



Enzo Ferrari
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI"

NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

In attuazione della riforma per l'orientamento, in continuità con quanto attuato negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, nel quadro di una didattica orientata alla personalizzazione degli apprendimenti e volta a promuovere il successo formativo di ciascuno studente, sono state confermate le figure del docente tutor e del docente orientatore per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado. In particolare, secondo quanto previsto dalle Linee Guida per l'orientamento (DM 328/2022) e dalle circolari sul punto, obiettivo del docente tutor è l'accompagnamento proattivo degli studenti in una riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future. La figura di docente orientatore favorisce la conoscenza più ampia possibile delle opportunità formative e lavorative, allo scopo di guidare lo studente verso una scelta consapevole del percorso da intraprendere al termine degli studi secondari.

Nell'a.s. 23/24 il team dell'Orientamento del nostro istituto ha provveduto ad individuare, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla *Conoscenze di sè* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta).

I Consigli di classe sono chiamati a progettare, per ogni anno, incluso quindi anche il biennio, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Premessa fondamentale, anche ai fini di una maggiore efficacia dei moduli proposti, è che tutti i docenti abbandonino il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, perché venga messa in atto una didattica davvero orientativa.

I moduli curriculari di orientamento formativo sono integrati nelle classi terze, quarte e quinte con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), con i percorsi di Educazione Civica, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy; nelle classi del biennio sono integrati con i percorsi di Educazione Civica.

Sono inoltre utili ai fini del computo delle ore:

- Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento;
- Attività di orientamento al territorio ed alle realtà produttive e professionali;
- Incontri individuali (Sportello) di alunni con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nelle scelte del percorso da seguire;
- Presentazione dei diversi corsi di studi universitari e post-diploma;
- Visita didattica di laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. Test attitudinali);
- Compilazione dell'E-portfolio

Verrà messo a punto un sistema di monitoraggio dei percorsi di studio o di lavoro intrapresi dagli alunni dopo l'uscita da scuola.

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati osservabili:

- riduzione delle necessità di riorientamento fra indirizzi dell'Istituto e passaggi ad altre scuole
- riduzione del tasso di insuccesso scolastico (numero di respinti e numero di abbandoni).
- riduzione del numero di provvedimenti disciplinari
- aumento del successo post-scolastico, indicato dal numero di studenti che trova un impiego soddisfacente entro il primo anno dal diploma e dal numero di studenti che riescono a completare una formazione post-diploma e universitaria.

INDICATORI DI PROCESSO (attuazione del programma)

- Realizzazione di almeno un'attività per ciascuno degli obiettivi indicati al punto precedente nel corso del curriculum
 - Coinvolgimento delle diverse discipline nella realizzazione di forme di didattica orientativa
 - Miglioramento nell'approccio allo studio da parte degli studenti con maggiori difficoltà
 - Partecipazione alle attività extracurricolari proposte
 - Organizzazione di incontri con imprese del settore professionale di riferimento
- per le classi del triennio
- Compilazione del proprio curriculum vitae da parte degli studenti delle classi III, IV e V
 - Partecipazione ad almeno un incontro di presentazione dell'offerta universitaria del territorio
 - Organizzazione di almeno un incontro con ITS del territorio
 - Compilazione dell'e-portfolio da parte di almeno il 90% degli studenti delle classi del triennio con indicazione del proprio capolavoro

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe; tuttavia, i docenti dei C.d.C. valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi

bisogni.

TEMPI DI ATTUAZIONE

I moduli previsti nel Piano di orientamento possono essere svolti nel periodo compreso tra febbraio e fine maggio. Questo intervallo temporale è stato scelto per consentire una pianificazione adeguata, in modo da garantire il completamento delle attività. I docenti coinvolti, in accordo con i Consigli di Classe e la dirigenza, definiranno un calendario operativo specifico per ogni modulo.

ELENCO MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Vengono proposti ai Consigli di Classe i seguenti Moduli di orientamento formativo, sottoposti all'approvazione del Collegio in sede di elaborazione dell'adeguamento del PTOF 2025-2028 per il corrente anno scolastico.

Alcuni Moduli sono stati selezionati fra quelli proposti dall'USR Campania nell'ambito del **Progetto OrientaLife**: gli stessi verranno presentati agli alunni delle classi seconde e quinte individuate a cura di esperti esterni incaricati dall'USR. Gli stessi potranno essere replicati anche, a cura dei docenti dei rispettivi Consigli, nelle restanti classi del triennio, o, in alternativa potranno essere inseriti in programmazione i Moduli afferenti al percorso: "Artefici del nostro futuro".

PERCORSI ORIENTALIFE PROPOSTI DA USR CAMPANIA

DIDATTICA ORIENTATIVA

Il percorso si rivolge alle alunne e agli alunni del Biennio.

Grazie a metodologie e strumenti didattici innovativi, fornisce agli allievi l'opportunità di esprimersi liberamente riflettendo su sé stessi, i propri talenti e passioni, il processo di apprendimento, la formazione del pensiero. In questo senso la didattica diventa orientativa perché guida i ragazzi nel difficile processo di scoperta della personalità e di comprensione del sé in un'ottica di formazione continua (lifelong learning).

L'obiettivo è superare la frontalità della lezione tradizionale e insegnare usando un nuovo approccio: base di tutto è l'apprendimento cooperativo, che aiuta alunne e alunni a responsabilizzarsi assumendo ognuno un ruolo in un gruppo di studio (guida, verbalizzatore, facilitatore, controllore) e, al tempo stesso, invoglia a conoscere, chiedere, dialogare, incuriosirsi, porre questioni e risolverle insieme.

Sviluppa perciò competenze sociali costruendo conoscenze in modo divertente e produttivo sia per la classe sia per l'insegnante.

Viene inoltre proposto il metodo: M.L.T.V., acronimo dell'inglese Making Learning and Thinking Visible (Rendere Visibili Pensiero e Apprendimento), un modello educativo innovativo elaborato grazie alla collaborazione tra INDIRE, Project Zero (gruppo di ricerca della Harvard Graduate School of Education di Boston) e tre scuole capofila di Avanguardie educative.

Sviluppato a partire dagli anni 2017-2018, l'M.L.T.V. **intende valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare sia lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni: critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.** A questo scopo, sono state elaborate varie thinking routine, da applicare in contesti e modalità sempre diversi, a gruppi di allievi ai quali vengono poste determinate domande seguendo uno specifico protocollo che ha l'obiettivo di portarli, maieuticamente, a comprendere i meccanismi razionali che presiedono alla formazione del pensiero e dell'apprendimento.

Questo modello diventa altamente orientante nel momento in cui guida ragazze e ragazzi preadolescenti alla consapevolezza di possedere capacità e abilità nascoste, diverse in ognuno.

Comprendere questi processi, scoprirli e prenderne atto si traduce in motivo di gioia e soddisfazione e produce quel senso di autostima che è una delle finalità principali della didattica orientativa.

Completano il pacchetto di materiali una serie di test online e serious games realizzati con la Piattaforma Kahoot! per trasmettere in maniera divertente e accattivante contenuti complessi quali, per esempio, le fake news e l'alfabetizzazione mediatica (media literacy).

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO NUMERO di INCONTRI (ore di attività per ogni incontro): Gli incontri sono cinque, ogni incontro è di tre ore per un totale di 15 ore per classe: le lezioni vengono svolte dai docenti referenti e/o ai docenti delle classi, che utilizzeranno il materiale messo a disposizione dall'USR per la Campania.

ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

I INCONTRO: Test online sui 16 superpoteri e laboratorio realizzato con la routine THINK, PAIR, SHARE che è parte del modello educativo MLTV. Quest'attività si svolge online con la piattaforma CLASSDOJO.

II INCONTRO: Test online "Rifletto e mi oriento" e un laboratorio realizzato con la routine COMPASS POINTS che è parte del modello educativo M.L.T.V. Quest'ultima attività si svolge online con la piattaforma NEARPOD.

III INCONTRO: Test online realizzato con Kahoot! e Escape room.

IV INCONTRO: formazione e informazione sulle fake news (gioco online realizzato con Kahoot!) e slide sull'alfabetizzazione mediatica.

V INCONTRO: Test di Holland (online) e gamification con la piattaforma MIAssumo, orientamento narrativo.

STRUMENTI DA UTILIZZARE DURANTE IL PERCORSO - Tablet e/o computer per ogni alunna/o forniti dalle istituzioni scolastiche - Casse audio ed eventualmente microfono; - Le alunne e gli alunni devono essere raccolti in un unico ambiente; - Computer per il docente formatore; - Collegamento alla rete dell'istituto.

PERCORSO ORIENTALIFE CLASSI SECONDE

TITOLO DEL PERCORSO	PARTNER	CLASSI PARTECIPANTI	DESCRIZIONE E ARTICOLAZIONE ORARIA
UpPASSIONAR SI	SODALIS CSV SALERNO	2 A MAT, 2 D EOA	Il percorso offre un viaggio alla scoperta del volontariato attraverso pratiche e momenti di riflessione, e mettendosi in discussione su come può essere possibile fare la differenza all'interno della propria comunità con gesti semplici, ma funzionali e significativi. Scopriremo cosa significa essere cittadini responsabili, cosa vuol dire agire per il bene comune e come coinvolgere chi ci sta intorno. N 9 ORE + uscita sul territori o

PERCORSI ORIENTALIFE PER CLASSI QUINTE

TITOLO DEL PERCORSO	PARTNER	CLASSI PARTECIPANTI	DESCRIZIONE E ARTICOLAZIONE ORARIA
TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO	SVILUPPO LAVORO ITALIA	5A,B RAE, 5 A FPP	<p>La proposta si articola in tre assi narrativi e operativi, che intrecciano tecnologia, creatività e radici territoriali:</p> <p><u>Ingegni in Azione</u> (TOT. 3 ORE)Qui le STEAM non sono sigle fredde, ma storie vive: esperienze che mostrano come arte, scienza e tecnica collaborino in ogni innovazione. Attraverso giochi di ruolo, simulazioni e sfide collaborative, i ragazzi imparano che ogni disciplina può contribuire a creare valore se intrecciata con le altre.</p> <p><u>Vocazioni territoriali verso il domani</u> Un itinerario nelle filiere d'eccellenza regionali: mare, cantieristica, turismo sostenibile, agroalimentare innovativo, energie rinnovabili. Incontri con imprenditori e apprendisti, giornate in azienda, simulazioni di lavori del futuro. Qui i giovani toccano con mano come tradizione e innovazione si incontrino nel territorio.</p> <p><u>Competenze digitali e AI</u>:Percorsi on line di alfabetizzazione digitale eventualmente validi come Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).</p>
	CONSULENTI DEL LAVORO		I consulenti del lavoro attraverso workshop interattivi con l'utilizzo del videogame GenL appositamente ideato, e annualmente aggiornato, affronteranno con i ragazzi temi importanti con modalità ludiche e smart tali da attrarre la loro attenzione ed il loro interesse. N. 1 incontri (un unico incontro di 3 ore, seminario + videogame)
	CENTRI PER L'IMPIEGO		Consiste in laboratori per affiancare lo studente in tutte le fasi preparatorie all'ingresso nel mercato del lavoro (stesura cv, ricerca attiva, conduzione colloquio di lavoro, gestione dell'inserimento)

			lavorativo), per educare le nuove generazioni ad un approccio attivo, consapevole e propositivo al mercato del lavoro e facilitarne l'accompagnamento al lavoro. N. 3 incontri di orientamento al lavoro (n. 2 ore per ogni incontro) + 1 job day@school (si stima un minimo di 4 ore)
PNL SCHOOL PROGRAMMAZIONE NEURO-LINGUISTICA	USR CAMPANIA	5 A,B CAA, 5 ASA	Il modulo prevede attività laboratoriali per migliorare il modo di comunicare ed elevare la qualità delle relazioni e i livelli di autoefficacia ed autostima, con l'obiettivo di far acquisire competenze nel campo della comunicazione, declinata in tutte le sue modalità: verbale, paraverbale e non verbale. Il percorso si articola in 6 ore con esperto + 6 ore di attività laboratoriale con docenti del consiglio di classe (con materiale messo a disposizione dagli esperti esterni) +evento finale provinciale. N. 18 ORE
FARE E.co TRA I BANCHI	CONFCOOPERATIVE CULTURA TURISMO SPORT	5 A BES, 5 B BES	Il modulo di orientamento prevede laboratori su: 1) Cos'è una cooperativa? 2) Quali sono le risorse territoriali? 3) Simulazione della costituzione di una cooperativa; 4) Valorizzazione delle risorse del territorio. Il percorso si articola in 4 incontri da 3 ore. N. 12 ORE

PERCORSO “ARTEFICI DEL NOSTRO FUTURO”

Destinatari: Gli studenti delle Classi Terze, Quarte, Quinte anno Settori **EOA/MAT/MADE IN ITALY/SCS**.

Descrizione sintetica

Il progetto ha lo scopo di aiutare gli alunni a compiere un'analisi delle proprie prospettive lavorative e acquisire strumenti e informazioni utili per entrare nel mondo del lavoro e fare scelte consapevoli.

Obiettivi

- Accrescere la consapevolezza di sé, conoscendo al meglio le proprie potenzialità e motivazioni, i propri interessi e le proprie attitudini;
- trasmettere nuove informazioni e strumenti utili per rientrare nel mondo del lavoro
- permettere l'identificazione di un proprio progetto professionale
- informare e sensibilizzare gli stakeholder sul progetto
- indirizzare gli alunni verso la scelta del settore a loro più consono (dal punto di vista degli sbocchi occupazionali, nonché delle proprie attitudini e inclinazioni) anche immaginando di proporsi per un lavoro (scrivere il curriculum vitae, una lettera di presentazione efficace anche in lingua straniera, ...)

Sintesi del progetto

Il programma coinvolge una serie di attività alternate al lavoro di gruppo, impegnando i partecipanti attraverso l'impiego di esercitazioni e incontri con esperti e professionisti del settore. Alcune di queste attività saranno integrate nel contesto del PCTO, orientato verso una prospettiva guida.

Considerando la specificità dell'istituto, è necessario guidare gradualmente gli studenti della scuola secondaria nell'incontro con il mondo del lavoro e, eventualmente, con le opportunità di istruzione post diploma, affinché possano proiettarsi consapevolmente verso il loro futuro. Questo piano di orientamento tiene in considerazione sia la crescita personale che professionale degli studenti, rispondendo alle esigenze delle aziende, soprattutto nel settore turistico-ristorativo.

Il PCTO si propone di collegare l'istituto E. Ferrari alle dinamiche economiche e produttive del territorio, le quali spesso offrono concrete e tangibili opportunità di impiego per gli studenti che completano questo percorso di studi.

A tal fine, il progetto mira a sviluppare negli alunni le competenze orientative specifiche, favorendo atteggiamenti autonomi e consapevoli in merito allo sviluppo della consapevolezza delle:

- **proprie capacità;**
- **proprie competenze acquisite e trasferibili;**
- **proprie scelte realistiche nell'immediato futuro, al fine di supportarli per:**

la **COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO PROFESSIONALE**, grazie a un approccio basato sull'apprendimento esperienziale, i partecipanti hanno l'opportunità di esplorare vari aspetti di sé in relazione alle proprie prospettive lavorative e alla formazione professionale, condividere pensieri ed emozioni, e osservare punti di vista simili o diversi dai propri. Il gruppo diventa così un luogo privilegiato di accettazione e supporto durante momenti difficili, ma simultaneamente si configura come uno spazio per assumersi la responsabilità della propria

condizione psicofisica e del proprio futuro, portando ad un aumento della consapevolezza percepita da parte dei partecipanti.

la **CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA** del mondo del lavoro fornendo informazioni sulla **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**.

l'**ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA** proponendo una metodologia per la **RICERCA ATTIVA** del lavoro e l'accesso all'istruzione terziaria, fornendo indicazioni sui canali possibili e sulle strategie più funzionali per ognuno di essi.

Il percorso formativo prevede quindi tre moduli di progettazione didattica suddivisa per tre livelli:

- Primo modulo, per le classi terze: *Scopro il mondo del lavoro*;
- Secondo modulo, per le classi quarte: *Conosco il mondo del lavoro*;
- Terzo modulo, per le classi quinte: *Mi oriento nel mondo del lavoro*

Da svolgersi durante l'intero triennio con i seguenti step formativi/organizzativi:

1. Presentazione del progetto PCTO: nel campo del settore turistico ristorativo, gli step sono rivolti soprattutto ad agganciare l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio, che spesso offrono opportunità concrete e tangibili di occupazione per gli studenti che concludono questo indirizzo di studio;(patto formativo, convenzioni...);
2. Presentazione del corso di sicurezza;
3. Presentazione dei percorsi di studio post-diploma;
4. Incontri con esperti, consulenti, professionisti...;
5. Incontri con le realtà imprenditoriali e professionali del territorio;
6. Incontri con i referenti di Università, ITS...;
7. Raccolta e comunicazioni dei dati agli allievi partecipanti.

FASI DI PROGETTAZIONE

Definizione degli Obiettivi Specifici: Ogni modulo dovrebbe avere obiettivi specifici che si allineano con le esigenze e le aspettative degli studenti in relazione al loro anno di studio e al percorso formativo.

Struttura Modulare: Suddividere il modulo in diverse sezioni che coprono vari aspetti dell'orientamento, come la conoscenza del mercato del lavoro, lo sviluppo di competenze trasversali e specifiche, e la pianificazione della carriera.

Attività Pratiche e Interattive: Includere attività pratiche come visite aziendali, incontri con

professionisti del settore, laboratori, e simulazioni di colloqui di lavoro. Queste attività aiutano gli studenti a comprendere meglio il mondo del lavoro e a sviluppare competenze pratiche.

Materiale Didattico Complementare: Fornire agli studenti materiali di lettura, video, e risorse online per approfondire gli argomenti trattati durante il modulo.

Valutazione e Feedback: Prevedere momenti di valutazione e feedback per monitorare i progressi degli studenti e per apportare eventuali miglioramenti al modulo.

Collaborazione con il Territorio: Includere la collaborazione con aziende, università, e altre istituzioni per arricchire il modulo con esperienze reali e concrete.

Adattabilità e Aggiornamento: Assicurarsi che il modulo sia adattabile alle diverse esigenze degli studenti e che venga aggiornato regolarmente in base alle evoluzioni del mercato del lavoro e delle professioni presenza, ciascuno.

MODULO N°1:
CLASSE TERZA
MODULO ORIENTAMENTO A.S. 2025/2026
SCOPRO IL MONDO DEL LAVORO

Il modulo mira a consentire agli studenti delle classi terze di vivere un'esperienza di "primo approccio" con il mondo del lavoro, utilizzando due approcci principali: visite in azienda presso strutture ricettive, incontri con testimoni privilegiati o esperti di diverse professioni, e partecipazione ad eventi focalizzati sulla presentazione di mestieri e professioni di particolare rilevanza per il territorio. Gli studenti sono i destinatari delle attività di orientamento e, allo stesso tempo, sono attivamente coinvolti in ogni iniziativa proposta. È fondamentale che acquisiscano questa base concettuale e si assumano la responsabilità nell'utilizzo efficace delle risorse disponibili.

Istituto: Istituto Istruzione Superiore "E. Ferrari" - **Settori EOA/MAT/MADE IN ITALY/SCS.**

Obiettivo: Il modulo offre agli studenti delle classi terze l'opportunità di avvicinarsi per la prima volta al mondo del lavoro attraverso esperienze dirette, come visite in azienda e incontri con professionisti del settore, e la partecipazione ad eventi che presentano le professioni rilevanti per il territorio.

Struttura del Modulo:

Step 0: Somministrazione di un questionario per valutare lo stile di apprendimento degli studenti e discussione iniziale sulle tecniche di studio e comunicazione.

Step 1: Orientamento curriculare attraverso attività come l'Open day d'Istituto, peer tutoring, service learning, e laboratori didattici.

Step 2: Formazione specifica sulla sicurezza sul lavoro, inclusa la partecipazione a simulazioni di emergenza e la creazione di materiali informativi.

Step 3: Esplorazione delle professioni con ricerca di dati specifici sulle professioni di interesse e valutazione delle competenze e rischi associati.

Step 4: Visite in aziende partner per osservare direttamente le professioni e completamento delle schede descrittive di ogni professione.

Step 5: Creazione di un e-portfolio per tracciare le esperienze formative e sviluppare una consapevolezza delle scelte educative e della carriera.

Step 6: Test attitudinali per valutare le convinzioni personali e la propensione al rischio, integrando l'orientamento scolastico con le scelte professionali future.

Durata Totale: 34 ore

Metodologia: Combinando approcci teorici e pratici, il modulo incoraggia una partecipazione attiva degli studenti, permettendo loro di assumersi responsabilità nell'uso efficace delle risorse e nella navigazione delle prime esperienze nel mondo del lavoro.

SCOPRO IL MONDO DEL LAVORO			
	APPRENDIMENTI ATTESI		
OBIETTIVI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Rinforzare il metodo di studio e le capacità comunicative</p>	<p>EFFICACIA PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adattare i vari ruoli, responsabilità lavorative, orari e contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Le motivazioni - Le fasi della vita e il rapporto con la formazione - Lifelong learning - Prendere coscienza della propria tipologia di intelligenza
<p>Conoscere se stessi, le proprie attitudini e motivazioni</p> <p>Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro</p> <p>Conoscere il territorio e la formazione superiore</p>	<p>SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE</p> <p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita - Saper trovare un lavoro e gestire con successo i processi di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) - Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale) 	<ul style="list-style-type: none"> - I settori economici e le professioni - Classificazione delle professioni - Il sistema scolastico e le opportunità formative - Il matching domanda/offerta di lavoro - -Il mercato delle professioni

DESCRIZIONE DEL PROCESSO DIDATTICO				
ASSI COINVOLTI	TEMPI	CONTESTO FORMATIVO	ATTIVITÀ ORIENTATORE/DOCENTE TUTOR	PRESTAZIONI STUDENTE/ PRODOTTI STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale 	1 ora	STEP 0	Somministrazione di un questionario per valutare lo stile di apprendimento degli alunni.	Lavorano in classe compilando il questionario somministrato. Una volta compilato il questionario sarà discusso dal docente tutor con il discente, guidando quest'ultimo a riflettere sulle risposte e rendendolo consapevole del suo stile di apprendimento. (vedi allegato)
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	10 ore	STEP 1 ORIENTAMENTO CURRICULARE AULA LABORATORIO	Open day d'Istituto. Peer tutoring. Service learning. Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari. Esperienze di public speaking	Presentazioni multimediali o brochure informative create dagli studenti per descrivere i vari aspetti dell'istituto. Materiali di supporto didattico, come schemi riassuntivi o esercizi, sviluppati dagli studenti tutor per i loro compagni. Gli studenti partecipano attivamente nell'organizzazione e conduzione di laboratori tematici che mostrano le competenze pratiche acquisite. Discorsi o presentazioni preparati e tenuti dagli studenti su vari argomenti di interesse. Gli studenti collaborano in progetti che integrano diverse discipline, sviluppando competenze trasversali.
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse scientifico tecnologico e Professionale 	4 ore	STEP 2 SICUREZZA SUL LAVORO AULA LABORATORIO	Formazione sulla sicurezza sul lavoro Simulazioni di emergenza Valutazione dei Rischi Creazione di Materiali Informativi Partecipazione a Workshop o Conferenze sulla Sicurezza	Studio, analisi e approfondimento del D.Lgs. 81/08 Gli studenti partecipano attivamente all'identificazione dei rischi nei loro ambienti di lavoro e hanno proposto misure efficaci per mitigarli. Coinvolgimento degli studenti nella valutazione dei rischi associati alle attrezzature o ai processi utilizzati nelle loro attività didattiche e laboratoriali. Materiali informativi che possono essere utilizzati durante gli Open Day o distribuiti all'interno dell'istituto per promuovere la consapevolezza sulla sicurezza.

				Partecipazione a Workshop o Conferenze sulla Sicurezza
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico Asse scientificotecnologico e Professionale	3 ore	STEP 3 CONOSCERE LE PROFESSIONI AULA	CONOSCERE LE PROFESSIONI Il docente invita gli allievi a svolgere un approfondimento sull'indirizzo professionale scelto e sulle possibili professioni di sbocco passando in rassegna rapidamente il lavoro svolto finora. Divide la classe in gruppi di 4/5 componenti omogenei per tipologia di professione scelta e li invita a effettuare una ricerca che consenta di raccogliere i seguenti dati: nome della professione, settore aziendale dove si svolge, titolo di studio maggiormente richiesto, compiti/attività da svolgere e principali, competenze richieste. Invita inoltre ad individuare possibili aziende da visitare (ivi compresi i partners P.C.T.O.) per approfondire la conoscenza della professione ed eventuali domande da porre agli esperti aziendali o ai testimoni privilegiati. Somministrazione del test Locus of control al fine di comprendere la motivazione degli alunni.	Lavorano in classe secondo le indicazioni del docente. Visione di video correlato alla preparazione di un questionario IL MONDO DEL LAVORO CREARE QUESTIONARIO https://youtu.be/Knzz1daoC6E Discussione con il docente tutor del testo connesso alla motivazione dello studente. (vedi allegato)
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico Asse scientificotecnologico e Professionale	8 ore	STEP 4 VISITE IN AZIENDA E FORMAZIONE	LA VISITA IN AZIENDA Il docente e l'orientatore accompagnano gli studenti nell'azienda scelta. I responsabili aziendali (preventivamente contattati) illustrano le caratteristiche dell'azienda e i vari settori che la costituiscono (ciclo produttivo, i servizi e i prodotti realizzati). Al termine della visita il docente chiederà agli allievi di completare/modificare (con un lavoro domestico) le rispettive schede di descrizione della professione scelta.	Partecipano alle visite ponendo domande ai vari esperti aziendali per approfondire la conoscenza delle professioni. Individualmente (lavoro a casa) completano la propria scheda della professione scelta (scheda standard vedi allegato). Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di descrizione delle professioni scelte dagli allievi.

<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	5/8 ore	STEP 5 E-PORTFOLIO (appuntamenti con il tutor)	<ul style="list-style-type: none"> - Tracciamento delle esperienze formative - Visione completa delle competenze - Consapevolezza delle scelte educative - Monitoraggio dello sviluppo personale - Creazione del "Capolavoro" 	<p>Conoscenza formazione professionale</p> <p>Riflessione critica</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Scrittura e comunicazione</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Pensiero creativo</p> <p>Consapevolezza della carriera</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	3 ore	STEP 6 TEST ATTITUDINALI	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le convinzioni personali - Comprendere le percezioni di efficacia personale - Identificare la propensione al rischio e la resilienza - Informare l'intervento e il supporto - Esplorare l'impatto dell'orientamento sulle decisioni 	<p>Mi Oriento – Dea Scuola (Parte II - Il Mondo del Lavoro)</p> <p>I test presenti nel progetto Mi Oriento possono essere integrati in un approccio didattico che coinvolge gli studenti in modo attivo e che favorisce la comprensione approfondita delle loro convinzioni personali riguardo al controllo degli eventi nella loro vita.</p> <p>Ecco una possibile metodologia didattica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Contestualizzazione 3. Somministrazione 4. Discussione dei risultati 5. Analisi personale 6. Collegamenti interdisciplinari <p>Applicazioni nella vita reale</p>

MODULO N°2:
CLASSE QUARTA
MODULO ORIENTAMENTO A.S. 2025/2026
CONOSCO IL MONDO DEL LAVORO

Il modulo si propone di consentire agli studenti di approfondire la normativa relativa al mondo del lavoro. Questa iniziativa è concepita per essere particolarmente utile alle classi quarte dei settori **EOA/MAT/MADE IN ITALY/SCS**.

Obiettivo: Il modulo mira a fornire agli studenti delle classi quarte una comprensione approfondita della normativa e delle dinamiche del mondo del lavoro, attraverso un percorso formativo interdisciplinare che integra aspetti storico-sociali, matematici, scientifico-tecnologici e linguistici.

Struttura del Modulo:

Step 0: Valutazione iniziale dello stile di apprendimento degli studenti tramite questionario.

Step 1: Approfondimento delle normative di settore e sicurezza sul lavoro, ricerca collaborativa su professioni e settori specifici.

Step 2: Attività pratiche come Open Day, peer tutoring, service learning, e laboratori multidisciplinari.

Step 3: Visite aziendali per osservare direttamente le professioni di interesse e completamento delle schede descrittive delle professioni.

Step 4: Incontri con ex allievi e professionisti di settori vari per acquisire testimonianze dirette e redazione di articoli per il sito scolastico.

Step 5: Creazione di un e-portfolio per documentare le competenze acquisite e riflettere sulle esperienze formative.

Step 6: Analisi delle dinamiche interne al mercato del lavoro e sviluppo delle competenze per la ricerca attiva di lavoro.

Step 7: Test Attitudinali

Durata Totale: 37 ore

Metodologia: Il modulo si avvale di diverse metodologie didattiche, inclusa l'interazione diretta con il mondo lavorativo, l'utilizzo di strumenti digitali per la documentazione e la comunicazione, e la promozione di un approccio attivo e partecipativo allo studio delle professioni.

CONOSCO IL MONDO DEL LAVORO

CONOSCO IL MONDO DEL LAVORO			
	APPRENDIMENTI ATTESI		
OBIETTIVI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Rinforzare il metodo di studio e le capacità comunicative</p>	<p>EFFICACIA PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adattare i vari ruoli, responsabilità lavorative, orari e contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Le motivazioni - Le fasi della vita e il rapporto con la formazione - Lifelong learning - Prendere coscienza della propria tipologia di intelligenza
<p>Conoscere se stessi, le proprie attitudini e motivazioni</p> <p>Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro</p> <p>Conoscere il territorio e la formazione superiore</p>	<p>SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE</p> <p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita - Saper trovare un lavoro e gestire con successo i processi di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) - Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale) 	<ul style="list-style-type: none"> - I settori economici e le professioni - Classificazione delle professioni - Il sistema scolastico e le opportunità formative - Il matching domanda/offerta di lavoro - Il mercato delle professioni

DESCRIZIONE DEL PROCESSO DIDATTICO

ASSI COINVOLTI	TEMPI	CONTESTO FORMATIVO	ATTIVITÀ ORIENTATORE/DOCENTE TUTOR	PRESTAZIONI STUDENTE/ PRODOTTI STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico <p style="text-align: center;">tecnologico e Professionale</p>	1 ora	STEP 0	Somministrazione di un questionario per valutare lo stile di apprendimento degli alunni	Lavorano in classe compilando il questionario somministrato. Una volta compilato il questionario sarà discusso dal docente tutor con il discente, guidando quest'ultimo a riflettere sulle risposte e rendendolo consapevole del suo stile di apprendimento. (vedi allegato)
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico <p style="text-align: center;">tecnologico e Professionale</p>	4 ore	STEP 1 CONOSCERE LE NORMATIVE AULA	<p>Il docente invita gli allievi a svolgere un approfondimento della legislazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e di quella relativa al settore professionale scelto.</p> <p>Gli alunni in collaborazione tra di loro sono invitati dal docente ad effettuare una ricerca che consenta di raccogliere i seguenti dati:</p> <p>I rischi correlati alla professione svolte, le misure adottate per prevenirli e competenze richieste. Invita inoltre ad individuare possibilmente aziende da visitare (ivi compresi i partners P.C.T.O.) per approfondire la conoscenza della professione ed eventuali domande da porre agli esperti aziendali o ai testimoni privilegiati.</p> <p>Somministrazione del test Locus of control al fine di comprenderla motivazione degli alunni.</p>	<p>Lavorano in classe secondo le indicazioni del docente.</p> <p>Visione di un video https://youtu.be/EUdI0zhloM0 correlato da un questionario (da realizzare)</p> <p>Discussione con il docente tutor del testo connesso alla motivazione dello studente. (vedi allegato)</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico <p style="text-align: center;">tecnologico e Professionale</p>	10 ore	STEP 2 ORIENTAMENTO CURRICULARE AULA	<p>Open day d'Istituto. Peer tutoring. Service learning. Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. Incontri con scuole di alta formazione, ITS.</p>	<p>Presentazioni multimediali o brochure informative create dagli studenti per descrivere i vari aspetti dell'istituto. Materiali di supporto didattico, come schemi riassuntivi o esercizi, sviluppati dagli studenti tutor per i loro compagni.</p>

		LABORATORIO	<p>Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</p> <p>Esperienze di public speaking</p>	<p>Gli studenti partecipano attivamente nell'organizzazione e conduzione di laboratori tematici che mostrano le competenze pratiche acquisite. Discorsi o presentazioni preparati e tenuti dagli studenti su vari argomenti di interesse. Gli studenti collaborano in progetti che integrano diverse discipline, sviluppando competenze trasversali.</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico Asse scientificotecnologico e Professionale 	8 ore	<p>STEP 3</p> <p>VISITA IN AZIENDA E FORMAZIONE</p>	<p>LE VISITE IN AZIENDA</p> <p>Il docente e l'orientatore accompagnano gli studenti nelle aziende scelte. I responsabili aziendali (preventivamente contattati) illustrano le caratteristiche dell'azienda e i vari settori che la costituiscono (ciclo produttivo, i servizi e i prodotti realizzati).</p> <p>Al termine di ogni visita il docente chiederà agli allievi di completare/modificare (con un lavoro domestico) le rispettive schede di descrizione della professione scelta.</p>	<p>Partecipano alle visite ponendo domande ai vari esperti aziendali per approfondire la conoscenza delle professioni.</p> <p>A casa completano la propria scheda della professione (vedi all.).</p> <p>Individualmente (lavoro a casa) completano la propria scheda della professione scelta.</p> <p>Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di descrizione delle professioni scelte dagli allievi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale □ Asse dei Linguaggi 	3 ore	<p>STEP 4</p> <p>LE TESTIMONIANZE E VALUTAZIONE</p>	<p>LE TESTIMONIANZE</p> <p>(Ex allievi che hanno aperto o gestiscono una azienda del settore ristorativo, di moda, mondo meccanico e motori oppure che lavorano in rinomati Ristoranti stellati/Hotel di lusso – Aziende di moda –Aziende operanti nel settore meccanico e motoristico in modo che possano trasmettere le proprie esperienze ponendo dei foci sugli aspetti dirimentinello sviluppo di un prodotto e/o servizio)</p> <p>A ciascun incontro gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Vengono sollecitati a svolgere delle ricerche preventive sugli interlocutori, (ex alunni) in modo da porre 	<p>A Scelta realizzare:</p> <p>Kit Educativo o Creativo</p> <p>Prodotti Digitali</p> <p>Prodotti Alimentari Artigianali Semplici</p> <p>Articoli Sostenibili o Eco-Friendly</p> <p>La descrizione del prodotto sarà effettuata anche nelle lingue straniere studiate.</p>

			<p>domande esplorative agli stessi;</p> <p>➤ Preparare delle vere e proprie interviste ai propri informatori, (utilizzo anche di app. trascrizione istantanea) per poi redigere qualche articolo da poter condividere sulla pagina del sito della scuola “I nostri ex alunni raccontano...”</p> <p>Realizzare lavori di gruppo</p>	
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale <input type="checkbox"/> Asse dei Linguaggi	5/8 ore	STEP 5 E-PORTFOLIO (appuntamenti con il tutor)	<ul style="list-style-type: none"> - Tracciamento delle esperienze formative - Visione completa delle competenze - Consapevolezza delle scelte educative - Monitoraggio dello sviluppo personale - Creazione del "Capolavoro" 	<p>Conoscenza formazione professionale</p> <p>Riflessione critica</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Scrittura e comunicazione</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Pensiero creativo</p> <p>Consapevolezza della carriera</p>
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale <input type="checkbox"/> Asse dei Linguaggi	3 ore	STEP 6 ANALIZZARE I DATI E LE DINAMICHE INTERNE AL MERCATO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del Mercato del Lavoro - Identificazione delle Competenze Richieste - Scelta delle Carriere - Pianificazione della Formazione - Preparazione per Colloqui e Interviste - Sviluppo della Consapevolezza Professionale - Adattabilità e Aggiornamento Continuo 	<p>Ricerche in rete (ad es. i portali per la ricerca di lavoro, come affrontare un colloquio, diverse tipologie di contratti ...)</p> <p>Conoscenza degli strumenti utili nel mondo del lavoro (es: lettera motivazionale, modelli di C.V.). Metodi di ricerca di lavoro.</p> <p>Redazione del curriculum vitae.</p>
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e	3 ore	STEP 7 TEST ATTITUDINALI	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le convinzioni personali - Comprendere le percezioni di efficacia personale - Identificare la propensione al rischio e la resilienza - Informare l'intervento e il supporto - Esplorare l'impatto dell'orientamento sulle decisioni 	<p>Mi Oriento – Dea Scuola (Parte II - Il Mondo del Lavoro)</p> <p>I test presenti nel progetto Mi Oriento</p>

<p>Professionale</p> <p>□ Asse dei Linguaggi</p>				<p>possono essere integrati in un approccio didattico che coinvolge gli studenti in modo attivo e che favorisce la comprensione approfondita delle loro convinzioni personali riguardo al controllo degli eventi nella loro vita.</p> <p>Ecco una possibile metodologia didattica:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introduzione2. Contestualizzazione3. Somministrazione4. Discussione dei risultati5. Analisi personale6. Collegamenti interdisciplinari <p>Applicazioni nella vita reale</p>
--------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MODULO N°3:
CLASSE QUINTA**

MODULO ORIENTAMENTO A.S. 2025/2026

MI ORIENTO NEL MONDO DEL LAVORO

Il modulo mira a offrire agli studenti delle classi quinte un'opportunità di "primo approccio" con il mondo del lavoro, fornendo contemporaneamente una comprensione della normativa di settore. Ciò avviene attraverso due approcci principali: visite in azienda (compresi strutture ricettive ed esperti), incontri con testimoni privilegiati o esperti di diverse professioni, e partecipazione ad eventi focalizzati sulla presentazione di mestieri e professioni di particolare rilevanza per il territorio.

Questo modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva di lavoro, con l'obiettivo di guidare i giovani nell'individuazione della posizione desiderata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Saranno presentati i principali canali online per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento.

Inoltre, l'obiettivo di questo modulo è potenziare la capacità degli studenti di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali, concentrandosi in particolare sugli aspetti legati ai processi di selezione e ai colloqui.

Istituto: Istituto Istruzione Superiore "E. Ferrari" - **Settori EOA/MAT/MADE IN ITALY/SCS.**

Obiettivo: Questo modulo è progettato per fornire agli studenti delle classi quinte strumenti e opportunità per comprendere meglio il mondo del lavoro, preparandoli per la ricerca attiva di lavoro. Il modulo combina visite aziendali, incontri con professionisti, e l'utilizzo di strumenti online per la ricerca di lavoro, con un focus particolare sul rafforzamento delle abilità personali e professionali.

Struttura del Modulo:

Step 0: Valutazione Iniziale

Somministrazione di un questionario per identificare lo stile di apprendimento degli studenti. Discussione iniziale per personalizzare gli approcci didattici futuri.

Step 1: Conoscenza delle Professioni e Normativa di Settore

Approfondimento sulle professioni di interesse e sulla normativa di settore attraverso ricerche di gruppo e incontri con professionisti del settore.

Step 2: Orientamento Curricolare

Attività pratiche come laboratori, peer tutoring, e public speaking per sviluppare competenze trasversali.

Step 3: Visite in Azienda e Formazione (PCTO)

Visite in aziende locali per esplorare varie professioni e interagire direttamente con i professionisti, completando schede di descrizione delle professioni visitate.

Step 4: Testimonianze e Valutazione

Incontri con ex studenti e professionisti per acquisire testimonianze dirette e valutare le informazioni raccolte.

Step 5: Partecipazione a Presentazioni di Alta Formazione

Incontri con rappresentanti di scuole di alta formazione per discutere opportunità post-laurea e carriere future.

Step 6: E-Portfolio

Creazione di un e-portfolio per tracciare le esperienze formative, riflettere sulle competenze acquisite e preparare materiali professionali come CV e lettere di presentazione.

Step 7: Analisi del Mercato del Lavoro

Studio delle dinamiche interne al mercato del lavoro per identificare le competenze richieste e prepararsi per colloqui e processi di selezione.

Step 8: Test Attitudinali

Somministrazione di test attitudinali per valutare le convinzioni personali, la percezione di efficacia personale e la resilienza degli studenti.

Durata Totale: 40 ore

Metodologia: Il modulo adotta un approccio interdisciplinare e pratico, mirato a integrare teoria e pratica per facilitare la transizione degli studenti dal contesto scolastico al mondo del lavoro.

MI ORIENTO NEL MONDO DEL LAVORO

MI ORIENTO NEL MONDO DEL LAVORO			
	APPRENDIMENTI ATTESI		
OBIETTIVI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Rinforzare il metodo di studio e le capacità comunicative</p>	EFFICACIA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adattare i vari ruoli, responsabilità lavorative, orari e contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Le motivazioni - Le fasi della vita e il rapporto con la formazione - Lifelong learning - Prendere coscienza della propria tipologia di intelligenza
<p>Conoscere sé stessi, le proprie attitudini e motivazioni</p> <p>Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro</p>	<p>SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE</p> <p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita - Saper trovare un lavoro e gestire con successo i processi di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro) - Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale) 	<ul style="list-style-type: none"> - I settori economici e le professioni - Classificazione delle professioni - Il sistema scolastico e le opportunità formative - Il matching domanda/offerta di lavoro - -Il mercato delle professioni
<p>Conoscere il territorio e la formazione superiore</p>	<p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mercato delle professioni

DESCRIZIONE DEL PROCESSO DIDATTICO				
ASSI COINVOLTI	TEMPI	CONTESTO FORMATIVO	ATTIVITÀ ORIENTATORE/DOCENTE TUTOR	PRESTAZIONI STUDENTE/ PRODOTTI STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale 	1 ora	STEP 0	Somministrazione di un questionario per valutare lo stile di apprendimento degli alunni	Lavorano in classe compilando il questionario somministrato. Una volta compilato il questionario sarà discusso dal docente tutor con il discente, guidando quest'ultimo a riflettere sulle risposte e rendendolo consapevole del suo stile di apprendimento. (vedi allegato)
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientificotecnologico e Professionale 	4 ore	STEP 1 CONOSCERE LE PROFESSIONE E LA NORMATIVA DI SETTORE AULA	<p>Il docente invita gli allievi a svolgere un approfondimento sull'indirizzo professionale scelto e sulle possibili professioni di sbocco passando in rassegna rapidamente il lavoro svolto finora, nonché sulla normativa di settore.</p> <p>Invita gli alunni in gruppi ad effettuare una ricerca che consenta di raccogliere i seguenti dati: nome della professione, settore aziendale dove si svolge, titolo di studio maggiormente richiesto, compiti/attività da svolgere e principali, competenze richieste, i rischi correlati alla professione svolte, le misure adottate per prevenirli.</p> <p>Invita inoltre ad individuare possibili aziende da visitare (ivi compresi i partners P.C.T.O.)</p> <p>Somministrazione del test Locus of Control al fine di comprendere la motivazione degli alunni</p>	<p>Lavorano in classe secondo le indicazioni del docente.</p> <p>Visione di un video https://youtu.be/EUdI0zhlo M0 correlato da un questionario (da realizzare)</p> <p>Discussione con il docente tutor del testo connesso alla motivazione dello studente. (vedi allegato)</p>
			Al termine l'orientatore raccoglie le schede e i nominativi delle imprese da visitare e una griglia di domande condivise.	

<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico tecnologico e Professionale 	10 ore	STEP 2 ORIENTAMENTO CURRICULARE AULA LABORATORIO	Open day d'Istituto. Peer tutoring. Service learning. Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. Incontri con scuole di alta formazione, ITS. Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari. Esperienze di public speaking.	Presentazioni multimediali o brochure informative create dagli studenti per descrivere i vari aspetti dell'istituto. Materiali di supporto didattico, come schemi riassuntivi o esercizi, sviluppati dagli studenti tutor per i loro compagni. Gli studenti partecipano attivamente nell'organizzazione e conduzione di laboratori tematici che mostrano le competenze pratiche acquisite. Discorsi o presentazioni preparati e tenuti dagli studenti su vari argomenti di interesse. Gli studenti collaborano in progetti che integrano diverse discipline, sviluppando competenze trasversali.
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico Tecnologico e Professionale 	8/10 ore	STEP 3 VISITA/E IN AZIENDA E FORMAZIONE (PCTO)	LE VISITE IN AZIENDA Il docente e l'orientatore accompagnano gli studenti nelle aziende scelte. I responsabili aziendali (preventivamente contattati) illustrano le caratteristiche dell'azienda e i vari settori che la costituiscono (ciclo produttivo, i servizi e i prodotti realizzati). Al termine di ogni visita il docente chiederà agli allievi di completare/modificare (con un lavoro domestico) le rispettive schede di descrizione della professione scelta.	Partecipano alle visite ponendo domande ai vari esperti aziendali per approfondire la conoscenza delle professioni. Individualmente (lavoro a casa) completano la propria scheda della professione scelta (vedi all.). Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di descrizione delle professioni scelte dagli allievi.
<ul style="list-style-type: none"> □ Asse storico sociale □ Asse matematico □ Asse scientifico Tecnologico e Professionale 	3 ore	STEP 4 LE TESTIMONIANZE E VALUTAZIONE	LE TESTIMONIANZE Incontri con consulenti del lavoro; legislazione e sicurezza sui luoghi di lavoro; ex alunni già inseriti nel mondo del lavoro oppure ex allievi che hanno aperto o gestiscono una azienda del settore ristorativo, di moda, mondo meccanico e motori oppure che lavorano in rinomati Ristoranti stellati/Hotel di lusso – Aziende di moda –Aziende operanti nel settore meccanico e	Visione dei video https://youtu.be/eIkaSupYh0cCO SA https://youtu.be/4EhzWOpcMeo cosa fa un giovane dopo la scuola alberghiera

			<p>motoristico in modo che possano trasmettere le proprie esperienze ponendo dei foci sugli aspetti dirimenti nello sviluppo di un prodotto e/o servizio.</p> <p>Il conduttore coordina gli incontri dando la parola ai testimoni privilegiati e invitando a tempo debito gli studenti a porre le domande che avevano preparato o che vengono suggerite dallo svolgimento dell'incontro.</p> <p>Al termine di ogni incontro il docente chiederà agli studenti di completare individualmente le rispettive schede di descrizione della professione scelta e delle normative approfondite che dovranno essere presentate e condivise con la classe.</p> <p>Inoltre, l'alunno ipotizzando di proporsi per la professione prescelta alleggerà il materiale a corredo: curriculum vitae, lettera di presentazione anche nelle lingue straniere apprese durante il percorso scolastico, visure (video-curriculum) o altro</p> <p>Simulazione di colloquio uno ad uno con possibili datori dilavoro online.</p>	<p>https://youtu.be/qp06-DTADI4</p> <p>(video per lettera di presentazione e cv aGalasso)</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PL-Ukr06d8vDa0xi2uAcxV13ci-n63pDE1</p> <p>Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di descrizione delle professioni scelte dagli allievi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale <input type="checkbox"/> Asse dei Linguaggi 	3 ore	<p>STEP 5</p> <p>PARTECIPAZIONE A INCONTRO DI PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA, SCUOLE DI ALTA FORMAZIONE, UNISA (E-CAMPUS) E/O ITS ACADEMY</p>	<p>Promuovere la qualità dell'istruzione: Mettere in evidenza la qualità del corpo docente, le strutture accademiche, le risorse a disposizione degli studenti e le collaborazioni con istituzioni accademiche e del settore.</p> <p>Presentare le opportunità post-laurea: Illustrare le possibilità di proseguimento degli studi, come master, dottorati o opportunità di lavoro nel settore dopo il completamento del corso.</p> <p>Fornire risposte alle domande: Creare un'occasione per rispondere alle domande degli interessati, fornendo chiarezza su qualsiasi dubbio riguardo ai corsi, all'ammissione o alle prospettive di carriera.</p> <p>Stimolare l'interesse e la partecipazione: Incoraggiare gli studenti a iscriversi e partecipare ai corsi attraverso presentazioni coinvolgenti, testimonianze di ex studenti di successo e dimostrazioni pratiche.</p>	<p>Comunicazione Efficace: Esprimere idee in modo chiaro e persuasivo, sia verbalmente che per iscritto.</p> <p>Lavoro di Gruppo e Collaborazione: Collaborare in team, gestire conflitti e contribuire positivamente agli obiettivi comuni.</p> <p>Problem-Solving: Identificare e risolvere problemi complessi in modo creativo ed efficiente.</p> <p>Pensiero Critico: Valutare in modo critico informazioni, argomenti e decisioni.</p> <p>Adattabilità: Adattarsi a nuove situazioni, tecnologie o contesti di lavoro.</p>

				<p>Gestione del Tempo: Organizzare il proprio lavoro e gestire efficacemente il tempo.</p> <p>Autonomia e Iniziativa: Essere proattivi nell'assumere responsabilità e prendere iniziative.</p>
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale <input type="checkbox"/> Asse dei Linguaggi	5/8 ore	STEP 6 E-PORTFOLIO (appuntamenti con il tutor)	<ul style="list-style-type: none"> - Tracciamento delle esperienze formative - Visione completa delle competenze - Consapevolezza delle scelte educative - Monitoraggio dello sviluppo personale <p style="text-align: center;">Creazione del "Capolavoro" dello studente</p>	<p>Conoscenza formazione professionale</p> <p>Riflessione critica</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Scrittura e comunicazione</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Pensiero creativo</p> <p>Consapevolezza della carriera</p>
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale <input type="checkbox"/> Asse dei Linguaggi	3 ore	STEP 7 ANALIZZARE I DATI E LE DINAMICHE INTERNE AL MERCATO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del Mercato del Lavoro - Identificazione delle Competenze Richieste - Scelta delle Carriere - Pianificazione della Formazione - Preparazione per Colloqui e Interviste - Sviluppo della Consapevolezza Professionale - Adattabilità e Aggiornamento Continuo 	<p>Ricerche in rete (ad es. i portali per la ricerca di lavoro, come affrontare un colloquio, diverse tipologie di contratti ...)</p> <p>Conoscenza degli strumenti utili nel mondo del lavoro (es: lettera motivazionale, modelli di C.V.). Metodi di ricerca di lavoro. Redazione del curriculum vitae.</p>
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico	3 ore	STEP 8 TEST	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le convinzioni personali - Comprendere le percezioni di efficacia personale - Identificare la propensione al rischio e la resilienza 	<p>Mi Oriento – Dea Scuola (Parte II - Il Mondo del Lavoro)</p>

<p>□ Asse scientifico tecnologico e Professionale</p> <p>□ Asse dei Linguaggi</p>		<p>ATTITUDINALI</p>	<p>Informare l'intervento e il supporto</p> <p>Esplorare l'impatto dell'orientamento sulle decisioni</p>	<p>I test presenti nel progetto Mi Oriento possono essere integrati in un approccio didattico che coinvolge gli studenti in modo attivo e che favorisce la comprensione approfondita delle loro convinzioni personali riguardo al controllo degli eventi nella loro vita.</p> <p>Ecco una possibile metodologia didattica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Contestualizzazione 3. Somministrazione 4. Discussione dei risultati 5. Analisi personale 6. Collegamenti interdisciplinari <p>Applicazioni nella vita reale</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------