

MODULO N°2:  
**CLASSE QUARTA**  
MODULO ORIENTAMENTO A.S. 2025/2026  
**CONOSCO IL MONDO DEL LAVORO**

Il modulo si propone di consentire agli studenti di approfondire la normativa relativa al mondo del lavoro. Questa iniziativa è concepita per essere particolarmente utile alle classi quarte del settore **IPSEOA/IPSIA**.

**Obiettivo:** Il modulo mira a fornire agli studenti delle classi quarte una comprensione approfondita della normativa e delle dinamiche del mondo del lavoro, attraverso un percorso formativo interdisciplinare che integra aspetti storico-sociali, matematici, scientifico-tecnologici e linguistici.

**Struttura del Modulo:**

Step 0: Valutazione iniziale dello stile di apprendimento degli studenti tramite questionario.

Step 1: Approfondimento delle normative di settore e sicurezza sul lavoro, ricerca collaborativa su professioni e settori specifici.

Step 2: Attività pratiche come Open Day, peer tutoring, service learning, e laboratori multidisciplinari.

Step 3: Visite aziendali per osservare direttamente le professioni di interesse e completamento delle schede descrittive delle professioni.

Step 4: Incontri con ex allievi e professionisti di settori vari per acquisire testimonianze dirette e redazione di articoli per il sito scolastico.

Step 5: Creazione di un e-portfolio per documentare le competenze acquisite e riflettere sulle esperienze formative.

Step 6: Analisi delle dinamiche interne al mercato del lavoro e sviluppo delle competenze per la ricerca attiva di lavoro.

Step 7: Test Attitudinali

**Durata Totale:** 37 ore

**Metodologia:** Il modulo si avvale di diverse metodologie didattiche, inclusa l'interazione diretta con il mondo lavorativo, l'utilizzo di strumenti digitali per la documentazione e la comunicazione, e la promozione di un approccio attivo e partecipativo allo studio delle professioni.

## CONOSCO IL MONDO DEL LAVORO

CONOSCO IL MONDO DEL LAVORO			
	APPRENDIMENTI ATTESI		
OBIETTIVI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere il proprio stile di apprendimento Rinforzare il metodo di studio e le capacità comunicative</p>	EFFICACIA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adattare i vari ruoli, responsabilità lavorative, orari e contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le motivazioni</li> <li>- Le fasi della vita e il rapporto con la formazione</li> <li>- Lifelong learning</li> <li>- Prendere coscienza della propria tipologia di intelligenza</li> </ul>
<p>Conoscere se stessi, le proprie attitudini e motivazioni</p> <p>Analizzare i dati e le dinamiche interne al mercato del lavoro</p> <p>Conoscere il territorio e la formazione superiore</p>	<p>SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE</p> <p>CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita</li> <li>- Saper trovare un lavoro e gestire con successo i processi di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)</li> <li>- Comprendere come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla propria vita e la carriera (formativa e professionale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori economici e le professioni</li> <li>- Classificazione delle professioni</li> <li>- Il sistema scolastico e le opportunità formative</li> <li>- Il matching domanda/offerta di lavoro</li> <li>- -Il mercato delle professioni</li> </ul>

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO DIDATTICO

ASSI COINVOLTI	TEMPI	CONTESTO FORMATIVO	ATTIVITÀ ORIENTATORE/DOCENTE TUTOR	PRESTAZIONI STUDENTE/ PRODOTTI STUDENTE
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale	1 ora	<b>STEP 0</b>	Somministrazione di un questionario per valutare lo stile di apprendimento degli alunni	Lavorano in classe compilando il questionario somministrato. Una volta compilato il questionario sarà discusso dal docente tutor con il discente, guidando quest'ultimo a riflettere sulle risposte e rendendolo consapevole del suo stile di apprendimento. (vedi allegato)
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico <input type="checkbox"/> Asse scientifico tecnologico e Professionale	4 ore	<b>STEP 1</b>  <b>CONOSCERE LE NORMATIVE</b>  AULA	<p>Il docente invita gli allievi a svolgere un approfondimento della legislazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e di quella relativa al settore professionale scelto.</p> <p>Gli alunni in collaborazione tra di loro sono invitati dal docente ad effettuare una ricerca che consenta di raccogliere i seguenti dati:</p> <p>I rischi correlati alla professione svolte, le misure adottate per prevenirli e competenze richieste. Invita inoltre ad individuare possibili aziende da visitare (ivi compresi i partners P.C.T.O.) per approfondire la conoscenza della professione ed eventuali domande da porre agli esperti aziendali o ai testimoni privilegiati.</p> <p><b>Somministrazione del test Locus of control al fine di comprendere la motivazione degli alunni.</b></p>	<p>Lavorano in classe secondo le indicazioni del docente.</p> <p>Visione di un video <a href="https://youtu.be/EUdI0zhlo M0">https://youtu.be/EUdI0zhlo M0</a> correlato da un questionario (da realizzare)</p> <p>Discussione con il docente tutor del testo connesso alla motivazione dello studente. (vedi allegato)</p>
<input type="checkbox"/> Asse storico sociale <input type="checkbox"/> Asse matematico	10 ore	<b>STEP 2</b>	Open day d'Istituto. Peer tutoring.	Presentazioni multimediali o brochure informative create dagli studenti per descrivere i vari aspetti dell'istituto.

<p>□ Asse scientifico tecnologico e Professionale</p>		<p><b>ORIENTAMENTO CURRICULARE</b></p> <p>AULA</p> <p>LABORATORIO</p>	<p>Service learning.</p> <p>Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.</p> <p>Incontri con scuole di alta formazione, ITS.</p> <p>Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</p> <p>Esperienze di public speaking</p>	<p>Materiali di supporto didattico, come schemi riassuntivi o esercizi, sviluppati dagli studenti tutor per i loro compagni.</p> <p>Gli studenti partecipano attivamente nell'organizzazione e conduzione di laboratori tematici che mostrano le competenze pratiche acquisite.</p> <p>Discorsi o presentazioni preparati e tenuti dagli studenti su vari argomenti di interesse.</p> <p>Gli studenti collaborano in progetti che integrano diverse discipline, sviluppando competenze trasversali.</p>
<p>□ Asse storico sociale</p> <p>□ Asse matematico</p> <p>Asse scientifico tecnologico e Professionale</p>	<p>8 ore</p>	<p><b>STEP 3</b></p> <p><b>VISITA IN AZIENDA E FORMAZIONE</b></p>	<p><b>LE VISITE IN AZIENDA</b></p> <p>Il docente e l'orientatore accompagnano gli studenti nelle aziende scelte. I responsabili aziendali (preventivamente contattati) illustrano le caratteristiche dell'azienda e i vari settori che la costituiscono (ciclo produttivo, i servizi e i prodotti realizzati).</p> <p>Al termine di ogni visita il docente chiederà agli allievi di completare/modificare (con un lavoro domestico) le rispettive schede di descrizione della professione scelta.</p>	<p>Partecipano alle visite ponendo domande ai vari esperti aziendali per approfondire la conoscenza delle professioni.</p> <p>A casa completano la propria scheda della professione (vedi all.).</p> <p>Individualmente (lavoro a casa) completano la propria scheda della professione scelta.</p> <p>Al termine del modulo la classe avrà a disposizione un pacchetto di schede di descrizione delle professioni scelte dagli allievi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Asse storico sociale</li> <li>□ Asse matematico</li> <li>□ Asse scientifico tecnologico e Professionale</li> <li>□ Asse dei Linguaggi</li> </ul>	3 ore	<b>STEP 4</b>  <b>LE TESTIMONIANZE E VALUTAZIONE</b>	<b>LE TESTIMONIANZE</b>  (Ex allievi che hanno aperto o gestiscono una azienda del settore ristorativo, di moda, mondo meccanico e motori oppure che lavorano in rinomati Ristoranti stellati/Hotel di lusso – Aziende di moda –Aziende operanti nel settore meccanico e motoristico in modo che possano trasmettere le proprie esperienze ponendo dei foci sugli aspetti dirimenti nello sviluppo di un prodotto e/o servizio) A ciascun incontro gli studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vengono sollecitati a svolgere delle ricerche preventive sugli interlocutori, (ex alunni) in modo da porre domande esplorative agli stessi;</li> <li>➤ Preparare delle vere e proprie interviste ai propri informatori, (utilizzo anche di app. trascrizione istantanea) per poi redigere qualche articolo da poter condividere sulla pagina del sito della scuola “I nostri ex alunni raccontano...”</li> </ul> Realizzare lavori di gruppo	A Scelta realizzare: Kit Educativo o Creativo Prodotti Digitali Prodotti Alimentari Artigianali Semplici Articoli Sostenibili o Eco-Friendly La descrizione del prodotto sarà effettuata anche nelle lingue straniere studiate.
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Asse storico sociale</li> <li>□ Asse matematico</li> <li>□ Asse scientifico tecnologico e Professionale</li> <li>□ Asse dei Linguaggi</li> </ul>	5/8 ore	<b>STEP 5</b>  <b>E-PORTFOLIO</b> (appuntamenti con il tutor)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracciamento delle esperienze formative</li> <li>- Visione completa delle competenze</li> <li>- Consapevolezza delle scelte educative</li> <li>- Monitoraggio dello sviluppo personale</li> <li>- Creazione del "Capolavoro"</li> </ul>	Conoscenza formazione professionale Riflessione critica Autovalutazione Scrittura e comunicazione Competenze digitali Pensiero creativo Consapevolezza della carriera

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Asse storico sociale</li> <li>□ Asse matematico</li> <li>□ Asse scientifico tecnologico e Professionale</li> <li>□ Asse dei Linguaggi</li> </ul>	3 ore	<b>STEP 6</b>  <b>ANALIZZARE I DATI E LE DINAMICHE INTERNE AL MERCATO DEL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del Mercato del Lavoro</li> <li>- Identificazione delle Competenze Richieste</li> <li>- Scelta delle Carriere</li> <li>- Pianificazione della Formazione</li> <li>- Preparazione per Colloqui e Interviste</li> <li>- Sviluppo della Consapevolezza Professionale</li> <li>- Adattabilità e Aggiornamento Continuo</li> </ul>	<p>Ricerche in rete (ad es. i portali per la ricerca di lavoro, come affrontare un colloquio, diverse tipologie di contratti ...)</p> <p>Conoscenza degli strumenti utili nel mondo del lavoro (es: lettera motivazionale, modelli di C.V.). Metodi di ricerca di lavoro. <b>Redazione del curriculum vitae.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Asse storico sociale</li> <li>□ Asse matematico</li> <li>□ Asse scientifico tecnologico e Professionale</li> <li>□ Asse dei Linguaggi</li> </ul>	3 ore	<b>STEP 7</b>  <b>TEST ATTITUDINALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare le convinzioni personali</li> <li>- Comprendere le percezioni di efficacia personale</li> <li>- Identificare la propensione al rischio e la resilienza</li> <li>- Informare l'intervento e il supporto</li> <li>- Esplorare l'impatto dell'orientamento sulle decisioni</li> </ul>	<p><b>Mi Oriento – Dea Scuola (Parte II - Il Mondo del Lavoro)</b></p> <p>I test presenti nel progetto Mi Oriento possono essere integrati in un approccio didattico che coinvolge gli studenti in modo attivo e che favorisce la comprensione approfondita delle loro convinzioni personali riguardo al controllo degli eventi nella loro vita.</p> <p>Ecco una possibile metodologia didattica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione</li> <li>2. Contestualizzazione</li> <li>3. Somministrazione</li> <li>4. Discussione dei risultati</li> <li>5. Analisi personale</li> <li>6. Collegamenti interdisciplinari</li> <li>7. Applicazioni nella vita reale</li> </ol>

