

## **PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

(Approvato con Delibera n. 23 del Collegio Docenti del 8 Novembre 2024)

CONSIDERATA la L. 107/2015 che ricorda come gli insegnamenti alternativi alla IRC siano facoltativi per gli studenti ma debbano essere obbligatoriamente offerti dagli istituti, che debbono provvedere a far compilare all'inizio di ogni anno scolastico l' Allegato C (modulo integrativo);

CONSIDERATE le indicazioni della C.M. 131/1986 che ricorda " Agli studenti delle scuole secondarie superiori che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività culturali e di studio programmate dal Collegio dei docenti tenuto conto delle proposte degli alunni stessi. Al fine di rendere possibile l'acquisizione di tali proposte, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria e agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola ogni opportuna disponibilità per attività di studio individuale."

CONSIDERATE le indicazioni della C.M. 302/1986 che non stabilisce limiti dati dal numero di studenti che si avvalgono delle attività alternative e che si possano pertanto prevedere anche gruppi in parallelo o tra classi verticali a seconda delle esigenze;

CONSIDERATO quanto espresso dal D.M. 62/2017 in materia di VALUTAZIONE, e cioè che le attività AAIRC sono oggetto di valutazione espressa con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti, riportati con una nota distinta e come per IRC non concorrono alla promozione o meno, non comportano debito, ma concorrono all'attribuzione del credito (nota MIUR 902/2012, n. 695);

CONSIDERATE le disponibilità e competenze da parte di docenti attualmente presenti nell'Organico di Autonomia dell'Istituto;

E' stato elaborato il seguente percorso per insegnamenti alternativi alla Religione Cattolica, individuando contenuti e obiettivi che non appartengono a discipline curriculari, ma nello stesso tempo sono percorsi di approfondimento di programmi attinenti ai valori della vita e della convivenza civile, con particolare riferimento all'Educazione Civica ed alla Sostenibilità Ambientale.

### **PREMESSA**

Il curriculum viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla Religione Cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica.



## **Enzo Ferrari** ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori o dagli studenti al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili:

1. attività didattiche e formative; (VALUTABILE)
2. attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; (NON VALUTABILE)
3. libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (opzione svolta dagli alunni che non scelgono le prime due opzioni, perché per scelta entrano in seconda ora o escono anticipatamente non frequentando le ore di ICR e delle Attività alternative a questa - NON VALUTABILE)
4. non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. (opzione attuata previa sottoscrizione delle indicazioni per iscritto dal genitore o da chi esercita la responsabilità genitoriale dell'alunno minorenni relative alle modalità di uscita dell'alunno dalla scuola; lo studente non partecipa ad alcuna attività didattica - NON VALUTABILE)

La scelta specifica di attività alternativa è operata mediante un apposito Modulo Google entro i tempi di avvio delle attività didattiche, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali.

### **VALUTAZIONE E CREDITI**

In base all'O.M. 252/2016, art 8 - comma 15 “partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di Classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Detti docenti si esprimono sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto.” - comma 17 “ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e del profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito attività di studio individuale, traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola, secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima”, con un giudizio esprimibile anche nel registro elettronico.

Per lo studio individuale, poiché si richiede una certificazione dell'arricchimento culturale e disciplinare avvenuto, si propone di lasciare ai singoli Consigli di Classe la scelta delle modalità e valutazione dei singoli casi.

Lo studente che intende presentare un elaborato per la certificazione del suo percorso di studio individuale deve:

- presentare ad inizio anno scolastico la traccia del suo elaborato;
- concordare con i docenti del cdc le modalità per certificare un impegno non inferiore a trenta ore;
- concordare le modalità di condivisione del proprio lavoro con il resto della classe.

La griglia relativa all'attribuzione del credito per attività alternative deve specificare quali AAIRC concorrono effettivamente all'attribuzione del credito (sono naturalmente escluse uscite anticipate o entrate posticipate).



**Enzo Ferrari**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

## PERCORSO AAIRC

### 1 - IL MONDO IN CUI VIVIAMO

- Ambienti diversi
- L'ambiente influisce sulla nostra vita
- Il problema ecologico
- L'inquinamento del pianeta
- Il dissesto idrogeologico
- L'esaurimento delle risorse
- Le grandi catastrofi ambientali

### 2 - IL VIVERE CIVILE

- Le parole chiave del vivere civile: libertà, diritto, dovere.
- Vivere insieme in modo civile-la norma e la legge.
- Regole e tolleranza
- Ogni cultura ha le sue regole
- La libertà di decidere
- La libertà di coscienza e di religione
- La libertà di opinione e di stampa

### 3 - LA GLOBALIZZAZIONE

- Che cos'è
- Un grande mercato mondiale
- Una rete globale
- Globalizzazione e paesi poveri
- Gli squilibri del terzo millennio
- Globalizzazione ed emigrazione

### 4 - L'EMIGRAZIONE

- L'emigrazione: un fenomeno antico
- Le cause delle migrazioni di oggi
- L'immigrazione nel nostro paese e in Europa

### 5 - IL NORD E IL SUD DEL MONDO



## Enzo Ferrari

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

- Le cause della povertà
- Geografia del sottosviluppo
- Il reddito pro capite
- La crescita demografica
- La società e la cultura
- Africa – Asia - America latina
- I personaggi della storia che hanno contribuito allo sviluppo politico, economico e sociale dei popoli e al benessere dell'umanità.
- I premi Nobel a favore di personaggi che hanno apportato benefici all'umanità nei seguenti settori: pace-letteratura-medicina-fisica-chimica-economia.
- Approfondimento sui personaggi che hanno avuto il premio Nobel nel passato e nell'attualità.

### 6 - I DIRITTI UMANI

- Che cosa sono
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- La funzione della Corte Europea dei Diritti Umani
- Amnesty International e i diritti negati
- La pena di morte, la tortura e la schiavitù.

### 7 - LA SALUTE

- Etica del malato
- Le malattie del Duemila
- I rischi quotidiani: il fumo, la droga, l'alcool e nuove dipendenze (internet addiction, videogiochi)

### 8 - L'INFANZIA

- La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia
- Il lavoro minorile
- I bambini soldato
- L'istruzione negata

### 9 - LE DONNE

- La parità tra uomini e donne
- La donna nel mondo e in Italia



**Enzo Ferrari**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

- Le donne nei paesi in via di sviluppo

#### 10 - IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

- La scuola nel mondo
- La scuola in Italia
- Etica dell'istruzione

#### 11 - I DIRITTI DEI LAVORATORI

- I settori del lavoro
- Lo statuto dei lavoratori
- Etica del mondo del lavoro
- Il lavoro minorile
- La disoccupazione e il lavoro nero

#### **DESTINATARI**

I destinatari sono gli allievi che non avvalendosi dell'insegnamento della religione cattolica concorrono a formare un unico gruppo, eterogeneo per età anagrafica, interessi e bisogni formativi.

Finalità educative generali e trasversali ai vari temi proposti

- Valutazione del valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale e internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso.
- Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità e partecipazione.
- Maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale. Obiettivi specifici trasversali ai vari temi proposti
- Leggere e comprendere criticamente informazioni e articoli tratti da quotidiani e riviste.
- Saper partecipare alle discussioni di gruppo apportando il proprio contributo personale.
- Aumentare la consapevolezza riguardo ai diritti umani e gli abusi nella realtà odierna.
- Affrontare eventuali problemi personali evidenziati dagli studenti e con loro individuare le soluzioni più realistiche.

#### **MEZZI E SPUNTI PER CONTENUTI**

Dvd, libri, giornali, riviste, materiale informatico, documenti significativi. Brani tratti da libri, articoli selezionati da quotidiani e riviste relativi alle violazioni dei diritti dell'uomo nel mondo contemporaneo (discriminazione e violenze contro donne e bambini ecc., rispetto per la persona, pari opportunità). In base



**Enzo Ferrari**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

alla sensibilità e gli interessi degli alunni saranno scelti, visionati e analizzati alcuni film e documentari (Il cacciatore di aquiloni, Billy Elliot, Sognando Beckham, Iqbal, Les Choristes, Rosetta, Trash, ecc.).

### **SPAZI E TEMPI**

Gli alunni verranno ospitati nelle aule individuate o altri spazi a disposizione nella scuola. Le attività sono svolte in orario curriculare in concomitanza con l'ora di Religione (un'ora a settimana) per l'intero anno scolastico.

### **VERIFICA**

La verifica sarà effettuata in itinere tramite osservazione, conversazione e schede.