



**Enzo Ferrari**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – TRIENNIO

Anno scolastico: 2025–2026

### 1. DATI GENERALI

Disciplina:	
Asse culturale:	
Docente:	
Classe e sezione:	
Ore settimanali:	
Data di presentazione:	

### 2. SITUAZIONE DI PARTENZA

Analisi della classe (spuntare le voci pertinenti):

- Medio–alto     Medio     Medio–basso     Basso  
 Vivace     Tranquillo     Passivo     Problematico

Strumenti utilizzati per l'analisi:  test d'ingresso  osservazione  verifiche  questionari  dialogo

altro

--

Tabella dei livelli di profitto in ingresso:

Livello	Descrizione	N° Alunni	%
1°	Ottimo (>7,4)		
2°	Buono (6,5–7,4)		
3°	Sufficiente (5,5–6,4)		
4°	Mediocre (4,5–5,4)		
5°	Insufficiente (<4,5)		
6°	NC		

### 3. COMPETENZE DISCIPLINARI E PROFESSIONALI

Le competenze del triennio si sviluppano in coerenza con i risultati di apprendimento previsti dal D.lgs. 61/2017 e dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente dell'Istruzione Professionale.

#### Scelta dell'Asse culturale di riferimento:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale

*(Barrare l'asse di riferimento della disciplina e compilare la tabella corrispondente.)*

ASSE	AMBITO	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	INDICATORI OSSERVABILI / CAPACITÀ	STATO
<input type="checkbox"/> Linguaggi	Comunicazione	Comprendere e produrre testi di vario genere; utilizzare linguaggi specifici.	Esponde con chiarezza; comprende testi tecnici; usa il lessico della disciplina.	<input type="checkbox"/> In corso <input type="checkbox"/> Consolidata <input type="checkbox"/> Da potenziare
<input type="checkbox"/> Matematico	Calcolo e logica	Utilizzare strumenti matematici per risolvere problemi.	Applica formule; analizza dati; interpreta grandezze e grafici.	<input type="checkbox"/> In corso <input type="checkbox"/> Consolidata <input type="checkbox"/> Da potenziare
<input type="checkbox"/> Scientifico – Tecnologico	Metodo e applicazioni	Analizzare fenomeni e applicare principi scientifici e tecnici.	Osserva e misura dati; collega teoria e pratica; adotta comportamenti sicuri.	<input type="checkbox"/> In corso <input type="checkbox"/> Consolidata <input type="checkbox"/> Da potenziare
<input type="checkbox"/> Storico – Sociale	Cittadinanza e legalità	Comprendere processi storici e partecipare responsabilmente alla vita civile.	Collega eventi; riconosce diritti e doveri; rispetta le regole.	<input type="checkbox"/> In corso <input type="checkbox"/> Consolidata <input type="checkbox"/> Da potenziare

#### 4. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenza n.1 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.2 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.3 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.4 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.5 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.6 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.7 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

Competenza n.8 (Asse \_\_\_\_\_):

Conoscenze	Abilità
Indicatori osservabili / Strumenti di verifica:	

### 5. MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo	Titolo	Periodo	UDA di riferimento	Competenze mirate	Verifiche / Strumenti
1					
2					

<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>UDA di riferimento</b>	<b>Competenze mirate</b>	<b>Verifiche / Strumenti</b>
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					

<b>Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>UDA di riferimento</b>	<b>Competenze mirate</b>	<b>Verifiche / Strumenti</b>
<b>9</b>					
<b>10</b>					

## **6. OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES / DSA**

- Rispettare le regole fondamentali della convivenza e dell'ambiente di lavoro.
- Collaborare con i compagni e con i docenti.
- Utilizzare in modo corretto gli strumenti della disciplina.
- Portare a termine attività individuali o di gruppo.
- Acquisire sicurezza e autonomia nel lavoro pratico.
- Mantenere ordine e pulizia della postazione.
- Applicare strategie compensative e dispensative ove necessario.

## **7. METODOLOGIA DIDATTICA**

**Selezionare le metodologie adottate nel percorso didattico:**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
<input type="checkbox"/> Peer tutoring	<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Project work
<input type="checkbox"/> Didattica breve	<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Apprendimento situato	<input type="checkbox"/> Apprendimento personalizzato
<input type="checkbox"/> Didattica per competenze	<input type="checkbox"/> Didattica per moduli / UDA	<input type="checkbox"/> Brainstorming	
<input type="checkbox"/> Altro _____			

## Strumenti di lavoro

CATEGORIA	STRUMENTI / RISORSE
Materiali didattici	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense del docente <input type="checkbox"/> Schede operative <input type="checkbox"/> Esercitazioni in laboratorio
Risorse digitali	<input type="checkbox"/> Piattaforma Google Workspace (Classroom, Drive, Moduli, Meet) <input type="checkbox"/> LIM / Videoproiettore <input type="checkbox"/> Test online <input type="checkbox"/> Tutorial / Video didattici
App e software didattici	<input type="checkbox"/> App Case Editrici <input type="checkbox"/> GeoGebra <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Altro:
Strumenti tecnologici	<input type="checkbox"/> Computer / Laptop <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone didattico <input type="checkbox"/> Stampante <input type="checkbox"/> Scanner
Materiali audiovisivi	<input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Documentari <input type="checkbox"/> Video di settore <input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI didattiche
Fonti e documentazione	<input type="checkbox"/> Manuali tecnici <input type="checkbox"/> Normative <input type="checkbox"/> Testi di settore <input type="checkbox"/> Riviste / Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Siti web istituzionali
Materiali autoprodotti	<input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Schede semplificate <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Prove strutturate dal docente
Canali comunicativi	<input type="checkbox"/> Chat WhatsApp (gruppo classe) <input type="checkbox"/> E-mail istituzionale <input type="checkbox"/> bacheca Classroom <input type="checkbox"/> Diario personale
Altro (specificare)	

## Spazi e contesti di apprendimento:

- Aula  Laboratorio  Aula multimediale  Biblioteca  Azienda  PCTO  
 Visite guidate  Altro \_\_\_\_\_

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE

### Strumenti di verifica utilizzati

<input type="checkbox"/> Prove autentiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove scritte strutturate / semi strutturate <input type="checkbox"/> Interrogazioni orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni di gruppo <input type="checkbox"/> Relazioni / Report tecnici <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Test online / Google Moduli <input type="checkbox"/> App didattiche (Kahoot, Padlet, ecc.) <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali / PowerPoint <input type="checkbox"/> Project work <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Altro
---

**Indicatori di valutazione:**

Livello 1 – Base	Svolge compiti semplici con supporto, in contesti noti.
Livello 2 – Intermedio	Svolge compiti complessi in situazioni note, con autonomia parziale.
Livello 3 – Avanzato	Svolge compiti complessi anche in contesti nuovi, con autonomia e responsabilità.
Livello 4 – Eccellente	Gestisce situazioni complesse, assume decisioni e propone soluzioni innovative.

**9. STRATEGIE DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E INCLUSIONE**

- Analisi dei test d'ingresso, prove intermedie e finali.
- Attività di recupero in itinere e laboratori di potenziamento.
- Sportello didattico e tutoring.
- Adattamenti didattici per studenti BES/DSA secondo L.170/2010, D. Lgs.66/2017, D.I.182/2020.
- Coinvolgimento attivo in progetti PCTO e attività di settore.
- Collaborazione con famiglie e referenti per l'inclusione.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico in relazione ai ritmi di apprendimento, agli interessi degli studenti e ai tempi disponibili.

Data \_\_\_\_\_

Firma del docente \_\_\_\_\_