ecc.) |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali / PowerPoint <input type="checkbox"/> Project work <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Altro |

Indicatori di valutazione ai fini della certificazione delle competenze:

Livello 0 – Insufficiente	Lo studente non possiede conoscenze e abilità adeguate per svolgere compiti semplici.
Livello 1 – Base	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando conoscenze essenziali e applicazione di regole fondamentali.
Livello 2 – Intermedio	Svolge compiti complessi in situazioni note, utilizzando in modo consapevole conoscenze e abilità.
Livello 3 – Avanzato	Svolge compiti complessi anche in situazioni non note, con autonomia e padronanza, sostenendo opinioni e decisioni consapevoli.

9. STRATEGIE DI RECUPERO E INCLUSIONE

- Analisi dei test d'ingresso, intermedi e finali.
- Corsi di recupero e potenziamento disciplinare.
- Studio assistito in classe e sportello didattico.
- Interventi personalizzati per studenti BES/DSA, in coerenza con la L.170/2010, il D. Lgs.66/2017 e il D.I.182/2020.
- Utilizzo di strumenti compensativi digitali e materiali semplificati.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico in relazione ai ritmi di apprendimento e al tempo effettivamente disponibile.

Data _____

Firma del docente _____