



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIS029007

"E. FERRARI" - BATTIPAGLIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli allievi, quasi tutti di livello socio-economico-culturale medio-basso, sono complessivamente corretti nel comportamento, maturano un senso di appartenenza alla comunità scolastica e partecipano con interesse alle iniziative orientate alla pratica.

La presenza di cittadini non italiani, cresciuta notevolmente, è occasione di arricchimento degli aspetti socio-culturali determinanti per la formazione degli studenti.

L'introduzione di un docente di Italiano per Alloglotti nell'organico dell'autonomia dell'istituto consente di poter progettare un piano di intervento strutturale a supporto e sostegno degli alunni di recente immigrazione con gravi carenze nella comunicazione in lingua italiana.

La presenza di numerosi alunni con disabilità è espressione della forte vocazione inclusiva dell'istituto, che è pienamente in grado di intercettare e fornire risposte adeguate ai bisogni formativi degli alunni con BES, maggiormente orientati verso una didattica del fare, grazie ad una didattica contraddistinta da una forte prevalenza di attività laboratoriali.

Il confronto con le disabilità favorisce inoltre negli alunni lo sviluppo di una cultura della solidarietà verso i compagni più svantaggiati.

Il rapporto studente insegnante è caratterizzato dal coinvolgimento fattivo degli studenti, grazie all'impiego sempre crescente di metodologie didattiche innovative.

Il minor numero di alunni per classe causato dal processo di decremento della popolazione scolastica purtroppo ancora in atto, consente però un intervento didattico maggiormente personalizzato, calibrato sulle esigenze dei singoli.

Si registra un crescente senso di responsabilità da parte della popolazione studentesca, che partecipa in maniera attiva ai momenti di gestione democratica della scuola.

Dal 1 Settembre 2024 è attivato il nuovo Percorso Sperimentale Quadriennale nel settore Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera, che prevede l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale denominata "Agri-food Tech 4.0", basata sul modello didattico sperimentale 4 + 2, con forte coinvolgimento delle aziende del settore e la prospettiva di buone percentuali di immissione nel mondo del lavoro.

Si conferma una Vision che porta avanti una intelligente politica di apertura e di raccordo con il territorio, mediata dalla costituzione di un CTS, dalla stipula di reti, protocolli, convenzioni, nonché dalla progettazione di progetti mirati di Formazione Scuola Lavoro, per fornire risposte adeguate alle richieste della comunità esterna.



Vincoli

E' molto sensibile la presenza di alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio economico e culturale, soprattutto nel biennio.

L'orientamento in uscita degli istituti secondari di primo grado continua a presentare l'istruzione professionale come percorso per la prosecuzione degli studi soprattutto agli studenti con votazione bassa agli esami di stato. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana è particolarmente accentuata nel percorso Manutenzione ed Assistenza tecnica.

La presenza di cittadini non italiani , cresciuta notevolmente , costituisce, in alcuni casi , un rallentamento nella conduzione della didattica, anche a causa della saltuaria presenza della figura del mediatore linguistico, dato legato alla scarsa disponibilità delle necessarie risorse finanziarie da parte degli Enti Locali.

Gli allievi si mostrano talvolta poco motivati allo studio di materie dell'area comune, rispetto alle discipline professionalizzanti.

Il numero di alunni iscritti e frequentanti continua ad essere in decremento rispetto ai precedenti anni scolastici.

Permane bassissima la percentuale di genitori che partecipano alle elezioni degli Organi Collegiali della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Al centro di una vasta e fertile pianura, la città, un tempo prevalentemente agricola, ha avuto un notevole sviluppo industriale a partire dagli anni sessanta. Il territorio, grazie all'irrigazione diffusa dei campi, tramite condotte idriche gestite dal Consorzio di bonifica Destra del fiume Sele, permette numerose e moderne attività agricole, anche con coltivazione intensiva.

Molto importanti anche le aziende del settore alimentare, in particolar modo attive nella produzione di latticini come la mozzarella di bufala, prodotto tipico battipagliese. Numerose sono le attività industriali. Oltre alle industrie agroalimentari e zootecniche sono molto attive le aziende della componentistica auto , degli apparecchi elettronici, dei cavi elettrici , dei cavi in fibra ottica , degli imballaggi e chiusure metalliche e della plastica.

Negli ultimi anni ha conosciuto un forte sviluppo nel settore terziario ed ha accolto nel proprio territorio numerosi gruppi di persone provenienti da altri Paesi. Sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

Il tessuto sociale è diversificato con fasce di popolazione di buon livello economico, sociale e culturale e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. La scuola intrattiene rapporti attivi con tutti gli attori del territorio in quanto utili ai fini della formazione professionale e delle attività di tirocini formativi.

La scuola intrattiene rapporti di collaborazione proficua e continua con varie realtà associazionistiche afferenti alla tutela dell'ambiente, alla solidarietà ed all'impegno civile; collabora con le associazioni di settore, quali il CNA, la Confindustria, Confagricoltura, Coldiretti, FIM-CISL, con l'Università, con la Curia, nonché con il settore delle microimprese che costituiscono il fulcro del tessuto imprenditoriale locale. Si rende protagonista attiva del



processo di riqualificazione ambientale in stretta collaborazione con l'amministrazione comunale, avvalendosi di progettualità varie.

Vincoli

Il livello socio economico e culturale delle famiglie di provenienza si attesta su livelli medio-bassi, con risvolti negativi anche sul lato culturale. Ciò comporta dei vincoli al raggiungimento del successo formativo degli studenti, i quali non sempre ricevono sostegno e guida nello studio domestico da parte delle figure familiari di riferimento.

Il territorio del Comune particolarmente esteso, l'alto numero di alunni pendolari, la carenza di un contributo determinante degli Enti locali per l'istruzione e le scuole del territorio, soprattutto dal punto di vista dei trasporti, costituisce un forte vincolo per il corretto esercizio del diritto all'istruzione. Sul territorio si registra l'assenza di cinema, la presenza di un solo teatro, la scarsa presenza di luoghi di aggregazione per i giovani

L'ente territoriale di riferimento, la Provincia, non è tempestivo negli interventi anche di manutenzione ordinaria, quali la cura del verde che circonda l'edificio scolastico

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola è ospitata in una struttura di recente costruzione con ampi spazi e discrete dotazioni. La scuola dispone di numerosi laboratori, sale convegno, auditorium, palestra e spazi esterni per le attività sportive; di recente è stata implementata la Biblioteca di istituto, con una progettualità dedicata alla promozione della lettura.

La qualità delle strumentazioni in uso della scuola è di un buon livello; attualmente tutte le aule e molti laboratori sono dotati di Monitor interattivi, per consentire lo svolgimento dell'attività didattica digitale integrata; Le dotazioni tecnologiche dei laboratori sono in continuo aggiornamento anche grazie ai finanziamenti derivanti dal PNRR, per consentire lo svolgimento delle attività didattiche in modalità laboratoriale

Le risorse economiche disponibili sono quelle derivanti dai contributi statali, dai contributi delle famiglie e, in caso di progettualità, da privati. La scuola è in possesso delle certificazioni necessarie alla sicurezza ed al superamento delle barriere architettoniche.

Sono presenti sportelli di ascolto a supporto dell'utenza più svantaggiata, con la presenza della psicologa, dell'assistente sociale e della Pastorale Diocesana Giovanile.

Vincoli



L'accessibilità della sede non è agevole per gli studenti provenienti dalle zone estreme del Comune di Battipaglia il cui territorio è di notevole estensione, nonché per gli studenti pendolari provenienti dai Comuni limitrofi, a causa della non completa coincidenza degli orari delle varie autolinee con quelli delle lezioni. La scuola sollecita le amministrazioni locali e le diverse autolinee che servono l'utenza scolastica per un completo adeguamento degli orari di percorrenza a quelli scolastici, ma non sempre ottiene i riscontri sperati.

La misura in cui le famiglie contribuiscono volontariamente per supportare le esigenze organizzative della scuola è modesta.

Risorse professionali

Opportunità:

Per quanto riguarda il personale docente a tempo indeterminato, esiste una forte percentuale, pari a circa i due terzi, che ha un'anzianità di servizio in istituto maggiore di cinque anni, il che consente la continuità delle docenze nelle classi e con i singoli alunni, ed una conoscenza profonda delle corrette dinamiche di approccio alle complesse problematiche della popolazione studentesca. Grande professionalità e sensibilità alle tematiche dell'inclusione sono espresse dai docenti di sostegno, i quali sono prevalentemente impegnati in attività di docenza. La scuola si avvale del servizio di assistenza specialistica per gli alunni con disabilità, mette a disposizione il servizio di assistenza materiale. Su richiesta delle famiglie, sono presenti in classe i tecnici RBT. I tassi di assenza del personale sono nella media nazionale e regionale.

Vincoli:

La percentuale alta di docenti collocati nella fascia di età superiore ai 55 anni incide sulla propensione all'aggiornamento, non sempre espressa in numero adeguato. Il personale ATA presenta un forte turn-over, soprattutto per quanto riguarda i collaboratori scolastici, per cui non viene garantita la continuità del servizio. Non sono presenti le figure dei mediatori linguistici, pur se tanto necessari vista la presenza cospicua di alunni stranieri



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

E' stata portata a compimento la Realizzazione dell' "Albero delle Identità", Progetto di Social Team Building finalizzato alla creazione di un'opera d'arte con la tecnica del mosaico artistico da parte di alunni, loro familiari, docenti, lavoratori e cittadini del territorio. L'opera è stata impiantata nella stazione ferroviaria della Città, quale segno di appartenenza, di cura e valorizzazione delle cose comuni. Le classi prime hanno partecipato al Progetto "Io Sono Originale", promosso dall'Associazione "Cittadinanzattiva", con la realizzazione di un percorso formativo con esito della realizzazione di un Diario della Creatività, Le classi del triennio hanno partecipato ad un Ciclo di incontri in modalità Webinar a cura di IBL (Istituto Bruno Leoni) su temi di Economia quali: La Tutela dell'ambiente, Neoclassici Vs Keynesiani; l'equità intergenerazionale: Il ruolo della moneta e delle banche centrali. Le classi del biennio hanno partecipato al Progetto Legalità : Progetto itinerante di formazione e realizzazione di un video spot sul tema : "Legalità in corto" patrocinato da BCC Banca Campania Centro. Le classi del triennio inoltre hanno partecipato al Progetto di Educazione Finanziaria "EduFin "su tematiche quali: Antifrode e Banche Dati: Come difendersi dalle truffe; la vita di un finanziamento; Il Business Plan.

Sono ormai strutturali attività comuni, proposte a tutte le classi, finalizzate alle informazione e sensibilizzazione sui temi forti legati alle celebrazioni della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, della Giornata internazionale della donna, della Giornata della Memoria, Del Giorno del Ricordo, della Settimana della Legalità. Oltre a momenti di incontro e dibattito in sede, gli alunni partecipano attivamente alle iniziative proposte dalle Associazioni culturali del territorio, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale.

Il Dipartimento Asse Storico-Sociale ha curato nell'intero triennio la realizzazione del Cineforum "Educazione Civica Ferrari", proposta di allargamento dell'offerta formativa ed occasione preziosa di dialogo e riflessione tra studenti, supportati dai docenti, su importanti tematiche dell'attualità, in coerenza con i contenuti declinati nel Curriculum d'Istituto di Educazione Civica, per favorire e promuovere lo sviluppo giusto e rispettoso della persona umana. Lo scopo perseguito è quello di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, creando un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Nelle iniziative volte a promuovere il rispetto dell'ambiente, alcune classi partecipano ogni anno al Workshop on Climate Change organizzato dall'Amministrazione Comunale di Battipaglia in collaborazione con Alba s.r.l., Legambiente e con il Forum Giovani. e al Progetto Think Renewable Patrocinato dalla Provincia

Risultati raggiunti

Gli alunni:

hanno acquisito stili di vita ispirati alla tutela dell'ambiente, alla difesa dei beni culturali ed artistici, alla



valorizzazione del territorio, nella consapevolezza del ruolo fondamentale che ciascuno riveste ai fini della salvaguardia del patrimonio comune.

hanno acquisito la consapevolezza della relazione esistente tra il rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia;

sono impegnati nell'acquisizione di stili di vita finalizzati a ridurre l'impatto ambientale, sia nell'ambiente scolastico che in quello domestico e sociale.

conoscono e comprendono il principio di uguaglianza, nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, ed alla gestione di relazioni corrette e rispettose, ispirate alla parità uomo-donna ed alle tematiche della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprednitorialità femminile;

conoscono le diverse forme, funzioni, modalità di impiego (pagamenti, prestiti, investimenti) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, e ne analizzano potenzialità e rischi.

Hanno conoscenza del ruolo delle banche, delle assicurazioni e degli intermediari finanziari; delle possibilità di finanziamento ed investimento, valutandone opportunità e rischi;

conoscono forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e sono guidati nell'amministrazione delle proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole.

Hanno maturato scelte e condotte ispirate al contrasto della illegalità, a partire dal rispetto dei beni scolastici, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini

Evidenze

Documento allegato

Cineforum_Ferrari_24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La metodologia laboratoriale che costituisce elemento centrale dell'offerta formativa di un istituto professionale viene implementata attraverso la partecipazione ad eventi sul territorio in collaborazione con associazioni, enti e istituzioni a testimonianza degli aspetti della variegata offerta formativa del Ferrari, ed a titolo di restituzione alla società degli esiti di interventi didattici che si basano anche sui contributi volontari delle famiglie, o di altri stakeholder.

Alcuni eventi hanno visto il Ferrari quale promotore e protagonista, come gli eventi Moda Divina 1, Divina 2 e Divina 3, che si sono susseguiti negli anni, dedicati di volta in volta a tematiche diverse, dalle Cantiche della Divina Commedia, alle Dive del Cinema, alla Divina Costiera Amalfitana, e che hanno prodotto collezioni originali di abiti presentati in contesti prestigiosi del territorio.

Il settore Enogastronomia ed Ospitalità alberghiera ha ospitato concorsi nazionali di associazioni quali AIBES per il settore Sala, e l'Associazione Nazionale Cuochi, ha partecipato collocandosi sempre nei primi posti a diversi concorsi di settore, quali il Concorso Chef Alberini, il Concorso Internazionale di Cucina "A tavola con ...lo scialatiello di Enrico Cosentino tra tradizione e innovazione", il Concorso "Stili e tecniche di servizio"; inoltre ogni anno si svolge l'evento "Cena delle Stelle" in cui Chef Stellati che operano in rinomati ristoranti del territorio concorrono alla realizzazione di un menu prestigioso, affiancati dai migliori alunni del settore, nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze. Numerose sono le partecipazioni con attività di catering ad eventi promossi sul territorio da associazioni, come "La Festa del Sorriso" a cura dell'Associazione "Marco Iagulli" o "Strabilandia" promossa dal Comune di Bellizzi, evento itinerante tra i Comuni del territorio.

Il settore meccatronico ha realizzato un importante evento dedicato alla Mobilità elettrica, "Automotive"

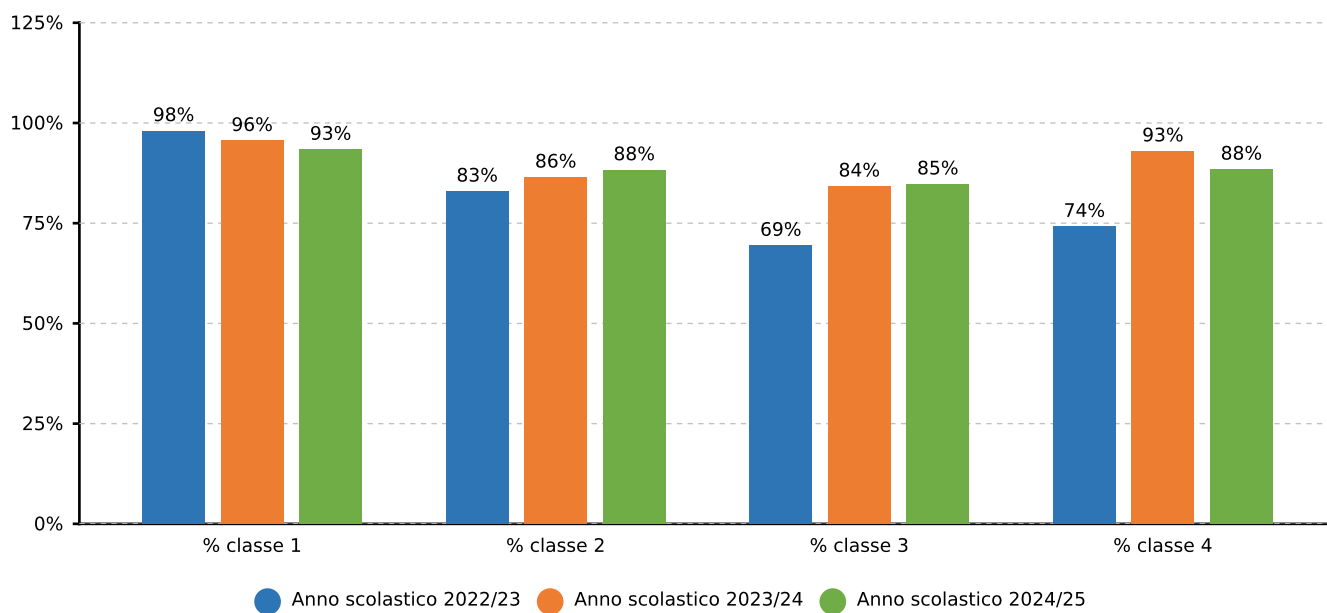
Risultati raggiunti

Per il settore Enogastronomia ed ospitalità alberghiera gli alunni sono in grado di realizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e prodotti enogastronomici e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari enogastronomiche; applicano correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro; predispongono prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e con le esigenze della clientela, perseguendo la qualità e favorendo la diffusione di stili di vita sostenibili ed equilibrati; coadiuvati dai docenti, sono in grado di progettare e realizzare, anche con tecnologie digitali, eventi gastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni locali, nazionali e anche internazionali per la promozione del Made in Italy; per il settore Moda gli alunni sono in grado di predisporre un progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili; realizzano disegni tecnici e/o artistici utilizzando le metodologie di rappresentazione e strumenti sia tradizionali che informatici; ne gestiscono le attività realizzative e di controllo, su diversi tipi di supporto e padroneggiando tecniche diverse; per il settore MAT sono in grado di analizzare schemi di apparati, impianti e dispositivi, di installare impianti, secondo tecniche specifiche e nel rispetto della normativa di settore, eseguono attività di assistenza tecnica e di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati e impianti e dei veicoli a motore. I Laboratori dei diversi settori sono in costante ammodernamento.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

In attuazione della Mission e Vision dell'istituto, si prosegue nel processo di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi del territorio infatti, oltre agli indirizzi già da tempo attivi, ovvero Manutenzione ed assistenza tecnica, Industria ed artigianato per il Made in Italy, ed Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera, dal 1 Settembre 2024 è stato attivato il nuovo Percorso Sperimentale Quadriennale, che prevede l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale denominata "Agri-food Tech 4.0"; il progetto prevede il conseguimento del diploma in 4 anni, che rende possibile l'accesso all'Università, agli Istituti Tecnici Superiori, al mondo del lavoro. Continua l'attività di collaborazione con Confindustria, partner dell' ITS TE.LA. afferente all'Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema Agroalimentare, di cui il nostro istituto è capofila. Con riferimento ai Corsi per Adulti, partiti con successo per il settore Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera, è stata inoltrata la richiesta di autorizzazione dei Corsi per Adulti anche per il settore Manutenzione ed Assistenza Tecnica, e per il settore Industria ed Artigianato per il Made in Italy.

Proseguirà il processo di implementazione dei numerosi laboratori dei quali si avvale il nostro istituto, curandone l'ammodernamento e la progressiva sostituzione delle attrezzature e strumentazioni di volta in volta obsolete. Proseguirà il processo di valorizzazione degli spazi sia interni che esterni, grazie all'adesione al Programma "Scuola Viva", nonché all'adesione a diversi avvisi pubblici per la realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio, di Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0, di Campus formativi integrati per la filiera tecnologico-professionale, finanziati con Fondi Strutturali Europei o con fondi del PNRR.

La politica di gestione della scuola come centro di cultura con apertura non solo alla comunità scolastica ma anche al territorio, ha visto il recente rinnovamento della Biblioteca di istituto, e proseguirà con la valorizzazione di altri spazi, quali l'Auditorium, perchè possa divenire sede di rappresentazioni teatrali e cinematografiche per la promozione dei diversi linguaggi dell'arte sia presso gli alunni degli istituti comprensivi del territorio, sia della popolazione intera su di esso insistente. Anche gli spazi esterni verranno ulteriormente recuperati e valorizzati, perchè diventino aule didattiche a tutti gli effetti. La realizzazione di un orto didattico, che consente la produzione di prodotti ortofruttilicoli a Km 0, che vengono utilizzati nella realizzazione di menu da parte dei laboratori enogastronomici, verrà ulteriormente implementata, anche nella sua valenza di inclusione, con il coinvolgimento attivo degli alunni con disabilità.

In attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 proseguirà l'azione di sensibilizzazione sulla cultura del riciclo e del riuso, del corretto conferimento e differenziazione dei rifiuti, del progressivo incremento del ricorso alle energie rinnovabili, per una scuola declinata secondo le coordinate della ecosostenibilità.

Proseguirà l'azione di orientamento alla prosecuzione degli studi rivolta agli alunni delle classi terminali degli istituti di istruzione secondaria di primo grado, affiancando alla tradizionale attività di informazione rivolta ad alunni e genitori, anche la creazione di Eventi sul territorio, che presentino in situazione la nostra offerta formativa quale valida alternativa. L'intento è duplice: invertire il trend dell'orientamento in uscita finora portato avanti dagli istituti comprensivi, secondo cui l'istruzione professionale viene proposta quasi esclusivamente agli alunni che riportano votazioni basse in esito alla conclusione del primo segmento di studi, e contenere il processo di contrazione della popolazione scolastica che ci sta interessando.

Con riferimento all'orientamento in uscita, proseguirà l'azione di promozione dei diversi sbocchi post diploma nel segmento dell'istruzione superiore, sia universitaria che nell'ITS di recente istituzione presso il nostro istituto; proseguirà altresì, in coerenza con la vocazione prioritaria dell'istruzione professionale, mirante alla formazione di



cittadini consapevoli da immettere nel mondo del lavoro al termine del proprio percorso di studi, la formazione sulla cultura dell'imprenditorialità, quale alternativa al lavoro dipendente.

Proseguirà la formazione dei docenti sulla conoscenza di nuove tecnologie e di metodologie alternative, funzionali e riproducibili per creare percorsi di recupero e potenziamento di tipo laboratoriale e portare i docenti di tutte le discipline a collaborare, a condividere i criteri, indicatori e verifiche anche attraverso percorsi pluridisciplinari per un miglioramento generale dell'attività didattica. Verrà incrementata la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, per favorirne il successo formativo, pratica che risulta già essere abituale, ma andrebbe migliorata. Inoltre andranno favorite attività di formazione laboratoriale delle materie di indirizzo per un rafforzamento delle competenze, pertanto, se si ravviserà l'esigenza, saranno previsti percorsi di formazione ulteriori rispetto a quelli proposti dalle Rete d'Ambito.

Forte incremento registrano anche le attività di "Formazione scuola-lavoro" (ex PCTO), sia con esperienze formative all'estero, sia con la realizzazione di un Ristorante Didattico aperto anche al territorio, e sia con la realizzazione di Laboratori di Servizi anche negli altri settori afferenti all'offerta formativa di istituto, nei quali i nostri alunni possano acquisire competenze autentiche, spendibili pienamente in sede di immissione nel mondo del lavoro.