



Enzo Ferrari
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



Centro
Territoriale
per l'Inclusione

I.I.S. "E. FERRARI"
BATTIPAGLIA (SA)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”

Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Manutenzione ed Assistenza tecnica ,Industria ed Artigianato per il Made in Italy , Servizi Culturali e dello Spettacolo
cod. mecc. SARIO2901V - Ipsar Serale SARH02950Q – Ipsia Serale SARIO29507

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007
Internet : www.iisferrari Battipaglia.edu.it -post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it – C.U.U. UFR6ED

STRUTTURA DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE

Il Curricolo delle Competenze dell’I.I.S. “Enzo Ferrari” di Battipaglia nasce dalla necessità di garantire a tutti gli studenti un percorso formativo unitario, coerente e integrato, capace di accompagnare la crescita personale, culturale e professionale di ciascuno, in coerenza con le caratteristiche dei diversi indirizzi presenti nell’istituto (IPSEOA, IPSIA) e con la Filiera Professionalizzante 4+2.

Per il personale docente, il curriculum rappresenta un riferimento fondamentale per la progettazione degli apprendimenti, per la definizione delle UDA disciplinari e interdisciplinari, per le attività laboratoriali, per i moduli di orientamento, per i percorsi di FSL (ex PCTO) e per la costruzione progressiva delle competenze dello studente.

PECULIARITÀ DEL CURRICOLO DELL’I.I.S. “E. FERRARI”

a) Dinamicità

Il curriculum pone lo studente al centro del processo educativo, valorizzandone conoscenze, abilità pregresse, attitudini e aspirazioni.

Intende fornire strumenti cognitivi e operativi flessibili e aggiornati, adeguati a interpretare in modo critico e consapevole un mondo del lavoro in continua trasformazione, in particolare nei settori:

- enogastronomia e ospitalità;
- agricoltura, agroalimentare, sostenibilità;
- meccanica, impianti, tecnologie applicate;
- servizi, accoglienza, filiera turistica;
- innovazione digitale e transizione verde.

b) Verticalità

Il curriculum garantisce la progressione graduale degli apprendimenti dal biennio al triennio e verso la filiera 4+2, valorizzando continuità, sviluppo e livelli di padronanza progressivi delle competenze.

c) Trasversalità

Le competenze non si sviluppano solo all'interno delle singole discipline, ma attraversano tutti gli Assi culturali (Linguaggi, Matematico, Scientifico-Tecnologico, Storico-Sociale) e le aree professionalizzanti dei laboratori.

d) Flessibilità

Il curriculum permette di attuare:

- modularità;
- personalizzazione didattica;
- percorsi opzionali;
- attività di recupero/potenziamento;
- UDA interdisciplinari;

metodologie innovative (learning by doing, problem-based learning, cooperative learning, didattica laboratoriale, service learning).

e) Orientatività

Il curriculum sostiene lo studente nella costruzione di un percorso formativo e professionale consapevole, coerente con i propri interessi, talenti e opportunità del territorio, anche attraverso:

- moduli di orientamento formativo;
- FSL;
- e-portfolio e capolavoro dello studente;
- raccordo con ITS Academy, università, mondo del lavoro e filiera produttiva agroalimentare e turistica.

f) Rivedibilità

- Il curriculum viene aggiornato periodicamente sulla base:
- dei risultati di apprendimento degli studenti;
- dei dati nazionali (INVALSI, RAV, PDM);
- dei bisogni del territorio;
- dell'innovazione normativa e professionale;
- degli esiti dei percorsi PCTO e della filiera 4+2.

COMPETENZE TRASVERSALI

Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali

Le competenze trasversali rappresentano l'insieme delle abilità cognitive, sociali, relazionali e professionali che permettono allo studente di affrontare situazioni reali, complesse e nuove, tipiche dei contesti lavorativi e di vita.

Esse includono:

- capacità diagnostica e di analisi;
- problem solving;
- decision making;
- comunicazione efficace;
- gestione delle relazioni;
- lavoro di gruppo e per progetti;
- gestione dei conflitti;
- autonomia responsabile;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- utilizzo consapevole delle tecnologie.

Tali competenze sono particolarmente valorizzate nei laboratori professionali, nella didattica per competenze e nei percorsi di orientamento e PCTO.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Distintive e necessarie per esercitare pienamente il diritto alla cittadinanza attiva

L'Unione Europea (Raccomandazione 2018) individua le competenze essenziali per la crescita personale, l'inclusione, l'occupabilità e la partecipazione democratica.

Il Decreto n. 139/2007 del MIUR le riprende e le adatta al contesto italiano, individuando otto competenze fondamentali che ogni studente dovrebbe possedere al termine dell'obbligo di istruzione.

Nell'I.I.S. "E. Ferrari", tali competenze vengono sviluppate e consolidate durante l'intero percorso formativo, attraverso:

- discipline;
- didattica laboratoriale;
- progetti;
- UDA interdisciplinari;
- moduli di orientamento;

- PCTO;
- attività della filiera 4+2;
- E-Portfolio e Capolavoro dello Studente

1. Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente

Secondo quanto indicato dalla nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che aggiorna e sostituisce il dispositivo del 2006, le competenze chiave rappresentano l'insieme delle abilità indispensabili per la crescita personale, per l'accesso consapevole al mondo del lavoro, per la piena inclusione sociale, per l'adozione di stili di vita sostenibili, per una partecipazione attiva alla comunità e per una gestione equilibrata e salutare della propria esistenza. Esse si sviluppano lungo l'intero arco della vita, a partire dalla prima infanzia, attraverso processi di apprendimento formali, non formali e informali che si realizzano nei diversi contesti di vita: la famiglia, la scuola, l'ambiente professionale, il territorio e le diverse comunità di appartenenza. Tutte le competenze chiave hanno pari rilevanza, poiché ciascuna contribuisce, in modo complementare, a sostenere una partecipazione efficace e consapevole alla società. Tali competenze possono essere utilizzate in molteplici contesti e con differenti combinazioni, risultando spesso interdipendenti tra loro: gli elementi caratteristici di un ambito favoriscono e rafforzano lo sviluppo di un altro. Abilità trasversali come il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, il lavoro collaborativo, le competenze comunicative e negoziali, le capacità analitiche, la creatività e l'apertura interculturale costituiscono la base comune che sostiene tutte le competenze chiave.

Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,	A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

2. Dalle Competenze-chiave per l'apprendimento permanente alle Competenze chiave di cittadinanza e agli Assi culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*
Rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani.

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI
COSTRUZIONE DEL SÉ'	IMPARARE AD IMPARARE	- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	- Comprendere i concetti (comprensione dei concetti base collegati all'argomento preso in esame). - Osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici). - Saper riflettere sui propri comportamenti (capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza).
	PROGETTARE	- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	- Avere iniziativa di studio autonomo - Maneggiare attrezzature (capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento).
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE	- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	- Usare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche). - Analizzare il discorso (la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore all'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste del comunicatore). - Comunicare con la scrittura (processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura) - Saper discutere (implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze).
	COLLABORARE E PARTECIPARE	- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	- Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione). - Partecipare
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le	(capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti

		opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	finalizzati alla soluzione di problemi comuni). - Essere flessibili (capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti). - Saper motivare gli altri (capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...)).
RAPPORTO CON LA REALTA'	RISOLVERE PROBLEMI	- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	- Reperire e organizzare fonti. - Raccogliere e valutare risorse e dati. - Individuare possibile soluzione di problemi. - Valutare la fattibilità. - Avere consapevolezza dell'incertezza.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	- Classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti) - Costruire ipotesi (implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche) - Avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto)
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	- Riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate). - Formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni errate).

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO	
	Primo biennio	Triennio
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni e fonti funzionali al percorso. • Uso di strumenti informativi semplici. • Acquisizione di un metodo di studio strutturato. • Rispetto dei tempi di esecuzione di un lavoro. • Gestione delle proprie risorse e capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi. • Uso di strumenti informativi complessi. • Acquisizione di un personale metodo di studio e di lavoro. • Rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione di un lavoro. • Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi • Gestione autonoma delle proprie risorse e capacità.
2. PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Uso guidato delle conoscenze apprese per la realizzazione di un prodotto. • Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice. • Individuazione delle strategie per portare a termine un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali. • Organizzazione del materiale per la realizzazione di un prodotto complesso. • Individuazione delle strategie migliori per portare a termine un'attività. • Uso delle conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. • Completamento di un'attività e valutazione del proprio lavoro.
3. COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare. • Comprensione delle strutture essenziali dei linguaggi disciplinari. • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Comprensione della pertinenza o meno degli interventi altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali. • Padronanza dei linguaggi disciplinari. • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Comprensione della pertinenza o meno degli interventi altrui. • Pianificazione di un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo • Accettazione delle differenze. • Uso di argomentazioni per esprimere il proprio pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva del conflitto • Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui • Uso di argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni. • Assolvimento degli obblighi scolastici. (inserimento propositivo nella vita scolastica) • Capacità di relazione. • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • Assunzione consapevole di incarichi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee. • Capacità di relazione. • Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli

		<p>impegni presi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno. • Comportamento funzionale nelle diverse situazioni.
6. RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (raccolgere dati, formulare ipotesi, verificare risultati). • Formulazioni di Ipotesi di possibili soluzioni di un problema. • Valutazione di possibili effetti delle azioni proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi. • Formulazione di ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso. • Individuazione, fra le varie soluzioni di un problema, di quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti. • Costruzione autonoma del percorso logico operativo. • Valutazione dei possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni). • Collegamenti tra aree disciplinari. • Elaborare mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse • Intuizione e scoperta di connessioni, relazioni. • Elaborazione di mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi. • Capacità di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.
8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed analisi delle informazioni. • Utilizzare diversi strumenti di comunicazione. • Sviluppo del pensiero creativo coerente con le capacità e le scelte personali. • Comparazione di documenti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali. • Uso di diversi strumenti di comunicazione. • Comparazione di fonti e documenti diversi. • Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo

3. Il rapporto tra competenze chiave e i quattro Assi culturali

Le suindicate competenze di cittadinanza possono essere acquisite dagli studenti attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine, che rappresentano il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze-chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della futura vita lavorativa:

- **Asse dei linguaggi:** prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda, inoltre, la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- **Asse matematico:** riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- **Asse scientifico-tecnologico:** riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- **Asse storico-sociale:** riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

L'integrazione fra gli Assi culturali è uno strumento per l'innovazione metodologico-didattica e offre la possibilità di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e attenti al loro diritto all'orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.

Luoghi privilegiati per l'acquisizione dei succitati risultati di apprendimento sono il laboratorio e le esperienze in situazione, in cui si utilizzano vari linguaggi e strumenti, si pratica il recupero della memoria, si individuano e si interpretano le diverse tipologie di fonti, si documentano le esperienze, si colgono i legami tra le discipline, facilitando una comprensione unitaria della realtà. A ciò si aggiungono gli stages e l'alternanza scuola-lavoro per apprendere in contesti applicativi.

4. Prospettive di sviluppo del Curricolo delle Competenze

Il Curricolo delle Competenze dell'I.I.S. "Enzo Ferrari" rappresenta uno strumento organico, dinamico e continuamente perfezionabile, che guida l'intera comunità scolastica verso una formazione competente, inclusiva e orientata al futuro. La sua applicazione quotidiana nei diversi indirizzi di studio – IPSEOA, IPSIA, Agrario–Agroalimentare–Agroindustria, Serale e Filiera 4+2 – permette di intrecciare conoscenze disciplinari, esperienze laboratoriali e percorsi di orientamento, valorizzando le potenzialità di ogni studente e sostenendone la crescita personale e professionale.

Il documento si configura come un cantiere aperto, in costante dialogo con l'evoluzione normativa, con i bisogni del territorio, con le innovazioni metodologiche e digitali e con i risultati dei processi valutativi d'istituto. Le competenze chiave di cittadinanza, insieme a quelle tecniche e trasversali, costituiscono il fondamento di un apprendimento significativo, spendibile e duraturo, capace di preparare gli studenti a partecipare in modo attivo, responsabile e consapevole alla vita sociale e lavorativa.

L'Istituto "Enzo Ferrari" continuerà a promuovere un curriculum integrato, orientativo e laboratoriale, capace di sostenere la filiera formativa 4+2, rafforzare le sinergie con ITS Academy, università, enti di ricerca e imprese, e valorizzare i talenti dei giovani nel rispetto dei valori dell'inclusione, della sostenibilità e dell'innovazione. In tal modo, il curriculum non è solo una struttura formativa, ma un impegno condiviso verso una scuola che forma cittadini competenti, professionisti qualificati e persone in grado di leggere, comprendere e trasformare la realtà.