

MODULO N°3:
CLASSE QUINTA
MODULO ORIENTAMENTO A.S. 2025/2026
MI ORIENTO NEL MONDO DEL LAVORO

Il modulo mira a offrire agli studenti delle classi quinte un'opportunità di "primo approccio" con il mondo del lavoro, fornendo contemporaneamente una comprensione della normativa di settore. Ciò avviene attraverso due approcci principali: visite in azienda (compresi strutture ricettive ed esperti), incontri con testimoni privilegiati o esperti di diverse professioni, e partecipazione ad eventi focalizzati sulla presentazione di mestieri e professioni di particolare rilevanza per il territorio.

Questo modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva di lavoro, con l'obiettivo di guidare i giovani nell'individuazione della posizione desiderata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Saranno presentati i principali canali online per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

Inoltre, l'obiettivo di questo modulo è potenziare la capacità degli studenti di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali, concentrandosi in particolare sugli aspetti legati ai processi di selezione e ai colloqui.

Istituto: Istituto Istruzione Superiore "E. Ferrari" - **Settori IPSEOA/IPSIA.**

Obiettivo: Questo modulo è progettato per fornire agli studenti delle classi quinte strumenti e opportunità per comprendere meglio il mondo del lavoro, preparandoli per la ricerca attiva di lavoro. Il modulo combina visite aziendali, incontri con professionisti, e l'utilizzo di strumenti online per la ricerca di lavoro, con un focus particolare sul rafforzamento delle abilità personali e professionali.

Struttura del Modulo:

Step 0: Valutazione Iniziale

Somministrazione di un questionario per identificare lo stile di apprendimento degli studenti. Discussione iniziale per personalizzare gli approcci didattici futuri.

Step 1: Conoscenza delle Professioni e Normativa di Settore

Approfondimento sulle professioni di interesse e sulla normativa di settore attraverso ricerche di gruppo e incontri con professionisti del settore.

Step 2: Orientamento Curricolare

Attività pratiche come laboratori, peer tutoring, e public speaking per sviluppare competenze trasversali.

Step 3: Visite in Azienda e Formazione (PCTO)

Visite in aziende locali per esplorare varie professioni e interagire direttamente con i professionisti, completando schede di descrizione delle professioni visitate.

Step 4: Testimonianze e Valutazione

Incontri con ex studenti e professionisti per acquisire testimonianze dirette e valutare le informazioni raccolte.

Step 5: Partecipazione a Presentazioni di Alta Formazione

Incontri con rappresentanti di scuole di alta formazione per discutere opportunità post-laurea e carriere future.

Step 6: E-Portfolio

Creazione di un e-portfolio per tracciare le esperienze formative, riflettere sulle competenze acquisite e preparare materiali professionali come CV e lettere di presentazione.

Step 7: Analisi del Mercato del Lavoro

Studio delle dinamiche interne al mercato del lavoro per identificare le competenze richieste e prepararsi per colloqui e processi di selezione.

Step 8: Test Attitudinali

Somministrazione di test attitudinali per valutare le convinzioni personali, la percezione di efficacia personale e la resilienza degli studenti.

Durata Totale: 40 ore

Metodologia: Il modulo adotta un approccio interdisciplinare e pratico, mirato a integrare teoria e pratica per facilitare la transizione degli studenti dal contesto scolastico al mondo del lavoro.

MI ORIENTO NEL MONDO DEL LAVORO

MI ORIENTO NEL MONDO DEL LAVORO			
	APPRENDIMENTI ATTESI		
OBIETTIVI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Rinforzare il metodo di studio e le capacità comunicative</p>	EFFICACIA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adattare i vari ruoli, responsabilità lavorative, orari e contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Le motivazioni - Le fasi della vita e il rapporto con la formazione - Lifelong learning - Prendere coscienza della propria tipologia di intelligenza
<p>Conoscere sé stessi, le proprie attitudini e motivazioni</p> <p>Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro</p>	<p>SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE</p> <p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita - Saper trovare un lavoro e gestire con successo i processi di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) - Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale) 	<ul style="list-style-type: none"> - I settori economici e le professioni - Classificazione delle professioni - Il sistema scolastico e le opportunità formative - Il matching domanda/offerta di lavoro - Il mercato delle professioni
<p>Conoscere il territorio e la formazione superiore</p>	<p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mercato delle professioni

DESCRIZIONE DEL PROCESSO DIDATTICO

ASSI COINVOLTI	TEMPI	CONTEST O FORMATIV O	ATTIVITÀ ORIENTATORE/DOCENTE TUTOR	PRESTAZIONI STUDENTE/ PRODOTTI STUDENTE
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale	1 ora	STEP 0	Somministrazione di un questionario per valutare lo stile di apprendimento degli alunni	Lavorano in classe compilando il questionario somministrato. Una volta compilato il questionario sarà discusso dal docente tutor con il discente, guidando quest'ultimo a riflettere sulle risposte e rendendolo consapevole del suo stile di apprendimento. (vedi allegato)
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale	4 ore	STEP 1 CONOSCERE LE PROFESSIONI E LA NORMATIVA DI SETTORE AULA	Il docente invita gli allievi a svolgere un approfondimento sull'indirizzo professionale scelto e sulle possibili professioni di sbocco passando in rassegna rapidamente il lavoro svolto finora, nonché sulla normativa di settore. Invita gli alunni in gruppi ad effettuare una ricerca che consenta di raccogliere i seguenti dati: nome della professione, settore aziendale dove si svolge, titolo di studio maggiormente richiesto, compiti/attività da svolgere e principali, competenze richieste, i rischi correlati alla professione svolte, le misure adottate per prevenirli. Invita inoltre ad individuare possibili aziende da visitare (ivi compresi i partners P.C.T.O.)	Lavorano in classe secondo le indicazioni del docente. Visione di un video https://youtu.be/EUdIOzhloM0 correlato da un questionario (da realizzare) Discussione con il docente tutor del testo connesso alla motivazione dello studente. (vedi allegato)

			<p>Somministrazione del test Locus of Control al fine di comprendere la motivazione degli alunni</p> <p>Al termine l'orientatore raccoglie le schede e i nominativi delle imprese da visitare e una griglia di domande condivise.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale 	10 ore	<p>STEP 2</p> <p>ORIENTAMENTO CURRICULARE</p> <p>AULA</p> <p>LABORATORIO</p>	<p>Open day d'Istituto.</p> <p>Peer tutoring.</p> <p>Service learning.</p> <p>Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.</p> <p>Incontri con scuole di alta formazione, ITS.</p> <p>Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</p> <p>Esperienze di public speaking.</p>	<p>Presentazioni multimediali o brochure informative create dagli studenti per descrivere i vari aspetti dell'istituto.</p> <p>Materiali di supporto didattico, come schemi riassuntivi o esercizi, sviluppati dagli studenti tutor per i loro compagni.</p> <p>Gli studenti partecipano attivamente nell'organizzazione e conduzione di laboratori tematici che mostrano le competenze pratiche acquisite.</p> <p>Discorsi o presentazioni preparati e tenuti dagli studenti su vari argomenti di interesse.</p> <p>Gli studenti collaborano in progetti che integrano diverse discipline, sviluppando competenze trasversali.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico Tecnologico e Professionale 	8/10 ore	<p>STEP 3</p> <p>VISITA/E IN AZIENDA E FORMAZIONE (PCTO)</p>	<p>LE VISITE IN AZIENDA</p> <p>Il docente e l'orientatore accompagnano gli studenti nelle aziende scelte. I responsabili aziendali (preventivamente contattati) illustrano le caratteristiche dell'azienda e i vari settori che la costituiscono (ciclo produttivo, i servizi e i prodotti realizzati).</p> <p>Al termine di ogni visita il docente chiederà agli allievi di completare/modificare (con un lavoro</p>	<p>Partecipano alle visite ponendo domande ai vari esperti aziendali per approfondire la conoscenza delle professioni.</p> <p>Individualmente (lavoro a casa) completano la propria scheda della professione scelta (vedi all.).</p> <p>Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di</p>

			domestico) le rispettive schede di descrizione della professione scelta.	descrizione delle professioni scelte dagli allievi.
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico Tecnologico e Professionale 	3 ore	STEP 4 LE TESTIMONIANZE E VALUTAZIONE	<p>LE TESTIMONIANZE</p> <p>Incontri con consulenti del lavoro; legislazione e sicurezza sui luoghi di lavoro; ex alunni già inseriti nel mondo del lavoro oppure ex allievi che hanno aperto o gestiscono una azienda del settore ristorativo, di moda, mondo meccanico e motori oppure che lavorano in rinomati Ristoranti stellati/Hotel di lusso – Aziende di moda –Aziende operanti nel settore meccanico e motoristico in modo che possano trasmettere le proprie esperienze ponendo dei foci sugli aspetti dirimenti nello sviluppo di un prodotto e/o servizio.</p> <p>Il conduttore coordina gli incontri dando la parola ai testimoni privilegiati e invitando a tempo debito gli studenti a porre le domande che avevano preparato o che vengono suggerite dallo svolgimento dell’incontro.</p> <p>Al termine di ogni incontro il docente chiederà agli studenti di completare individualmente le rispettive schede di descrizione della professione scelta e delle normative approfondite che dovranno essere presentate e condivise con la classe.</p> <p>Inoltre, l’alunno ipotizzando di proporsi per la professione prescelta alleggerà il materiale a corredo: curriculum vitae, lettera di presentazione anche nelle lingue straniere apprese durante il percorso scolastico, visure (video-curriculum) o altro</p> <p>Simulazione di colloquio uno ad uno con possibili datori di lavoro online.</p>	<p>Visione dei video</p> <p>https://youtu.be/eIkaSupYh0cCO SA</p> <p>https://youtu.be/4EhzWOpcMeo</p> <p>cosa fa un giovane dopo la scuola alberghiera</p> <p>https://youtu.be/qp06-DTADI4</p> <p>(video per lettera di presentazione e cv aGalasso)</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PL-Ukr06d8vDa0xi2uAcxV13cin63pDE1</p> <p>Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di descrizione delle professioni scelte dagli allievi</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	3 ore	STEP 5 PARTECIPAZIONE A INCONTRO DI PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA, SCUOLE DI ALTA FORMAZIONE, UNISA (E-CAMPUS) E/O ITS ACADEMY	<p>Promuovere la qualità dell'istruzione: Mettere in evidenza la qualità del corpo docente, le strutture accademiche, le risorse a disposizione degli studenti e le collaborazioni con istituzioni accademiche e del settore.</p> <p>Presentare le opportunità post-laurea: Illustrare le possibilità di proseguimento degli studi, come master, dottorati o opportunità di lavoro nel settore dopo il completamento del corso.</p> <p>Fornire risposte alle domande: Creare un'occasione per rispondere alle domande degli interessati, fornendo chiarezza su qualsiasi dubbio riguardo ai corsi, all'ammissione o alle prospettive di carriera.</p> <p>Stimolare l'interesse e la partecipazione: Incoraggiare gli studenti a iscriversi e partecipare ai corsi attraverso presentazioni coinvolgenti, testimonianze di ex studenti di successo e dimostrazioni pratiche.</p>	<p>Comunicazione Efficace: Esprimere idee in modo chiaro e persuasivo, sia verbalmente che per iscritto.</p> <p>Lavoro di Gruppo e Collaborazione: Collaborare in team, gestire conflitti e contribuire positivamente agli obiettivi comuni.</p> <p>Problem-Solving: Identificare e risolvere problemi complessi in modo creativo ed efficiente.</p> <p>Pensiero Critico: Valutare in modo critico informazioni, argomenti e decisioni.</p> <p>Adattabilità: Adattarsi a nuove situazioni, tecnologie o contesti di lavoro.</p> <p>Gestione del Tempo: Organizzare il proprio lavoro e gestire efficacemente il tempo.</p> <p>Autonomia e Iniziativa: Essere proattivi nell'assumere responsabilità e prendere iniziative.</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	5/8 ore	STEP 6 E-PORTFOLIO (appuntamenti con il tutor)	<ul style="list-style-type: none"> - Tracciamento delle esperienze formative - Visione completa delle competenze - Consapevolezza delle scelte educative - Monitoraggio dello sviluppo personale <p>Creazione del "Capolavoro" dello studente</p>	<p>Conoscenza formazione professionale</p> <p>Riflessione critica</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Scrittura e comunicazione</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Pensiero creativo</p> <p>Consapevolezza della carriera</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	3 ore	STEP 7 ANALIZZARE I DATI E LE DINAMICHE INTERNE AL MERCATO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del Mercato del Lavoro - Identificazione delle Competenze Richieste - Scelta delle Carriere - Pianificazione della Formazione - Preparazione per Colloqui e Interviste - Sviluppo della Consapevolezza Professionale - Adattabilità e Aggiornamento Continuo 	<p>Ricerche in rete (ad es. i portali per la ricerca di lavoro, come affrontare un colloquio, diverse tipologie di contratti ...)</p> <p>Conoscenza degli strumenti utili nel mondo del lavoro (es: lettera motivazionale, modelli di C.V.). Metodi di ricerca di lavoro. Redazione del curriculum vitae.</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	3 ore	STEP 8 TEST ATTITUDINALI	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le convinzioni personali - Comprendere le percezioni di efficacia personale - Identificare la propensione al rischio e la resilienza - Informare l'intervento e il supporto - Esplorare l'impatto dell'orientamento sulle decisioni 	<p>Mi Oriento – Dea Scuola (Parte II - Il Mondo del Lavoro)</p> <p>I test presenti nel progetto Mi Oriento possono essere integrati in un approccio didattico che coinvolge gli studenti in modo attivo e che favorisce la comprensione approfondita delle loro convinzioni personali riguardo al controllo degli eventi nella loro vita.</p> <p>Ecco una possibile metodologia didattica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Contestualizzazione 3. Somministrazione 4. Discussione dei risultati 5. Analisi personale 6. Collegamenti interdisciplinari 7. Applicazioni nella vita reale